

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МКОУ «Специальная школа №30»
«30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Специальная школа №30»
Чаузова Л.Р.
Приказ № 222 от «30» 08 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»

г. Новокузнецк, 2019 г.

Положение о работе сенсорной комнаты
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная школа № 30»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение о работе сенсорной комнаты (далее - Положение) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 30» (далее – Учреждение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 21.07.2011 № 252-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- 1.2. **Основная цель** занятий в сенсорной комнате – создание условий, наиболее благоприятных для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей с ОВЗ с помощью мультисенсорной среды.
- 1.3. Работа в сенсорной комнате организуется в **следующих направлениях:**
- ✓ релаксационные тренинги для детей, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции;
 - ✓ использование стимулирующих упражнений, направленных на активацию и развитие у детей возраста сенсорных функций: зрительного и слухового восприятия, осязания и пространственного восприятия;
 - ✓ непосредственно общение с учащимися и родителями (законными представителями), которое имеет огромное значение для общего психологического развития, развития самооценки и становления как личности.
- 1.4. Сенсорная комната осуществляет свою деятельность на основании годового плана психолого-педагогического сопровождения детей.
- 1.5. **Основными задачами являются:**
- сохранение, укрепление и профилактика психологического здоровья учащихся;
 - оказание профилактической, диагностической, лечебно - оздоровительной помощи учащимся;
 - приобщение детей и родителей (законных представителей) к психологической культуре.

2. Комплектование групп и режим работы.

- 2.1. Комплектование осуществляется с учетом психофизических особенностей и возможностей.
- 2.2. Приём детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в группу осуществляется при согласии родителей (законных представителей) и на основании диагностических исследований специалистов школ, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, рекомендаций ПМПК, МСЭ.

- 2.3. Время посещения сенсорной комнаты устанавливается в зависимости от возраста обучающихся и оказываемых услугах. Время сеансов в сенсорной комнате до 40 минут с учетом психофизических особенностей учащихся. При использовании сенсорной комнаты как помещения для психотерапии, время сеанса определяется педагогом-психологом, педагогом-дефектологом индивидуально.
- 2.4. Занятия в сенсорной комнате делятся на II основные части:
 I часть – проходит в хорошо освещенном помещении (дневной свет, светильники – в утреннее и вечернее время)
 II часть – в темном помещении с плотно закрытыми шторами («Цветотерапия», «Светотерапия», «Звукотерапия», «Музыкотерапия»). Занятия проходят не более 15 минут.
- 2.5. **Противопоказаниями** для проведения сеансов в сенсорной комнате являются соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога, психиатра), аллергия, инфекционные заболевания. Частичными противопоказаниями являются наличие у ребёнка частых эпилептических припадков. При работе с детьми, имеющими неврологические нарушения, необходимо учитывать специальные рекомендации невропатолога, врача - психиатра.

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Образовательный процесс в сенсорной комнате регулируется коррекционно-развивающей программой.

3.3. Организационными формами работы в сенсорной комнате являются индивидуальные малые групповые занятия (не более 4 человек) в соответствии утвержденного графика работы.

3.4. Эффективность занятий, проведенных в условиях сенсорной комнаты, отслеживается по результатам наблюдения педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей за состоянием обучающихся.

4. Управление работой сенсорной комнаты.

4.1. Управление работой сенсорной комнаты осуществляется в соответствии с Настоящим Положением.

4.2. Общее руководство функционированием сенсорной комнаты осуществляет директор Учреждения.

4.3. Непосредственную коррекционно-развивающую работу в сенсорной комнате осуществляет педагог-психолог.

4.5. График работы педагога-психолога, в сенсорной комнате составляется в соответствии с режимом обучения и воспитания в Учреждения.

4.6. Сенсорная комната отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к помещениям ОУ, укомплектована необходимым набором оборудования для проведения тренингов, релаксационных мероприятий:

Наименование оборудования	Назначение	Виды и формы работы
Мягкое напольное покрытие	Релаксация. Снятие негативных эмоций и состояний. Развитие воображения. Развитие: - образа тела;	Упражнения на релаксацию. Упражнения на воображение. Игры на снятие

	- общей моторики; - пространственных представлений. Саморегуляция психического состояния	агрессивности
Панно световое	Обогащение восприимчивости и воображения	Музыкотерапия. Светотерапия
музыкальный центр и набор СД дисков	Обогащение восприятия и воображения. Создание психологического комфорта. Релаксация: воздействие слуховых образов. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Активизация двигательной активности. Формирование навыков саморегуляции	Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений, заданий, релаксации
Пуфик-кресло, терапевтическое кресло-кубик	Тактильная стимуляция соприкасающихся с ним частей тела. Релаксация	Релаксационные упражнения
Проектор «Звездное небо»	Привлекает внимание. Завораживает. Релаксационное воздействие. Развитие фантазии и воображения	Упражнения на воображение
Фиброоптический модуль «Солнышко»	Можно держать в руках, перебирать, обматывать вокруг тела, лежать на волокнах. Изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают.	Упражнения для развития мелкой моторики. Релаксация
Пузырьковые колонны	Развитие зрительного восприятия. Создание психологического комфорта. Снижение уровня тревожности. Коррекция страхов	Сказкотерапия. Релаксация
Мягкие модули	Развитие воображения Закрепление цвета и формы	Упражнения на воображение Конструирование Игры позволяют ребенку рулить на игрушечных мягких игровых комплексах машинках, летать на самолётах и управлять мягкими сборными игровыми комплексами конструкциями пароходов.
Зеркальные панно	Позволяют расширить окружающее пространство вокруг оборудования сенсорной комнаты и усилить воздействие световых эффектов. Развитие визуального восприятия собственного тела Мимики и пантомимики Развитию умения выражать различные эмоциональные состояния Формирование уверенности в себе.	Сказкотерапия. Релаксация Упражнения на воображение Игровые упражнения по коррекции уровня тревожности.

<p>Напольная сенсорная дорожка</p>	<p>Развитию рецепторов стопы Развитие тактильного восприятия Развитие координации движений Профилактика плоскостопия Стимулирует работу внутренних органов</p>	<p>Упражнения на координацию движений.</p>
<p>Световой стол для рисования песком</p>	<p>Развитие воображения Закрепление цвета и формы Развитие моторики</p>	<p>Рисование «волшебных картин»</p>