



Утверждаю:  
Директор муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Специальная школа № 30»  
Л.Р. Чаузова  
Приказа № 166 от 30.08.2021г.

***Учебный план  
начального общего образования  
(1(дополнительный), 1-4 классы)***

***муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
«Специальная школа №30»  
на 2021 – 2022 учебный год***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. Пояснительная записка. Общая характеристика учебного плана с.3
2. Учебный план начального общего образования (1 (дополнительный), 1-4 классы) с. 8
3. План внеурочной деятельности с.23

**Пояснительная записка к учебному плану**  
**МКОУ «Специальная школа №30»**  
**обеспечивающему реализацию АООП ФГОС НОО**  
(для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи - ВАРИАНТ 5.2)  
на 2021 – 2022 учебный год

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа №30» разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576, от 11.12.2020г.);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 об утверждении СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8. Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень

учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 г. № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

12. Приказ Министерства образования Кузбасса от 20.07.2021 № 2029 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»

13. Рекомендации департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

14. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 30» от 14.08.2014 г.

Учебный план является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Специальная школа №30».

Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.) предусматривает срок обучения в I отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), 4 года (1-4 классы). Срок обучения определяется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Новокузнецка.

Вариант 5.2 ( I отделение) предназначается обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР), для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, с заиканием,

имеющие общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, что препятствует обучению в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) предусматривает получение обучающимися с ТНР образования, соответствующего по конечным достижениям образованию сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Обучение может осуществляться по индивидуальным учебным планам.

В 2021 – 2022 учебном году учебный план реализуется в 1 дополнительном, 1, 2, 3, 4 классах - вариант 5.2.

### **Учебное обеспечение учебного плана**

Учебный план МКОУ «Специальная школа №30» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и определяет:

1. Перечень предметных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;

2. Перечень обязательных учебных предметов и учебное время для обучающихся 1, 1 дополнительных, 2, 3, 4 классов;

3. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся 1 и 1 дополнительного, 2, 3, 4 классов.

Учебный план начального общего образования направлен на реализацию предметной, коррекционно-развивающей области и направлений внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, способствующей освоению содержания АООП МКОУ «Специальная школа №30». Предусмотренные учебным планом часы, отводимые на занятия в коррекционно - развивающей области, не входят в максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования школы для обучающихся, воспитанников имеющих тяжелые нарушения речи составлен с учетом решения основных задач школы:

- коррекция речевого недоразвития обучающихся и обусловленного им нарушения речемыслительных процессов, моторики, пространственной ориентировки; регуляция поведения;

- ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, а также недостатков мыслительной деятельности;

- формирование основ функциональной грамотности, основных умений и навыков учения и общения;

- приобщение обучающихся к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование их гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования в МКОУ "Специальная школа № 30" реализуется средствами образовательной системы «Перспективная начальная школа» (3 (+дополнительный), 4 классы) и «Школа России» (1 (дополнительный), 1, 2, 3 классы).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает усвоение содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

### **Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету**

На ступени начального общего образования в учебном плане наряду с решением специфических целей и задач, связанных с речевыми и возрастными особенностями обучающихся, реализуются общеобразовательные цели и задачи: обучение чтению, письму, счету, овладение элементами теоретического мышления, культурой поведения.

Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. При получении начального общего образования формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности обучающегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать

учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальное общее образование представлено следующими предметными областями:

### **Филология**

Предметная область включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский язык)» и «Литературное чтение на родном языке (русском языке)».

Изучение данных предметов способствует формированию первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Коррекционная направленность предмета способствует развитию слухового внимания, развитию и коррекции моторики мелких мышц руки.

Содержание программ и учебников ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждения нарушений письменной речи, формирование полноценной речевой и учебной деятельности, коррекции основных сторон личности обучающегося, включения в речевую деятельность на уровне письменной речи, восполнению пробелов речевого недоразвития и обусловленного им нарушения речемыслительных процессов.

### **Русский язык**

Основная цель обучения *русскому языку* — закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических закономерностей русского языка, формирование навыков фонетически правильной разговорной речи, расширение лексического запаса обучающихся с ТНР с учётом их особенностей и возможностей использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Программа предмета «Русский язык» способствует формированию у выпускников начальной школы основ для включения в речевую деятельность на уровне письменной речи. Родной язык выступает не только как предмет обучения, но и как средство обучения другим дисциплинам. Содержание программы направлено на умение анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, умение составлять план, текст, передавать его содержание, т.е. владеть устной и письменной речью. В программе отображены знания из области фонетики, грамматики, морфологии, которые наиболее часто используются детьми 7 – 10 лет в процессе речевого общения.

### **Литературное чтение**



Основная цель изучения *Литературного чтения* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития.

«Литературное чтение» предусматривает кроме решения образовательных, коррекционно-воспитательных задач, использование чтения как коррекционного средства развития речи. Предмет «Литературное чтение» используется как эффективное средство закрепления правильного произношения звуков и слов различной слоговой структуры, накопления и обогащения словарного запаса.

Важнейшими задачами являются:

- формирование и совершенствование навыка чтения (как одного из видов речевой деятельности), его беглости, осознанности, выразительности;

- воспитание осмысленного восприятия произведения, умения ориентироваться в прочитанном тексте;

- формирование умений и навыков работы с книгой и текстами различными по стилистике и жанровой принадлежности;

- развитие умения пересказать прочитанное, выделить основную мысль и составить план пересказа;

- формирование интереса к самостоятельному чтению и умения выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач.

### **Родной язык (русский язык)**

Основная цель изучения *Родного языка (русский язык)* — расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре.

Программа учебного предмета «Родной язык (русский язык)» способствует формированию первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете.

### **Литературное чтение на родном языке (русском языке)**

Основная цель изучения *Литературного чтения на родном языке (русском языке)*

— воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа.

Программа учебного предмета «Литературного чтения на родном языке (русский язык)» способствует обогащению активного и пассивного словарного запаса, развитию у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

*Дополнительные задачи реализации содержания предметных областей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (в ред. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ приложение 5, раздел.5.2.п.2.9.3.):*

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.

### **Математика и информатика**

Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного предмета способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Основные содержательные линии коррекционной направленности обучения предмету «Математика»:

- работа с моделями как базисный принцип построения программы.

Работа по математическому моделированию означает, что обучающиеся не только получают знания по математике, но и самостоятельно изучают опыт свойств и отношений из окружающего мира;

- преемственность между начальной и основной школой, которая основывается на фундаментальных математических понятиях, а не сводится к изучению арифметических операций над натуральными числами и решению простых текстовых задач;

- опора программы на социальный опыт обучающихся;

- выполнение последовательных математических операций помогает обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи изучать трудные вопросы по математике.

*Дополнительные задачи реализации содержания предметных областей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (в ред. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ приложение 5, раздел.5.2.п.2.9.3.):*

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач в различных видах обыденной практической деятельности.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир*. Предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены элементы безопасности жизнедеятельности. Изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

*Дополнительные задачи реализации содержания предметных областей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (в ред. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ приложение 5, раздел.5.2.п.2.9.3.):*

Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

#### **Модуль «Основы светской этики»**

С учётом запроса родителей (лиц их заменяющих) обучающихся, учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* представлен модулем *«Основы светской этики»*.

Цель изучения данного предмета – формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонациональности народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Коррекционная направленность предмета способствует развитию устной речи, закреплению правильного произношения звуков и слов различной слоговой структуры, накопление и обогащение словарного запаса; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

*Дополнительные задачи реализации содержания предметных областей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (в ред. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ приложение 5, раздел.5.2.п.2.9.3.):*

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

### **Искусство**

Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предмет *Изобразительное искусство* в комплексе с задачами художественного обучения и воспитания позволяет решать специфические задачи: коррекция и компенсация недостатков речевого и психического развития, моторики; развитие зрительно-двигательных связей, памяти для закрепления графических образов окружающей среды, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, цветовосприятия. Программный материал по предмету способствует устранению недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; развитию лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

Предмет *Музыка* способствует развитию слухового внимания, координации между дыханием и голосом; закреплению сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

*Дополнительные задачи реализации содержания предметных областей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (в ред. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ приложение 5, раздел.5.2.п.2.9.3.):*

Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

### **Технология**

Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Обучающиеся получают первоначальные навыки

созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.

Коррекционная направленность предмета способствует усвоению правил техники безопасности; развитию трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

*Дополнительные задачи реализации содержания предметных областей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (в ред. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ приложение 5, раздел.5.2.п.2.9.3.):*

Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

### **Физическая культура**

Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни (3 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

*Дополнительные задачи реализации содержания предметных областей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (в ред. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ раздел.5.2.п.2.9.3.):*

Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Для реализации **части, формируемой участниками образовательных отношений**, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, отведено в *1(+ 1 дополнительный)* класс: на изучение предмета «Русский язык» - 1 час; в *1 дополнительном, 1-х* классах: на изучение предмета «Литературное чтение» - 1 час с целью овладения грамотой, профилактики специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. В *1 дополнительном, 1-х* классах отведено: 1 час на изучение предмета «Хоровое пение» с целью развития звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению; 1 час на изучение предмета «Математика» с целью формирования вычислительных навыков. В *1*

дополнительном, 1, 2, 3, 4 классах отведено: 1 час на изучение предмета «Физическая культура» с целью укрепления здоровья обучающихся и совершенствования жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям.

Для реализации **части, формируемой участниками образовательных отношений во 2, 3, 4 классах**, отведено: 1 час на изучение предмета «Информатика и ИКТ»; 1 час на изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)». Часы, отведённые на изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)», используются для организации групповой работы.

### **Информатика и ИКТ**

Курс предполагает реализацию следующих целей:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- формирование умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Содержание занятий направлено на:

- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие общеучебных, коммуникативных элементов информационной культуры, позволяющих осуществлять сбор, хранение, обработку и передачу информации, а также правильное восприятие информации от учителя, из учебников, обмен информацией между собой;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники для решения учебных и практических задач.

Коррекционная направленность курса отражена в развитии мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения.

### **Иностранный язык (английский язык)**

Изучение «Английского языка» направлено на развитие речевых и познавательных способностей обучающихся, опираясь на их речевой опыт в родном языке.

Важнейшими задачами являются:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся с ТНР;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с доступными обучающимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Коррекционная направленность занятий способствует:

- формированию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе дидактических игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение к новому социальному опыту за счёт проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

## План внеурочной деятельности

Часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, общественно полезные практики на добровольной основе и т.д.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей деятельность освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».

### **Характеристика общих целей по каждому коррекционному курсу** **Произношение**

Основные задачи реализации коррекционного курса *«Произношение»*:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- профилактика нарушений чтения и письма.

### **Логопедическая ритмика**

Основные задачи реализации коррекционного курса *«Логопедическая ритмика»*:

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие чувства темпа и ритма в движении;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

### **Развитие речи**

Основные задачи реализации коррекционного курса *«Развитие речи»*:



- формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств;

- развитие устной и письменной речи;

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности;

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

- овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается **индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа**, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Периодичность посещения индивидуальных занятий зависит от тяжести речевого нарушения, определяется учителем-логопедом самостоятельно (не менее 2 раз в неделю).

Индивидуальные занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня согласно расписанию. Продолжительность индивидуальных логопедических занятий составляет 15-30 минут в зависимости от уровня психофизического развития, структуры и степени тяжести речевого дефекта обучающегося.

Подгрупповая логопедическая работа направлена на решение следующих целей:

— Предупреждение и исправление нарушения письма обучающихся с нарушением в развитии устной речи

— Коррекция артикуляционной моторики, звукопроизношения,

речевого дыхания.

— Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи.

Подгруппы обучающихся формируются в соответствии с общностью речевого дефекта и уровнем их психо-физического развития

Часы, отводимые на внеурочную деятельность (исключая коррекционно-развивающую область), используются по желанию и запросу обучающихся и их родителей. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность обучающихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения и включают программы: «*Этика: азбука добра*» (1 (дополнительный), 1 классы), «*Весёлые нотки*» (1 (дополнительный), 1 - 4 классы), «*Уроки докторов здоровья*» (1 (дополнительный), 1 - 4 классы), «*Хочу всё знать (английский язык)*» (2 - 4 классы),

**Характеристика общих целей по каждой программе внеурочной деятельности**

**«Этика: азбука добра»**

Курс «Этика: азбука добра» способствует созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира.

В 1 дополнительном классе занятия проводятся по трем разделам: 1 четверть - «*Кто Я?*»; 2-3 четверти - «*Какой Я?*»; 4 четверть - «*Я живу среди людей*».

Программа 1-х классов состоит из четырех разделов: 1 четверть - «*Я в мире эмоций и чувств*»; 2 четверть - «*Какой Я?*»; 3 четверть - «*Я живу среди людей*»; 4 четверть - «*Я живу на Земле*».

**«Весёлые нотки»**

Программа «*Весёлые нотки*» разработана для обучающихся 1 (дополнительного), 1 - 4 классов.

Данная программа направлена на развитие у обучающихся вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства. Рассчитана на 4 года или 5 лет обучения (1-4, 1 дополнительный – 4 классы).

**Цель** – формирование эстетической культуры обучающегося; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

### **«Уроки докторов здоровья»**

Программа «Уроки докторов здоровья» направлена на решение следующих целей:

- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья
- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

Программа позволяет сформировать у обучающихся необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни; мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания. Даёт возможность обеспечить физическое и психическое саморазвитие, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

### **«Хочу все знать (английский язык)»**

Программа направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

#### **Программа включает в себя следующие разделы:**

**Вводный курс «Окно в мир»** - 2 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

**«Мир игр и стихов»** - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

**«Мир сказки и театра»** - 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования.

**Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки в школе. Планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников. **Личностные результаты** обучения отражают систему ценностных ориентаций обучающегося, его отношение к окружающему миру, личностные качества. **Предметные результаты** обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу. **Метапредметные результаты** обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия.

*Контроль достижения обучающимися освоения уровня предусмотренного Адаптированной основной общеобразовательной программой МКОУ «Специальная школа №30» государственного образовательного стандарта осуществляется в виде:*

- стартового контроля;
- текущего контроля;
- тематического контроля;
- итогового контроля.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка (в устной форме);
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- работа в парах.

### **Система оценки планируемых результатов.**

Обучение в 1, 1 дополнительном классах проводится безотметочное обучение (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Фиксируются результаты в описательной форме в дневнике динамических наблюдений. Используется накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Система оценки во 2, 3, 4 классах включает в себя как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности обучающихся. Измерители ко

всем планируемым результатам ориентированы не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Итоговая оценка формируется на основе накопительной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся за годы обучения в начальной школе, и результатов итоговых проверочных работ, как минимум, трех итоговых работ по русскому языку и математике и комплексной работы на межпредметной основе. Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка. Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

### Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов учебы обучающихся, и годовую по результатам тестирования и контрольных работ за год по всем учебным предметам учебного плана.

Для проведения промежуточной аттестации используются следующие формы: собеседование, тестирование, защита проектов, итоговые контрольные работы, зачёт.

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Сроки</b>
<b>1 (дополнительный)</b>	<i>Русский язык Литературное чтение Родной язык (русский язык) Литературное чтение на родном языке (русском языке)</i>	Звукобуквенный анализ	апрель
	<i>Математика</i>	Устный счёт	апрель
	<i>Окружающий мир</i>	Тест	апрель
	<i>Изобразительное искусство</i>	Зачётная работа	май
	<i>Музыка</i>	Собеседование	май
	<i>Технология</i>	Зачётная работа	май
	<i>Физическая культура</i>	Зачёт	май
	<i>Хоровое пение</i>	Собеседование	май
<b>1 класс</b>	<i>Русский язык</i>	Диктант	апрель
	<i>Литературное чтение</i>	Контроль техники чтения	май

	<i>Родной язык (русский язык)</i>	Собеседование	май
	<i>Литературное чтение на родном языке (русском языке)</i>	Собеседование	май
	<i>Математика</i>	Контрольная работа	апрель
	<i>Окружающий мир</i>	Тест	апрель
	<i>Изобразительное искусство</i>	Зачётная работа	май
	<i>Музыка</i>	Собеседование	май
	<i>Технология</i>	Зачётная работа	май
	<i>Физическая культура</i>	Зачёт	май
	<i>Хоровое пение</i>	Собеседование	май
<b>1, 1 класс (+1 доп.)</b>	Комплексная контрольная работа		апрель
<b>2, 3 классы</b>	<i>Русский язык</i>	Диктант Контрольное списывание	апрель май
	<i>Литературное чтение</i>	Контроль техники чтения	май
	<i>Родной язык(русский язык)</i>	Собеседование	май
	<i>Литературное чтение на родном языке(русском языке)</i>	Собеседование	май
	<i>Математика</i>	Контрольная работа	апрель
	<i>Окружающий мир</i>	Тест	апрель
	<i>Изобразительное искусство</i>	Зачётная работа	май
	<i>Музыка</i>	Собеседование	май
	<i>Технология</i>	Защита проекта	май
	<i>Физическая культура</i>	Зачёт	май
	<i>Информатика и ИКТ</i>	Собеседование	май
	<i>Иностранный язык (английский язык)</i>	Тест	апрель
	Комплексная контрольная работа		апрель
<b>4 класс</b>	<i>Русский язык</i>	Всероссийская проверочная работа	апрель
	<i>Литературное чтение</i>	Контроль техники чтения	май
	<i>Родной язык (русский язык)</i>	Собеседование	май
	<i>Литературное чтение на родном</i>	Собеседование	май

	<i>языке (русском языке)</i>		
	<i>Математика</i>	Всероссийская проверочная работа	апрель
	<i>Окружающий мир</i>	Всероссийская проверочная работа	апрель
	<i>Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики»</i>	Собеседование	май
	<i>Изобразительное искусство</i>	Зачётная работа	май
	<i>Музыка</i>	Собеседование	май
	<i>Технология</i>	Защита проекта	май
	<i>Физическая культура</i>	Зачёт	май
	<i>Информатика и ИКТ</i>	Собеседование	май
	<i>Иностранный язык (английский язык)</i>	Тест	апрель
	Комплексная контрольная работа		апрель

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

**Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа №30»  
(вариант 5.2) (I отделение) 2021 – 2022 уч. год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам										
		I классы				II классы		III классы		IV классы		
		1доп.	+1 доп.	+1 доп.	-1 доп.							
<b>Обязательная часть</b>		1доп.	1 А	1Б	1В	2А	2 Б	3А	3Б	4А	4Б	4В
Филология	Русский язык	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3
	Родной язык (русский язык)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных	Русский язык	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	Литературное чтение	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Математика	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-



х отношений (при 5-дневной учебной неделе)	Хоровое пение	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционную-развивающую область)</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>I классы</b>				<b>II классы</b>		<b>III классы</b>		<b>VI классы</b>		
		<b>1доп.</b>	<b>+1 доп.</b>	<b>+1 доп.</b>	<b>-1 доп.</b>							
		<b>1доп.</b>	<b>1 А</b>	<b>1Б</b>	<b>1В</b>	<b>2А</b>	<b>2Б</b>	<b>3А</b>	<b>3Б</b>	<b>4А</b>	<b>4Б</b>	<b>4В</b>
	Этика: азбука добра	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Весёлые нотки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Уроки докторов здоровья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Хочу всё знать (английский язык)	-	-	-		1	1	1	1	1	1	1
<b>Итого (направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область))</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>Коррекционные курсы</b>											
	Произношение	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
	Развитие речи	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Недельный учебный план муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения «Специальная школа №30»**

**(вариант 5.2) (I отделение)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего	
		1д ополнит ельный	I		II	III	IV	+1 дополни тельный	-1 дополни тельный
			+ 1допол нитель ный	-1 допол нитель ный					
<b>Обязательная часть</b>									
Филология	Русский язык	3	2	3	4	4	4	17	15
	Литературное чтение	2	2	2	4	4	3	15	13
	Родной язык (русский язык)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	20	16
	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	10	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики»	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	5	4
	Музыка	1	1	1	1	1	1	5	4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	5	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	10	8
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>93</b>	<b>77</b>
	Русский язык	-	1	-	-	-	-	1	0
<b>Часть учебного</b>	Литературное чтение	1	1	1	-	-	-	2	1
	Математика	1	1	1	-	-	-	2	1

плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)	Хоровое пение	1	1	1	-	-	-	2	1
	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	5	4
	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	1	1	1	3	3
	Информатика и ИКТ				1	1	1	3	3
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>	<b>90</b>
<b>Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Количество часов в неделю по классам</b>							
			<b>I</b>			<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
		<b>1</b> ополнительный	<b>+1</b> дополнительный	<b>-1</b> дополнительный				<b>+1</b> дополнительный	<b>-1</b> дополнительный
	Этика: азбука добра	1	1	1	-	-	-	2	1
	Весёлые нотки	1	1	1	1	1	1	5	4
	Уроки докторов здоровья	1	1	1	1	1	1	5	4
	Хочу всё знать (английский язык)	-	-	-	1	1	1	3	3
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>Коррекционные курсы</b>								
	Произношение	2	2	2	2	-	-	6	4
	Развитие речи	2	2	2	2	4	4	14	12
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	1	5	4
	Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2	2	2	2	2	2	10	8
	<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>28</b>
	<b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>40</b>
	<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>	<b>130</b>

**Программно - методическое обеспечение учебного плана  
(1 (дополнительный), 1-4 класс)**

<b>Клас с</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учебник</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство</b>
<b>1 (доп.) , 1кл.</b>	Русский язык	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
		Азбука (в 2 частях)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Просвещение
		Логопедический букварь	Крылова Н.Л., Писарева И.Б.	АСТ-Пресс книга
	Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Р., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Просвещение
		Азбука (в 2 частях)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Просвещение
		Логопедический букварь	Крылова Н.Л., Писарева И.Б.	АСТ-Пресс книга
	Родной язык (русский язык)	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
		Русский родной язык (1 класс)	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др.	Просвещение
	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	Азбука (в 2 частях)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Просвещение
		Литературное чтение на родном (русском) языке (1 класс)	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.	Русское слово
	Математика	Математика (в 2-х частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение
	Окружающий мир	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Просвещение
	Изобразительн ое искусство	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.	Неменская Л.А.	Просвещение

	Технология	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура 1-4 класс	Лях В.И.	Просвещение
	Хоровое пение	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Просвещение
<b>2</b> <b>класс</b>	Русский язык	Русский язык (в 2 частях) 2 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
	Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях) 2 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Просвещение
	Родной язык (русский язык)	Русский язык (в 2 частях) 2 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
		Русский родной язык 2 класс	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др.	Просвещение
	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	Литературное чтение (в 2 частях) 2 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
		Литературное чтение на родном (русском) языке (2 класс)	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.	Русское слово
	Математика	Математика (в 2 частях) 2 класс	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение
	Окружающий мир	Окружающий мир 2 класс	Плешаков А.А.	Просвещение
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс	Коротеева Е.И./под ред.Неменского Б.М.	Просвещение
	Музыка	Музыка 2 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение
	Технология	Технология 2 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура 1-4 класс	Лях В.И.	Просвещение
	Иностранный язык (английский язык)	Английский в фокусе 2 класс	Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж.	Просвещение
	Информатика и ИКТ	Информатика 3-4 класс (часть 1)	Семёнова А.Л., Рудченко Т.А.	Просвещение
<b>3</b> <b>класс</b>	Русский язык (3А)	Русский язык 3 класс	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.	Академкнига/Учебник
	Русский язык	Русский язык (в 2	Канакина В.П.,	Просвещение

	(3Б)	частях) 3 класс	Горецкий В.Г.	
	Литературное чтение (3А)	Литературное чтение 3 класс	Чуракова Н.А.	Академкнига/Учебник
	Литературное чтение (3Б)	Литературное чтение (в 2 частях) 3 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Просвещение
	Родной язык (русский язык) (3А)	Русский язык 3 класс	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.	Академкнига/Учебник
	Родной язык (русский язык) (3Б)	Русский язык (в 2 частях) 3 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
	Родной язык (русский язык) (3 А, 3Б)	Русский родной язык 3 класс	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др.	Просвещение
	Литературное чтение на родном языке (русском языке) (3А)	Литературное чтение 3 класс	Чуракова Н.А.	Академкнига/Учебник
	Литературное чтение на родном языке (русском языке) (3Б)	Литературное чтение (в 2 частях) 3 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
	Литературное чтение на родном языке (русском языке) (3А, Б)	Литературное чтение на родном (русском) языке (3 класс)	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.	Русское слово
	Математика (3А)	Математика 3 класс	А. Л. Чекин	Академкнига/Учебник
	Математика (3Б)	Математика (в 2 частях) 3 класс	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение
	Окружающий мир	Окружающий мир 3 класс	Плешаков А.А.	Просвещение
	Изобразительное искусство (3А)	Изобразительное искусство 3 класс	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Академкнига/Учебник
	Изобразительное искусство (3Б)	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 3 класс	Коротеева Е.И./под ред.Неменского Б.М.	Просвещение
	Музыка (3А)	Музыка 3 класс	Чельшева Т.В., В.В. Кузнецова	Академкнига/Учебник
	Музыка (3Б)	Музыка 3 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение
	Технология (3А)	Технология 3 класс	Рагозина Т.М., Гринёва А.А.,	Академкнига/Учебник

			Голованова И.Л.	
	Технология (ЗБ)	Технология 3 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение
	Физическая культура (ЗА)	Физическая культура 3-4 класс	А.В. Шишкина, О.П. Алимбиев	Академкнига/Учебник
	Физическая культура (ЗБ)	Физическая культура 1-4 класс	Лях В.И.	Просвещение
	Иностранный язык (английский язык)	Английский в фокусе 3 класс	Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж.	Просвещение
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ 3 класс	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Академкнига/Учебник
<b>4 класс</b>	Русский язык	Русский язык 4 класс	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.	Академкнига/Учебник
	Литературное чтение	Литературное чтение 4 класс	Чуракова Н.А.	Академкнига/Учебник
	Родной язык (русский язык)	Русский язык 4 класс	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.	Академкнига/Учебник
		Русский родной язык 4 класс	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др.	Просвещение
	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	Литературное чтение 4 класс	Чуракова Н.А.	Академкнига/Учебник
	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	Литературное чтение на родном (русском) языке (4 класс)	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.	Русское слово
	Математика	Математика 4 класс	А. Л. Чекин	Академкнига/Учебник
	Окружающий мир	Окружающий мир 4 класс	Плешаков А.А.	Просвещение
	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики»	Основы светской этики. 4 класс	Васильева Т.Д.	Академкнига/Учебник
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 4 класс	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Академкнига/Учебник
	Музыка	Музыка 4 класс	Чельшева Т.В., В.В. Кузнецова	Академкнига/Учебник
	Технология	Технология 4 класс	Рагозина Т.М., Гринёва А.А.,	Академкнига/Учебник

			<u>Голованова И.Л.</u>	
	Физическая культура	Физическая культура 3-4 класс	А.В. Шишкина, О.П. Алимбиев	Академни га/Учебник
	Иностранный язык (английский язык)	Английский в фокусе 4 класс	Быкова Н.И , Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж.	Просвеще ние
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ 4 класс	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Академни га/Учебник



