

**Публичный доклад
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Специальная школа № 30»
по итогам 2019 – 2020 учебного года**

Публичный доклад директора за 2019-2020 учебный год

Публичный доклад имеет целью информировать родителей, обучающихся, учредителя, социальных партнеров об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития. Особое значение данные доклада могут иметь для родителей вновь принятых обучающихся, а также для родителей, планирующих обучение своего ребенка в нашей школе.

Оглавление:

Общая характеристика МКОУ «Специальная школа № 30» г. Новокузнецка

Состав обучающихся

Условия осуществления образовательной деятельности

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Результат образовательной деятельности

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья школьников.

Воспитательная работа в школе

Основные сохраняющиеся проблемы школы

Основные направления развития школы

«Специальная школа № 30» создана для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией, оказания учащимся специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития. В школе обучаются учащиеся, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а так же дети с общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием.

МКОУ «Специальная школа № 30» осуществляет государственную, региональную, городскую политику в сфере начального общего, а также дополнительного образования, реализации основных направлений образовательной деятельности.

Основные показатели оценки эффективности деятельности МКОУ «Специальная школа № 30»

Условия

- Материально-техническая оснащённость образовательного учреждения
- Обеспеченность педагогическими кадрами воспитательно-образовательной деятельности
- Компьютеризация образовательного учреждения
- Система воспитательной работы
- Обеспеченность безопасности жизнедеятельности участников образовательной деятельности
- Наличие социального партнёрства

Основные показатели оценки эффективности деятельности МКОУ «Специальная школа № 30»

Процесс

- Численность обучающихся, приходящихся на одного работающего в образовательном учреждении
- Численность обучающихся, приходящихся на одного учителя в образовательном учреждении
- Средняя наполняемость классов
- Соотношение учителя к прочему персоналу
- Повышение профессионального мастерства педагогического коллектива
- Совершенствование материально-технической базы учреждения
- Взаимодействие с социальными партнёрами
- Развитие сети кружков, клубов по интересам
- Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Основные показатели оценки эффективности деятельности МКОУ «Специальная школа № 30»

Результаты

- Качество обучения

- Участие в конкурсах участников образовательной деятельности
- Улучшение здоровья обучающихся
- Занятость обучающихся в кружках, клубах по интересам, спортивных секциях
- Применение современных педагогических технологий в воспитательно-образовательной деятельности

Проблемы

- Неотработанная система оценки эффективности качества труда различных категорий работников ОУ
- Недостаточная мотивация педагогов школы к участию в конкурсах профессионального мастерства, экспериментальной деятельности, публикации опыта педагогической деятельности
- Мотивация обучающихся по совершенствованию познавательной деятельности
- Установление единых требований при реализации внутришкольной системы оценки качества образования
- Совершенствование системы диагностических и оценочных процедур по вопросам качества образования

Показатели качества обучения

Пути решения

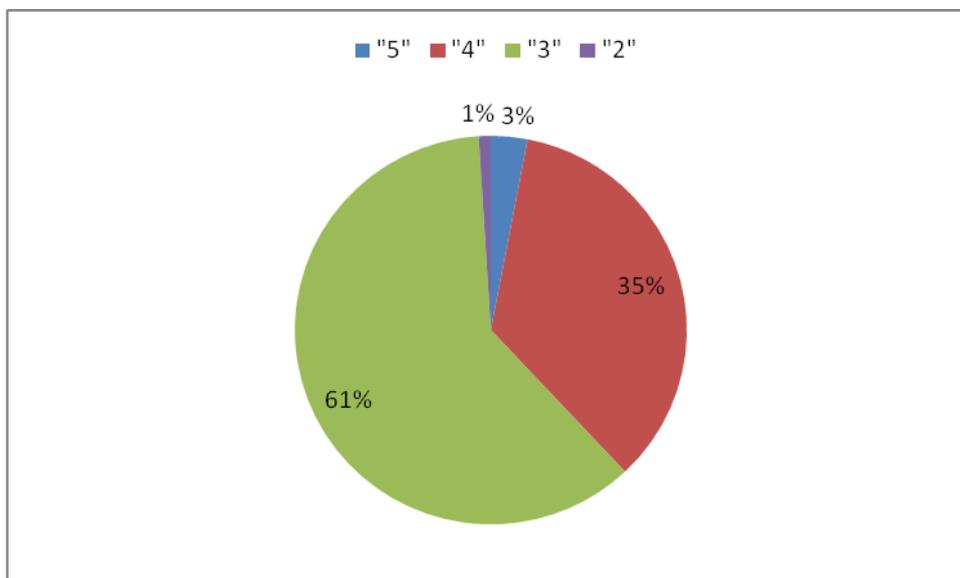
- Совершенствование системы мониторинга качества образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - совершенствование системы внутришкольного контроля;
 - усиление контроля администрации за качеством освоения обучающимися государственных образовательных стандартов;
 - проведение промежуточной аттестации;
 - активное привлечение общественных органов к участию в оценке и контроле качества образования;
 - повышение ответственности педагогов за качество образования обучающихся;
 - проведение системного мониторинга качества образования обучающихся, динамики профессионального мастерства учителя;
 - вовлечение обучающихся в работу конкурсов, олимпиад, клубов по интересам;
 - разработка программы единых требований по реализации внутришкольной оценки качества образования;
 - обобщение педагогического опыта педагогов;
 - применение современных педагогических технологий в воспитательно-образовательной деятельности.
- Усиление мотивационных стимулов, связанных с качеством обучения

- определение путей повышения эффективности качества труда различных категорий работников ОУ;
- продолжение работы по укреплению материально-технической базы начального общего образования в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта
- **Повышение педагогического мастерства**
 - участие педагогов школы в профессиональных конкурсах Российского, регионального и городского уровней;
 - обучение на курсах повышения квалификации в МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»;
 - проведение методических семинаров, педагогических советов по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, внедрению новых педагогических технологий в воспитательно-образовательной деятельности;
 - участие в городских семинарах

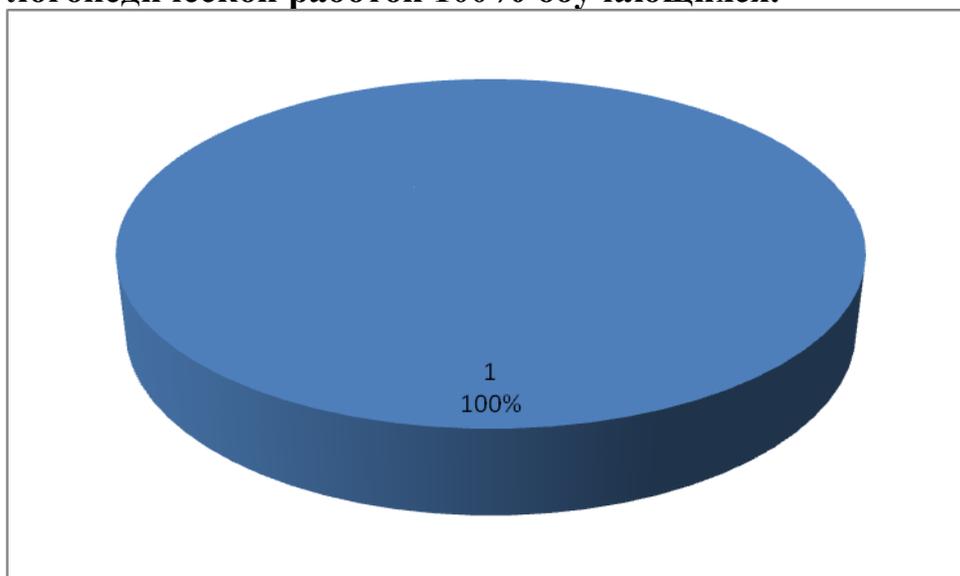
Показатели качества обучения

Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Отличники учёбы	11	3	3	4
Получатели стипендии губернатора Кемеровской области	11	3	3	1
Обучающихся на «4» и «5»	28 чел.	31 чел.	35 чел.	46 чел.
Неуспевающих обучающихся	3 чел.	4 чел.	2 чел.	1 чел.
Неаттестованных обучающихся	-	1 чел.	-	-

**Итоги обучения в 2019-2020 учебном году
по МКОУ «Специальная школа № 30»**



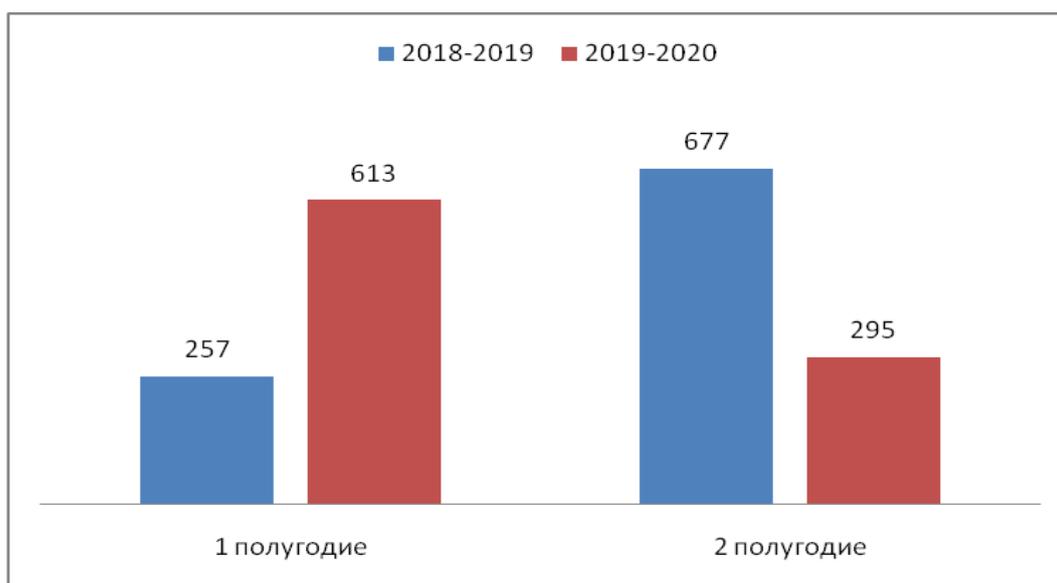
Охвачено логопедической работой 100% обучающихся.



Уровень здоровья и физического развития учащихся

Сравнительный анализ пропусков за I и II полугодие 2019-2020 уч. год

Учебный год	I полугодие	II полугодие
	Кол-во дней	Кол-во дней
2019-2020	613 дней	295 дней
2018-2019	257	677



Выводы:

1. За II полугодие 2019-2020 уч.г. снизилось число заболеваний ОРЗ. По сравнению с I полугодием, общее количество пропусков снизилось на 318 дней. В IV четверти, в связи с эпидемиологической обстановкой, обучение велось с использованием дистанционных образовательных технологий (пропусков уроков за IV четверть нет).
2. Наибольшее число заболевших простудными и инфекционными заболеваниями в 1 (дополнительном), 1 А, 3 А – классные руководители Летунова Е.Н., Луценко М.В., Сукманова А.Н.
3. Количество пропущенных дней по классным журналам соответствует количеству пропусков в журнале учета посещаемости обучающимися школьной столовой.

**Группы здоровья и физкультурная группа обучающихся
на 2019 – 2020 учебный год**

Группа здоровья	1 (доп.)	1 А	1Б	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б	4В	Всего	% от всех обучающихся
I													
II	5	9	12	8	8	9	8	12	10	6	5	92	70%
III	2	1	1	2		2	2	1		4	3	18	14%
IV	1	1	1			1				1	2	7	5%
V	3	1			3	1	2	1	2	1		14	11%
Физкультурная группа													
основная	6	9	13	9	8	11	10	11	10	7	8	102	78%
подготовительная	4	3	1	1	3	2	2	1		3	2	22	17%
специальная	1							2	2	2		7	5%
ЛФК													
Уровень физического развития													
высокий	1	2	2	0	3	2	4	6	5	6	4	35	28%
средний	7	7	8	7	5	4	5	6	5	3	4	61	44%
низкий	3	3	4	3	3	7	3	2	2	3	2	35	28%

**Анализ структуры дефекта контингента детей
2019-2020 учебный год**

Структура дефекта	1 дополнит. класс (11 чел.)	1 класс (26 чел.)	2класс (34 чел.)	3 класс (26 чел.)	4 класс (34 чел.)	Всего 131
Моторная алалия	1 (8%)	3(12%)	8 (24%)	7 (29%)	7 (20%)	20%
Синдром алалии	2 (16%)	5(20%)	6 (18%)	8(33%)	11 (30%)	24%
Дизартрия различной степени тяжести	8(65%)	18(64%)	18 (54%)	9(38%)	17 (48%)	53%
Ринолалия	1(8%)		2(6%)			3%
ОНР 1 уровень						
ОНР 2 уровень	10(83%)	7 (28%)	4 (12%)	3(14%)	5(14%)	22%
ОНР 3 уровень		4 (16%)	6(18%)	8(36%)	8 (23%)	20%
ОНР 2-3 уровень	2 (17%)	14(56%)	21(63%)	13(50%)	13(36%)	47%
Системное недоразвитие речи			1 (3%)			0,7%
ММД	3(25%)	4(16%)	7 (22%)	3 (14%)	7 (20%)	18%
Неврозоподобный синдром		2(8%)	1(3%)			3%
Парциальная несформированность ВПФ различной степени	90%	83%	96%	75%	66%	82%
F07.07 (расстройство личности)	3(25%)			1(4,5%)	30 (84%)	25.5%
F84.0, 84.5, 84.8 детский аутизм, синдром Аспергера, другие общие расстройства развития, искаженное психическое развитие, расстройство аутистического спектра	2(17%)		1(3%)		3(5,4%)	4,5%
СДВГ	4(32%)	3(12%)	3 (9%)		1 (2,8%)	8%
Офтальмологические заболевания						
Гиперметропия	1 (8%)	4(16%)	2 (6%)	5(23)	7 (19,6%)	14,63%
Амблиопия		1(4%)			2 (5,6%)	2,3%
Астигматизм	1 (8%)	2(8%)	2 (6%)		1 (2,8%)	4,62%
Ангиопатия сетчатки			3 (9%)		1 (2,8%)	3,2%
Спазм аккомодации	2(16%)	2(8%)	4 (12%)	2 (9%)		7,7%
Миопия			3 (9%)	1(4,5%)		3%
Ортопедические заболевания						
Плосковальгусные стопы	3(24%)	2(8%)	3 (9%)	5 (22,5%)	1 (2,8%)	11%
Нарушение осанки		3(12%)	2 (6%)	2 (9%)	4(11%)	8,5%
Нарушение слуха	10%	-	-	10%	-	3,7%
Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV ст. Состояние после кохlearной имплантации.			1(3%)			0,77%

Выводы

Отмечается снижение количества детей, имеющих в структуре речевого дефекта моторную алалию и синдром алалии, т.е. снижается количество детей имеющих первичные тяжелые нарушения речи. В то время как отмечается рост количества обучающихся, у которых отмечается парциальная несформированность ВПФ различных типов и степени выраженности.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности).

Данные свидетельствуют о том, что категория детей с *парциальной несформированностью ВПФ преимущественно вербального и вербально-логического компонента* является наиболее представленной. Дети, как правило, имеют невысокую речевую активность, сопровождающуюся и спецификой развития, в первую очередь, крупной моторики. Основным направлением коррекционной работы должно стать формирование пространственных представлений. Безусловно, таким детям показана и моторная коррекция, основанная на нейропсихологическом подходе. И только по достижении определенной динамики развития будет достигнута эффективность собственно логопедической работы.

Сопутствующие неврологические диагнозы указывают на значительное повышение (более чем в 2 раза) за последние 2 года количества поступающих детей с нарушениями регулятивного компонента развития личности (РАС, расстройства личности и поведения, синдром дефицита внимания и гиперактивность).

Кроме неврологической патологии, значительная часть обучающихся имеет нарушения зрения (гиперметропия, миопия, спазм аккомодации и др.), слуха (двусторонняя сенсоневральная тугоухость III – IV степени, состояние после кохлеарной имплантации, коррекция слуховыми аппаратами), опорно-двигательного аппарата.

Хронические заболевания обучающихся за период 2017 – 2020 год

№ п/п	Заболевания	Кол-во человек			% от общего количества
		2017-18 уч.г.	2018-19 уч. г.	2019-20 уч.г.	
	Гепатит	1	0	0	0%
1	Заболевания ЦНС	15	23	24	18%
2	Заболевания органов дыхания	1	1	2	2%
3	Заболевания лор. органов	14	12	12	9%
4	Заболевания желудочно-кишечного тракта	0	0	0	0%
5	Заболевания опорно-двигательного аппарата	33	38	25	19%
6	Заболевания органов зрения	14	28	46	35%
7	Сердечнососудистые заболевания	6	3	4	3%
8	Эндокринные заболевания	4	5	4	3%
9	Патология мочевыводящих путей	7	8	6	5%
10	Эпилепсия	1	1	1	1%
11	ММД	34	21	24	18%
12	ДЦП	0	0	0	0%
13	Энцефалопатия	18	20	20	15%
14	Пупочная грыжа	4	13	11	8%
15	Тубинфицирование	66	49	51	39%

Выводы:

1. По сравнению с 2018-2019 учебным годом возросло количество детей с заболеваниями ЦНС, ММД, органов зрения, тубинфицирование.
2. По сравнению с прошлыми годами увеличилось количество детей инвалидов.

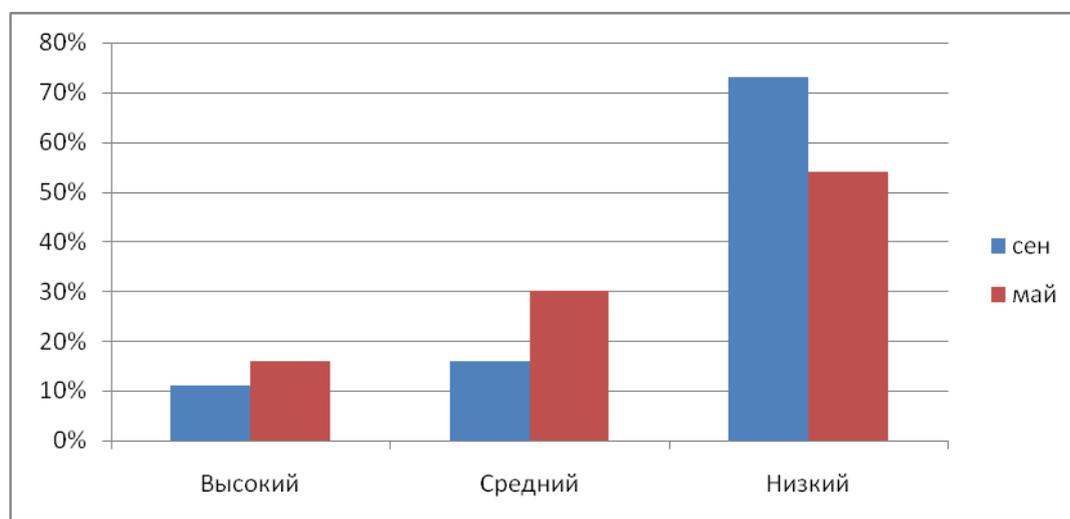
Анализ динамики физического развития обучающихся

Для исследования динамики изменения **общей физической подготовленности** обучающихся в процессе уроков физической культуры проводятся испытания в начале года (сентябрь), повторные испытания проводится в конце года (май).

Оценивая уровень физической подготовленности на май 2020 года, следует отметить реальные сдвиги учащихся, которые выражены в следующих показателях

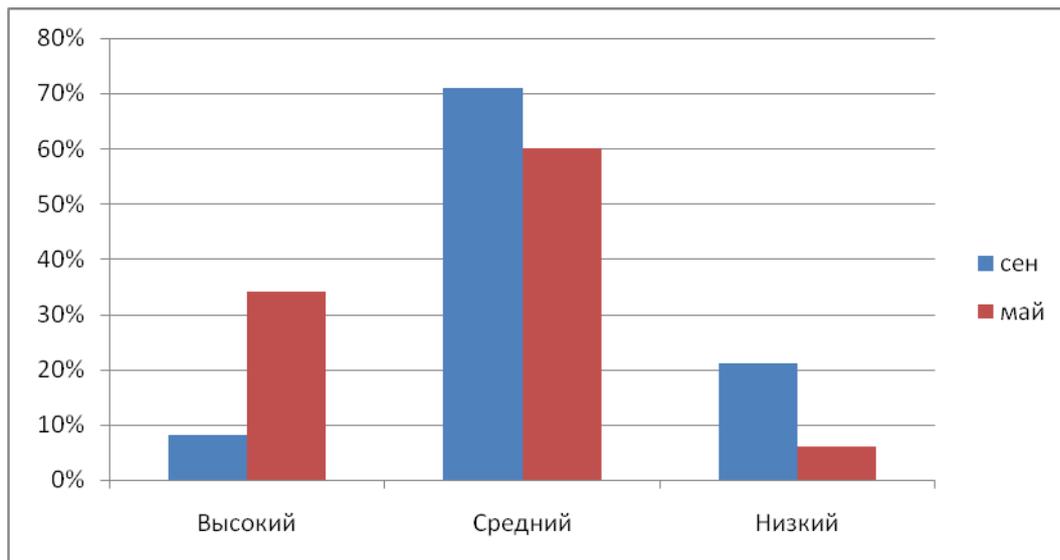
Класс	Кол-во обуч-ся	Уровень физического развития обучающихся	
		сентябрь	май
1-е классы	38	Выс – 11% Сред –16% Низ – 73%	Выс –16% Сред – 30% Низ –54%
2-е классы	34	Выс – 8% Сред –71% Низ - 21%	Выс – 34% Сред –60% Низ –6%
3-е классы	26	Выс – 42% Сред –35% Низ –23%	Выс – 58% Сред –31% Низ –11%
4-е классы	35	Выс – 30% Сред –47% Низ –23%	Выс – 57% Сред – 19% Низ –24%

Уровень физического развития обучающихся 1-х классов



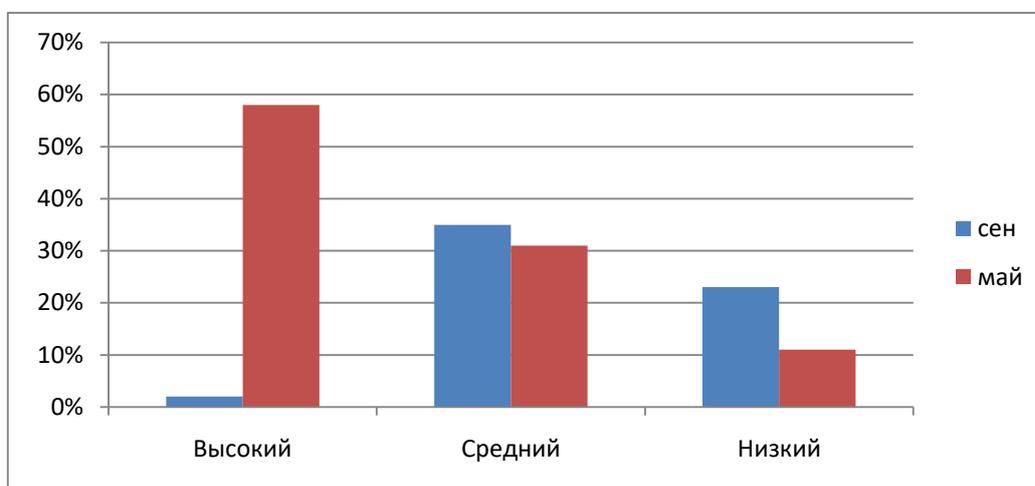
Сравнительный анализ процентного показателя уровня физического развития обучающихся 1-х классов: высокий уровень – повысился на 5%;
средний уровень – повысился на 38%;
низкий уровень – снизился на 43%.

Уровень физического развития обучающихся 2-х классов



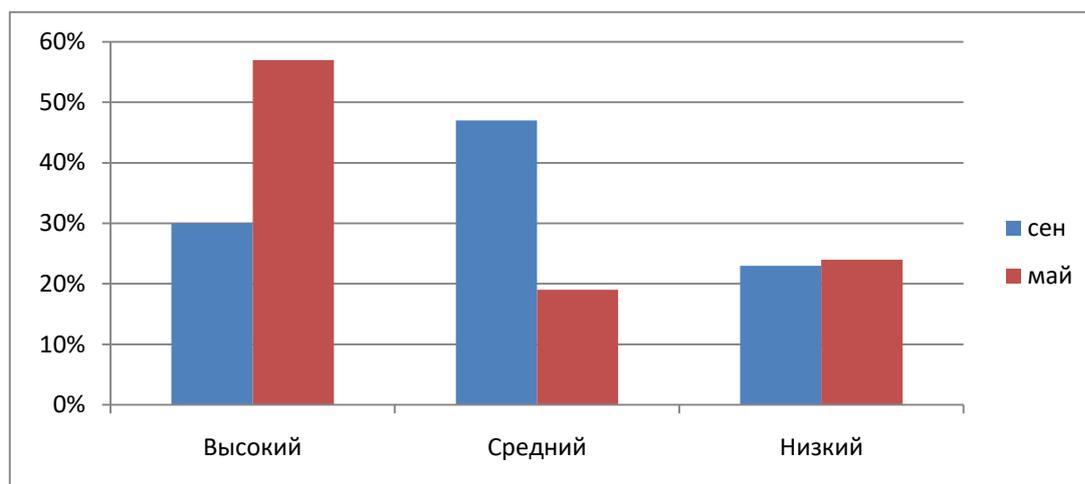
Сравнительный анализ процентного показателя уровня физического развития обучающихся 2-х классов: высокий уровень – повысился на 26%;
средний уровень – снизился на 11%;
низкий уровень – снизился на 15%.

Уровень физического развития обучающихся 3-х классов



Сравнительный анализ процентного показателя уровня физического развития обучающихся 3-х классов: высокий уровень – повысился на 16%;
средний уровень – снизился на 11%;
низкий уровень – снизился на 12%.

Уровень физического развития обучающихся 4-х классов



Сравнительный анализ процентного показателя уровня физического развития обучающихся

4-х классов: высокий уровень – повысился на 27%;

средний уровень – снизился на 28%;

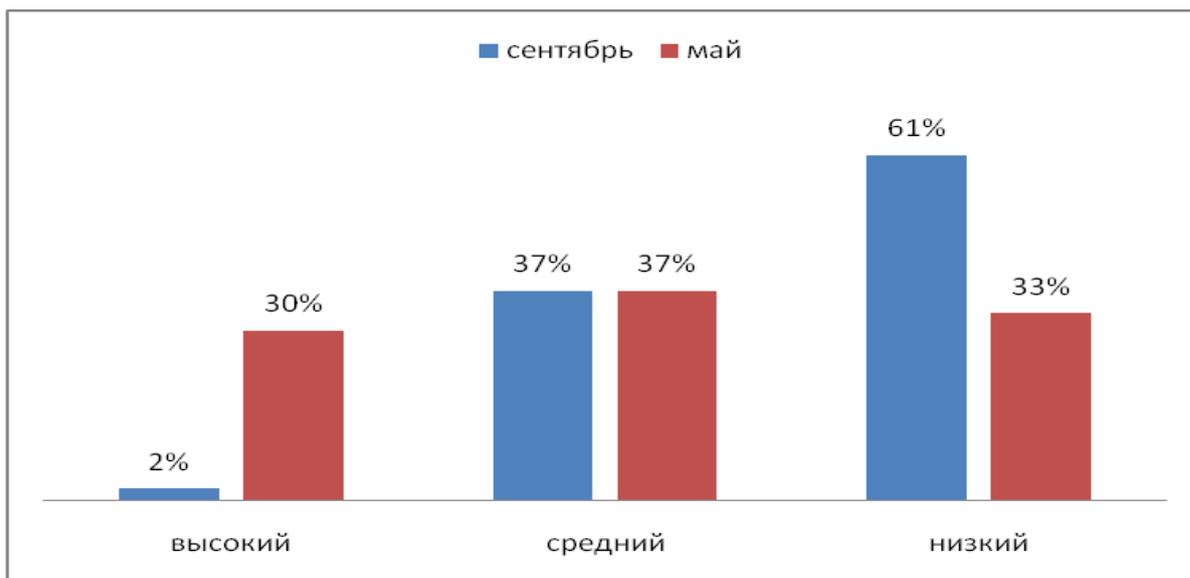
низкий уровень – снизился на 1%.

Анализ обследования динамики общей произвольной моторики обучающихся за период 2019-2020 учебный год

Для исследования динамики изменения общей произвольной моторики обучающихся в процессе логоритмических занятий проводятся тесты в начале года (сентябрь), повторное исследование проводится в конце года (май).

Класс	Кол-во обуч-ся	Уровень общей произвольной моторики обучающихся	
		сентябрь	май
1-е классы	46	Выс –1чел / 2% Сред –17чел / 37 % Низ –28чел / 61%	Выс –14чел / 30% Сред –17чел / 37% Низ –15чел / 33%
2-е классы	26	Выс –7 чел / 27% Сред –9чел / 35% Низ –10чел / 38%	Выс –9чел / 35% Сред –10чел / 38% Низ –7чел / 27%
3-и классы	38	Выс –16чел / 42% Сред –10чел / 26% Низ –12чел / 32%	Выс –21чел / 55% Сред –9чел / 24% Низ –8чел / 21%

Уровень общей произвольной моторики обучающихся 1-х классов



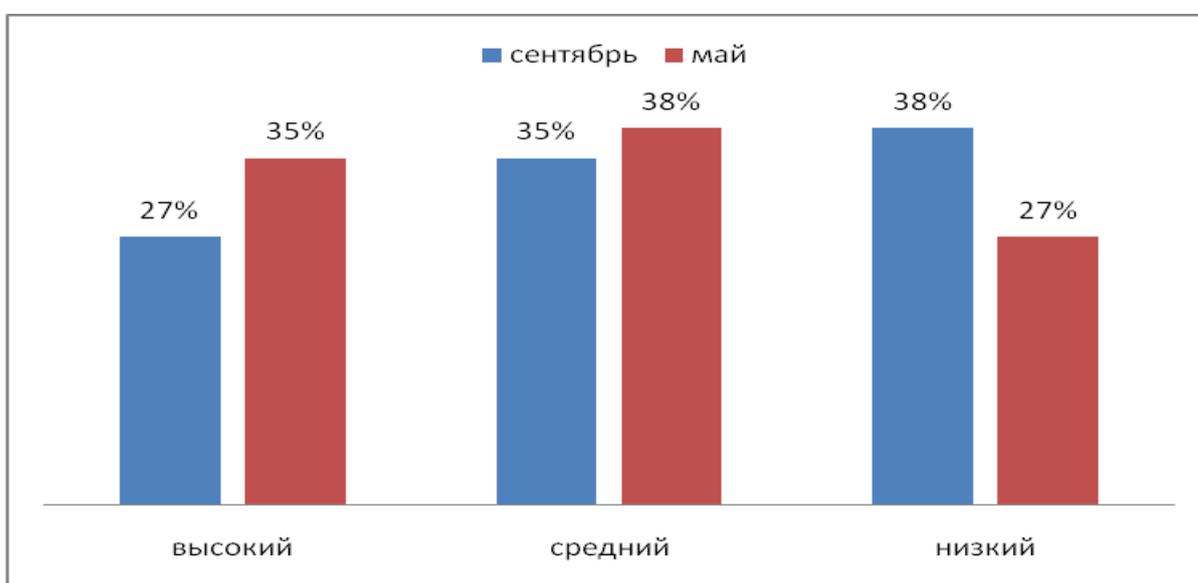
Сравнительный анализ процентного показателя общей произвольной моторики обучающихся

1-х классов: высокий уровень – повысился на 28%;

средний уровень – остался на прежнем уровне;

низкий уровень – снизился на 28%.

Уровень общей произвольной моторики обучающихся 2-х классов



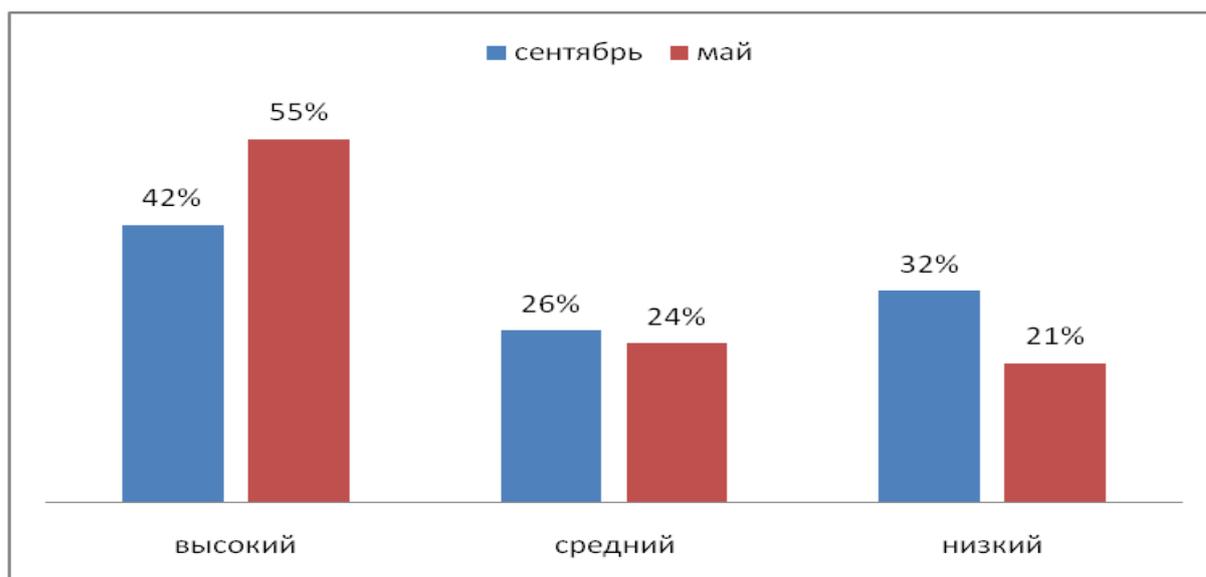
Сравнительный анализ процентного показателя общей произвольной моторики обучающихся

2-х классов: высокий уровень – повысился на 8%;

средний уровень – повысился на 3%;

низкий уровень – снизился на 11%.

Уровень общей произвольной моторики обучающихся 3-х классов



Сравнительный анализ процентного показателя общей произвольной моторики обучающихся

3-х классов: высокий уровень – повысился на 13%;

средний уровень – снизился на 2%;

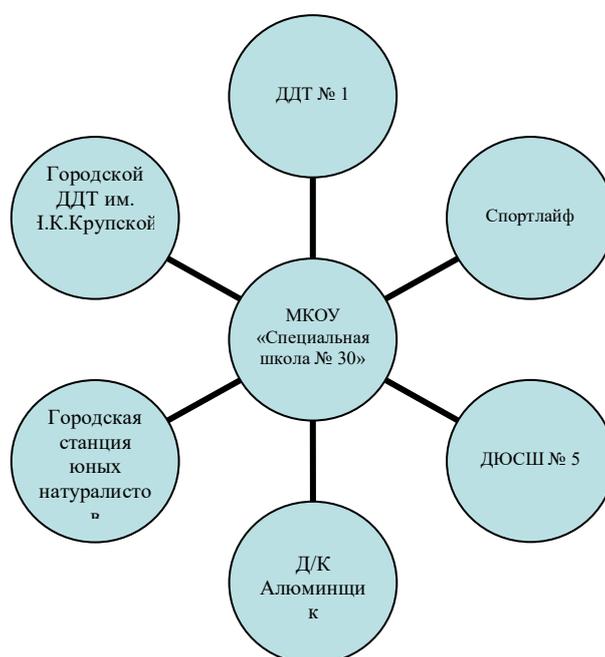
низкий уровень – снизился на 11%.

Отчет по физкультурно – оздоровительной и спортивно массовой работе

за 2019 –2020 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Кол-во обуч-ся	Примечание
1	День здоровья «Физкульт – ура!»	13.09.2019	1 (доп.), 1,2,3,4 кл.	
2	«Веселые старты»	15.11.2019	1 (доп.), 1 кл,	участие
3	«Веселые старты»	15.11.2019	2,3,4 кл	участие
4	Олимпийский урок (сдача нормативов ГТО)	В течение года	2,3,4 кл	
5	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Зимние каникулы		
6	День Здоровья «Здоровым все здорово!»	14.02.2020	1 (доп.), 1-4 кл	
7	Спортивный конкурс «Родину готовлюсь защищать», посвященный дню защитника Отечества	февраль	1 (доп.), 1-4 кл (мальчики)	I- 4 класс
8	День здоровья	апрель 2020	1 (доп.), 1-4 кл	участие ДОТ

Сотрудничество МКОУ "Специальная школа №30" с учреждениями дополнительного образования



Занятость обучающихся в кружках, секциях (2019 – 2020 учебный год)

Учащиеся школы посещают:

- спортивные секции греко-римской борьбы, секцию легкой атлетики, секцию настольного тенниса, секцию карате;
- танцевальные студии ДК «Алюминщик» и ДК КМК;
- Музыкальное и художественно-эстетическое направления ДШИ № 47;

Таким образом, анализ деятельности показал, что занятость учащихся во внеурочное время составляет 95 %.



Анализ педагогических кадров МКОУ «Специальная школа № 30»

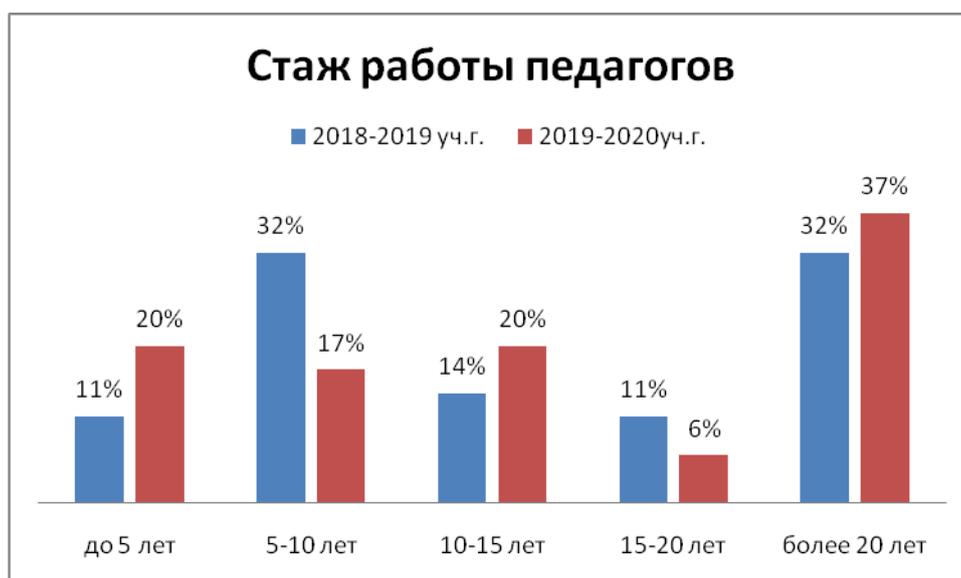
В 2019-2020 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 35 педагогических работников. Педагогический коллектив состоит их квалифицированных специалистов. Заслуги педагогов отмечены разными наградами и знаками разного уровня: «Отличник народного просвещения» – 1 чел. (Лукунина Т.А.), «Почетный работник общего образования РФ» -2 чел. (Бортникова Н.А., Манская С.А.), «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 чел. (Чаузова Л.Р.)

Ко- л- во пе- да- го- гов	Образование			Обучаются заочно	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Молодые специалисты	Пенсионеры	Квалификационная категория			Не имеют категории
	высшей	Средней-специальной	Не имеют педагогического образования						высшая	I	СЗД	
35	34	1	-	-	1	3	4	6	18	13	1	3

В 2019-2020 учебном году из 35 педагогов, работающих в МКОУ «Специальная школа № 30», высшее профессиональное образование 97%.

Стаж работы педагогов

Стаж работы педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
<u>Кол-во чел./ % соотношение (2018-2019 уч.г.)</u>	<u>4 чел. /11%</u>	<u>11 чел. / 32%</u>	<u>5 чел. / 14%</u>	<u>4 чел. /11%</u>	<u>11 чел. / 32%</u>
<u>Кол-во чел./ % соотношение (2019-2020уч.г.)</u>	<u>7 чел. /20%</u>	<u>6 чел. / 17%</u>	<u>7 чел. / 20%</u>	<u>2 чел. /6%</u>	<u>13 чел. / 37%</u>



За 2019-2020 учебный год, по сравнению с 2018-2019 учебным годом, увеличилось количество педагогов с педагогическим стажем выше 20 лет (на 5 %) и имеющих высшую квалификационную категорию (на 6%). В школе работают 4 молодых специалиста.

Квалификационная категория

В школе наблюдается положительная динамика в повышении качества педагогических кадров, подтвержденная аттестационными мероприятиями.

По итогам 2019-2020 учебного года:

- высшую квалификационную категорию имеют – 18 чел./51% (2018-2019 уч.г.- 12 чел./34%);
- первую квалификационную категорию имеют – 13 чел.-37% (2018-2019 уч.г.-18 чел./51%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности - 1 чел./3%.

Не имеют аттестации 3 чел./8%, т.к. это педагоги, отработавшие в МКОУ «Специальная школа № 30» в должности педагога менее 1 года (2 чел./ 6 %), молодые специалисты (педагогический стаж менее 3-х лет) – 1 чел./3 %.

В 2019-2020 учебном году были аттестованы:

- высшая квалификационная категория – 7 чел. /20% (Чаузова Л.Р., Бортникова Н.А., Ведмецкая Ю.В., Манская Н.Н., Покрова Л.М., Кульпанова Е.А., Нечаева И.Н.), (2018-2019 уч.г.– 3 чел.);
- первая квалификационная категория – 6 чел. /17 % (Кузнецова И.А., Пылайкина Е.С., Клейменова А.С., Ларионова А.Е., Баловнева А.Н., Семенова В.П.), (2018-2019 уч.г. – 2 чел.);
- на соответствие занимаемой должности – 0 чел, (2018-2019 уч.г. – 1 чел.).

Квалификационная категория

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет квалификационной категории
<u>Кол-во чел./ % соотношение (2018-2019 уч.г.)</u>	12 чел. / 35%	18 чел. / 51%	1 чел./3%	4 чел. / 11%
<u>Кол-во чел./ % соотношение 2019-2020уч.г.)</u>	18 чел. / 51%	13 чел. / 38%	1 чел./3%	3 чел. / 8%



Повышение профессионального уровня является неотъемлемой частью педагогической деятельности. Оно складывается из различных аспектов:

- разработка тем по самообразованию;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в семинарах и вебинарах;
- участие в конкурсах различных уровней;
- наставничество и партнёрство;
- обмен опытом;
- участие в работе методического объединения на различных уровнях.

Прошли курсы повышения квалификации:

- КГБУ ДПО "Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования", «Технологии проектирования образовательного процесса в условиях реализации задач инновационной политики» (36 ч.): Чаузова Л.Р., Манская С.А., Манская Н.Н., Бортникова Н.А. - 4 чел./11%;
- КРИПКиПРО, «Документационное обеспечение управления образовательной организацией» (120 ч.): Чаузова Л.Р. - 1 чел./3%

- АНМЦ «Развитие и коррекция», г. Москва, «Современные технологии коррекции и развития речи и мышления у детей с ОВЗ (с учетом требований ФГОС)» (240 ч.): Стойкова Н.В., Кульпанова Е.А., Кузнецова И.А.-3 чел./8%;
- ООО «ПРОФ-НК», «Управление государственными и муниципальными закупками в контрактной системе» (44-ФЗ, 223-ФЗ) (144 ч.): Чаузова Л.Р., Манская С.А., Павлинская Г.В. – 3 чел./8%
- МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк, «Оценивание образовательных достижений учащихся начальной школы» (24 ч.): Пронько М.А.- 1 чел./3%
- МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк, «Подготовка младших школьников к Всероссийской проверочной работе» (20 ч.): Летунова Е.Н.- 1 чел./3%
- МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк, «Интеграция урочных и внеурочных форм исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (20 ч.): Пронько М.А.-1 чел./ 3%
- МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк, «ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей», (108 ч.): Летунова Е.Н., Назаренко М.А.– 2 чел./6 %;
- МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк, «Теория и методика социально-педагогической деятельности» (108 ч.): Покрова Л.М., Лукунина Т.А., Пархачева О.Н.-3 чел./8%;
- ООО «Столичный учебный центр», «Логопедия: Организация обучения и социальная адаптация обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями» (108 ч.) – Кульпанова Е.А.- 1 чел./3%;
- МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк, «Оценивание образовательных достижений учащихся начальной школы» (24 ч.): Орлова Н.С. - 1 чел./3%
- МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк, «Профессиональный стандарт педагога: структура и содержание» (12 ч.) – Манская С.А., Летунова Е.Н.- 2 чел./6%;
- КОУМЦ ГО и ЧС, «Приемы оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч.): - Билло Д.В., Пылайкина Е.С., Корнева А.С., Ларионова А.Е., Гусева Е.М. - 5 чел./14%;
- КОУМЦ ГО и ЧС, «Преподаватели предмета ОБЖ, осуществляющие деятельность по образовательным программам общего образования» (72 ч.): Ларионова А.Е., Орлова Н.С. – 2 чел./6%;
- КОУМЦ ГО и ЧС, «Лица, назначенные для проведения инструктажа по ГО» (36 ч.): Павлинская Г.В. - 1 чел./3%.
- КОУМЦ ГО и ЧС (24 ч.): Манская С.А.- 1 чел./3%.

Повышали квалификацию через семинары, конференции, конкурсное движение:

Полное наименование	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский) заочное участие/очное участие	Количество участников	Результат (сертификат, диплом, благодарственное письмо,	Статус (слушатель /выступающий, участник)
Практико-ориентированные семинары				
Педагогический практикум по обучению основам безопасного поведения на дорогах.	Всероссийский, очное участие	1 (Сукманова А.Н.)	Сертификат (декабрь, 2019)	Слушатель
Участие в проектах, олимпиадах				
Онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики».	Всероссийский, заочное	Педагогический коллектив	Благодарственное письмо (октябрь, 2019)	Участники
Участие в конкурсах методических материалов и педагогического мастерства				
Конкурс «Лучший экспонат» в рамках II Сибирского научно-образовательного форума. «Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с обучающимися начальных классов по профилактике и коррекции нарушений письменной речи».	Региональный, заочное	Учителя-логопеды	Диплом и золотая медаль	Участники

В 2019-2020 учебном году прошли профессиональную переподготовку:

- ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», «Начальное образование», «Учитель начальных классов» – 1 чел./3 % (Нечаева И.Н.),
- МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк, 20.10.2019, «Конфликтология» - 1 чел./3 % (Чаузова Л.Р.),
- ФГБОУ ВО «КемГУ», «Специальное (дефектологическое) образование детей с нарушениями речи», «Учитель-логопед» - 1 чел./3 % (Клейменова А.С.),
- АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган, «Семейная психология. Практическая психологическая помощь в области семейных и детско-родительских отношений», квалификация «Семейный психолог» - 1 чел./3 % (Бондарева О.В.).

Выводы

За 2019-2020 учебный год повысили свою квалификацию через курсовую подготовку и семинары 24 педагога/69 % (2018 – 2019 учебный год – 19 педагогов/55%). Процентный показатель охвата педагогов курсовой подготовкой увеличился. Все педагогические работники имеют курсовую подготовку, большинство проходят повышение квалификации по накопительной системе. Накопительная система создает условия для непрерывного образования и не противоречит традиционным формам повышения квалификации. В 2020 году необходимо пройти курсы повышения квалификации: Барановой С.В., Стрельниковой И.А., Пронько М.А., Луценко М.В., Манской Н.Н., Баловневой А.Н.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль за работой каждого педагога. В 2019 году аппаратом администрации, как и предыдущем году, осуществлялась функция планирования. В 2019 – 2020 учебном году продолжилась работа по реализации в специальной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) -1 дополнительный - 4 классы. С целью контроля за качеством осуществления воспитательно-образовательного процесса в школе регулярно проводится посещение уроков и внеклассных мероприятий администрацией школы. Итоги подводятся на Педагогических советах, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР и заместителе директора по ВР, на заседаниях методических объединений. Анализируя организацию внутришкольного контроля нужно отметить своевременность, правильность и обоснованность выборов основных вопросов и объектов контроля, их взаимосвязь с анализом итогов учебного года, соблюдение принципов гласности и открытости.

Выводы:

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. По сравнению с результатами предыдущего учебного года, увеличилось количество участников конкурсов профессионального мастерства, повысилась активность педагогов, пропагандирующих свой опыт в семинарах, конференциях различных уровней.

Тенденции:

с целью развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов в школе необходимо:

- реализовать перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников,
- работать над развитием наставничества,
- продолжить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Прохождение курсовой переподготовки педагогами школы

<i>Учебный год</i>	<i>Менее 100 часов</i>	<i>Более 100 часов</i>
2015 - 2016	4	19
2016 - 2017	26	4
2017 - 2018	13	9
2018 - 2019	14	7
2019 - 2020	13	12

Компьютеризация образовательного учреждения

- Количество переносных компьютеров (ноутбуков), используемых в образовательном процессе – 9;
- Количество компьютеров, используемых в административных целях – 6;
- Количество компьютерных классов – 1;
- Количество принтеров – 6;
- Количество сканеров – 1;
- Наличие Интернет-сайта – есть;
- Наличие электронной почты – есть;
- Среднее число учащихся на один компьютер – 10

Пути решения улучшения качества здоровья участников образовательной деятельности

- Проведение исследований состояния здоровья участников образовательной деятельности в рамках реализации федеральной программы «Мониторинг здоровья обучающихся»;
- Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной деятельности;
- Организация и проведение Дней здоровья;
- Просветительская работа с участниками образовательной деятельности по созданию положительного имиджа здорового образа жизни;
- Организация динамических пауз;
- Контроль за работой пищеблока.

**Показатели экономического развития
МКОУ «Специальная школа № 30»**

- Численность учащихся – 131
- Количество работающих в МКОУ «Специальная школа № 30» - 60 чел.
- Численность учащихся, приходящихся на одного работающего – 2,2
- Количество педагогов – 35, учителей - 14
- Численность учащихся, приходящихся на одного учителя – 9
- Количество административных работников – 2
- Количество прочего персонала – 25
- Количество классов – 11
- Средняя наполняемость классов – 11,9

Материально-техническая оснащённость
Отчёт родительских пожертвований за 2019 – 2020 у.г.

На родительские пожертвования и спонсорскую помощь для МКОУ «Специальная школа № 30» в 2019 – 2020 учебном году для нужд школы по направлениям было приобретено:

Наименование	Январь 2020г (руб.)	Февраль 2020г. (руб.)	Март 2020г. (руб.)	Апрель 2020г. (руб.)	Май 2020г. (руб.)	Июнь 2020г. (руб.)	Июль 2019 (руб.)	Август 2019г. (руб.)	Сентябрь 2019г (руб.)	Октябрь 2019г. (руб.)	Ноябрь 2019г. (руб.)	Декабрь 2019г. (руб.)	Итого (руб.)
Обслуживание компьютерной техники						7500,00					6950,00	9750,00	24200,00
Сиб-Телеком (контентная фильтрация сети Интернет)											3905,00	2343,00	6248,00
Канцтовары									750,00				750,00
Моющие средства									870,00			494,40	1364
Двери противопожарные								34800,00					34800,00
Проект на АПС								12000,00					12000,00
Хоз. товары									406,00			988,00	1394,00
Поверка весов									2026,00				2026,00
Офисный стул						1,00							
Итого:	-	-	-	-	-	-	7501,00	-	46800,00	4052,00	-	10855,00	13575,40
82783,00													

Всего за 2019 – 2020 у.г. 82783,00 (восемьдесят две тысячи семьсот восемьдесят три руб. 00 коп.)

Директор МКОУ «Специальная школа № 30»

Л.Р.Чаузова