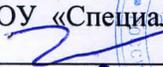


Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
Отдел образования по Кузнецкому району

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная школа №30»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ «Специальная Школа № 30»  
  
Приказ № 83 от 04.05.2018



Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом школы  
Протокол № 7 от 03.05.2018г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»  
(новая редакция)

Новокузнецк, 2018 г.

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
Отдел образования по Кузнецкому району

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная школа №30»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МКОУ «Специальная Школа № 30»

Л.Р. Чаузова

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2018

Программа рекомендована

к работе педагогическим

советом школы

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2018г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»  
(новая редакция)**

Новокузнецк, 2018 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2)**

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. Целевой раздел .....</b>  | <b>3</b>   |
| <b>1.1. Пояснительная записка.....</b>  | <b>3</b>   |
| <b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....</b>                            | <b>17</b>  |
| <b>1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....</b> | <b>34</b>  |
| <b>3.2. Содержательный раздел.....</b>  | <b>59</b>  |
| <b>3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий ..</b>  | <b>59</b>  |
| <b>3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....</b>   | <b>70</b>  |
| <b>3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....</b>   | <b>71</b>  |
| <b>3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....</b>  | <b>93</b>  |
| <b>3.2.5. Программа коррекционной работы .....</b>  | <b>112</b> |
| <b>3.2.6. Программа внеурочной деятельности .....</b>   | <b>128</b> |
| <b>3.3. Организационный раздел.....</b>   | <b>139</b> |
| <b>3.3.1. Учебный план .....</b>  | <b>139</b> |
| <b>3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи... ..</b>                                | <b>169</b> |
| <b>3.3.3. Контроль за состоянием системы условий.....</b>   | <b>176</b> |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 30» (далее – ОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР разрабатывается и утверждается ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО составлена на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) (с последующими изменениями и дополнениями);
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МОиН №1241 от 26.11.2010г., зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный №19707;
- Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011г., зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015)
- Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189 (с последующими изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа»

АООП НОО ОВЗ МКОУ «Специальная школа № 30» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Дети, поступающие в МКОУ «Специальная школа № 30» имеют в анамнезе: элементы общего недоразвития речи, дисграфии, дислексии, дизартрии. У таких детей, вследствие недостаточной речемыслительной деятельности, часто страдает процесс формирования языковых умений и навыков. Недоразвитие речевой деятельности накладывает отпечаток на развитие интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер: снижение памяти, неустойчивость внимания, отвлекаемость, утомляемость, истощаемость, нарушение познавательной деятельности, нарушение координации и мелкой моторики. Они испытывают затруднения при запоминании вербального материала, что обусловлено ограниченным словарным запасом.

Учитывая эти особенности, а также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Поэтому при определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс с темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса.

### **АООП НОО и особенности реализации ФГОС.**

- Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) получает цензовое образование в более пролонгированные сроки. Освоение стандарта отмечается формированием полноценностей жизненной компетенции, использование полученных знаний в повседневной жизни.

- В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям детей, ограничивающей их жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, предусматривается специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду - поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Обязательной является организованная интеграция, выбор её формы должен отвечать индивидуальным потребностям каждого ребёнка.

### **Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на решение задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В МКОУ «Специальная школа № 30» реализуется вариант 5.2 (I отделение) АООП НОО, который предполагает, что учащиеся с ТНР получают образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и образовательной организацией.

*Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи*

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**I. Целевой раздел** определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**II. Содержательный раздел** определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

*Содержательный раздел включает:*

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР на ступени НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности;

**III. Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО

*Организационный раздел включает:*

- учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности);
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности на программу основного общего образования;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

- Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.
- Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной,

интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в

именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Использование существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и использование форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их использованием в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и использование многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в использовании падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное использование многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных

высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в

связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом

необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- систематический мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО ТНР;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

*Личностные и метапредметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

### ***1 дополнительный класс***

- уважения к своей семье и другим людям;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к друг другу;
- овладение начальными навыками адаптации в коллективе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование собственных чувств, мыслей, ассоциаций;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в игре;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

### *1 класс*

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве
- формулировать вопросы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- испытывать познавательный интерес к изучаемому предмету;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- формирование эстетических потребностей;
- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям;
- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

### *2 класс*

- определять и высказывать под руководством учителя общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы), в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению
- принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения и интерес к изучаемому предмету;
- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевой саморегуляции;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;

### **3 класс**

- принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения и интерес к изучаемому предмету;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории;
- мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевой саморегуляции;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **4 Класс**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения и интерес к изучаемому предмету;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевой саморегуляции;
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- использовать знания в повседневной жизни.
- формирование основ культур, эстетических навыков, знаний, чувств, убеждений и социальных норм;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

### ***1 дополнительный класс***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- формирование умения планировать в сотрудничестве с учителем;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха);
- анализировать характер ошибок, после завершения действия;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебной деятельности;
- формирование и совершенствование умения использования речевых конструкций;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- употребление в речи вежливых слов;
- умение слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.
- доброжелательно относиться к сверстникам, не конфликтовать, прислушиваться к мнению одноклассников;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов;-
- различие базовых предметных понятий;
- создание учащимися своих собственных текстов;

## ***1 класс***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- выполнение логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (под руководством учителя);
- формирование умения планировать в сотрудничестве с учителем;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному плану;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебной деятельности;
- активное использование речевых средств;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации (при организующей и направляющей помощи педагога);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в паре);

- умение слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.
- умение договариваться и приходить к общему решению;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов;
- различие базовых предметных понятий;
- создание учащимися своих собственных текстов;

## **2 класс**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления (под руководством учителя);
- осуществлять контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя);
- строить рассуждение, проводить сравнения и классификацию объекту по заданным критериям;
- адекватно принимать успех (неуспех) учебной деятельности и понимать их причины;
- уметь использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (под руководством учителя);
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- сознательный контроль своего поведения, речи и мыслительной деятельности;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении учебных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение договариваться и приходить к общему решению проблемы.
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково - символические средства для решения учебных задач;
- умение находить связь между объектами и процессами;
- заполнение и дополнение готовых информационных объектов (таблиц, схем, диаграмм, текстов и пр.).

### 3 класс

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого характера (под руководством учителя);
- определение общей цели и путей ее достижения (под руководством учителя);
- умение сравнивать, выполнять анализ, синтез, обобщения, классификацию (под руководством учителя);
- умение использовать речевые средства и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- способность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- точно и полно понимать содержание текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию.
- умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь корректно выразить отказ, недовольство.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекта, процессов и явлений действительности, осознанно строить речевое высказывание в соответствии содержанием конкретного учебного предмета;
- находить существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

#### 4 класс

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера(под руководством учителя);
- определение общей цели и путей ее достижения (под руководством учителя);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать с учебными моделями, в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- **готовность слушать собеседника и вести диалог;**

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.
- умения работать с моделями, схемами, диаграммами в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

*Предметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета

**Предметная область: Филология**

**Учебный предмет: Русский язык. Родной язык.**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

### **Предметная область: Филология**

**Учебный предмет: Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной

информации;

6) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;

7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;

8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;

9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;

10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других);

11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);

12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.

### **Предметная область: Филология**

#### **Учебный предмет: Иностранный язык.**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);

6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

### **Предметная область: Математика и информатика.**

## **Учебный предмет: Математика.**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;

7) умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;

8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;

9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;

10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;

11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.

12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);

13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);

14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;

15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;

16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

**Предметная область: Обществознание и естествознание**

**Учебный предмет: Окружающий мир.**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;

7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим

возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;

10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;

11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;

12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;

13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

**Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики**

**Учебный предмет: Основы религиозных культур и светской этики**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и

общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Предметная область: Искусство**

**Учебный предмет: Изобразительное искусство.**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);

7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;

9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты.

Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

**Предметная область: Искусство**

**Учебный предмет: Музыка.**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и другие);

6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения;

7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;

8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

9) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;

10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;

11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

### **Предметная область: Технология**

#### **Учебный предмет: Технология.**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;

8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;

9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;

10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.

### **Предметная область: Физическая культура**

#### **Учебный предмет: Физическая культура.**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

5) ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии

с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

б) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

**Предметная область: Математика и информатика:**

**Предметная область: Информатика и ИКТ**

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, энциклопедиях, справочниках, в том числе гипертекстовых;
- 2) осуществлять сбор информации с помощью наблюдения, опроса, эксперимента и фиксировать собранную информацию, организуя её в виде списков, таблиц, деревьев;
- 3) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- 4) Основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, таблиц, схем;
- 5) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 6) Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
- 7) Устанавливать аналогии;
- 8) Строить логическую цепь рассуждений;
- 9) Осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 10) Обобщать, то есть осуществлять выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- 11) Осуществлять синтез как составление целого из частей.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательный процесс:

- на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области,
- на формирование универсальных учебных действий;
- на обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том

числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

предусмотрение оценки достижений, в том числе итоговой оценки, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

### ***Основные направления и цели оценочной деятельности***

1. Оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования.

2. Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования.

3. Оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

### ***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В МКОУ «Специальная школа № 30» разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

### **Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов**

Стандарт устанавливает три основные группы результатов — *личностные, метапредметные и предметные*.

*Личностные* результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Оценка личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося-принятие и освоение новой роли обучающегося;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции школьника, эмоционально-положительное отношение ученика к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в

учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к развитию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса.

В рамках системы внутренней оценки функционирует ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности.

Еще одна форма оценки личностных результатов обучающихся - оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится педагогом-психологом школы.

Оптимальным способом организации системы оценки является *портфолио достижения обучающегося*, понимаемое как коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его *усилия, прогресс и достижения* в различных областях.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее: поддерживать учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучающегося; формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность.

Личностные результаты обучения не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу.

Оценка *метапредметных результатов* обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения обучающимися предметных задач. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- *во-первых*, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
- *во-вторых*, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- *в-третьих*, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: в текущих работах, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах.

На межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

- Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:
- решение задач творческого и поискового характера;

- проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные контрольные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных УУД.

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов в рамках программ учебных предметов проводится учителем через **комплексную контрольную работу** на основе единого текста в апреле-мае каждого учебного года. По итогам проведения работы учителем составляется анализ с указанием количества баллов, полученных каждым ребенком за выполнение основной и дополнительной частей работы. Оценивается общее количество баллов, полученных учеником. Заместителем директора по УВР составляется единая справка по итогам выполнения итоговой комплексной работы.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая комплексная контрольная работа. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО ТНР осуществляется в конце четвертого года обучения. Итоговая комплексная контрольная работа проходит в четвертом классе, в апреле-мае месяце, в течение двух уроков. Для оценки учитель может использовать контрольно-измерительные материалы, разработанные авторскими коллективами УМК «Перспективная начальная школа». По итогам проведения работы составляется анализ с указанием количества баллов, полученных каждым ребенком за выполнение основной и дополнительной частей работы. Оценивается общее количество баллов, полученных учеником.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в дневниках наблюдений за обучающимися в виде листов наблюдений учителя и школьного педагога-психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка **предметных результатов** – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему учебного материала различных предметов, и, во-вторых, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся  
МКОУ «Специальная школа № 30»**

Основными видами контроля являются:

- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце I полугодия и учебного года.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка (в устной форме);
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

### **Годовая промежуточная аттестация.**

Отметки годовой промежуточной аттестации представляет собой результат средне арифметических результатов четвертных оценок качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета, курса, за учебный год. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

**Формы** годовой промежуточной аттестации:

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения;
- итоговую комплексную контрольную работу;
- итоговую контрольную работу по математике;
- итоговый диктант по русскому языку;
- тест по окружающему миру.

В 1 и 1 дополнительном классах безотметочное обучение. В 2-4 классах выставляются годовые отметки.

Тексты для проведения контрольных работ, разрабатываются учителями и утверждаются на методических объединениях.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» **итоговая аттестация** по завершению начального общего образования **не проводится**.

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Освоение образовательной программы (за исключением

образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается *промежуточной аттестацией* обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

При проведении промежуточной аттестации специалисты школы руководствуются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Решение об успешном освоении обучающимися АООП НОО ТНР и переводе на следующую ступень общего образования принимается Педагогическим Советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

***Иные формы учета достижений в урочной и внеурочной деятельности:***

- анализ динамики текущей успеваемости;
- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- результаты участия в олимпиадах, конференциях;
- активность в проектах внеурочной деятельности;
- творческий отчет;
- портфолио;
- анализ психолого-педагогических исследований.

**Диагностический материал для оценки уровня сформированности УУД учащихся**

| Оцениваемые учебные действия   | Параметры   | Название методики  | Срок проведения   |
|--------------------------------|---|--|-------------------|
| <i>1-дополнительный класс</i>  |   |  |                   |
| <b><i>Личностные УУД</i></b>   | Мотивация учебной деятельности;<br>Позиция школьника;<br>Самооценка;<br>Тревожность | Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (Н.Г.Лусканова)                                      | октябрь           |
|                                |   | Исследование мотивации учения (М.Р.Гинзбург, 6 картинок)   | апрель            |
|                                |   | Методика «Лесенка»   | октябрь<br>апрель |
|                                |   | Тест тревожности ТЭММЛ   | октябрь<br>апрель |
| <b><i>Регулятивные УУД</i></b> | Саморегуляция, самоконтроль;<br>Перцептивно-моторная организация пространства;      | Методика психолого-педагогического прогностического скрининга: «Графические ряды», «Точки», «Рисунок | октябрь           |

|                            |  |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
|                            | Внимание;<br>Зрительно-моторная координация;<br>Организация действий;<br>Умение выделять звук                        | дома-дерева-человека», «Дорожка звуков»<br><br>Корректурная проба «Найди и вычеркни»  | октябрь<br>апрель   |
| <b>Познавательные УУД</b>  | Уровень умственного развития;<br>Осведомленность;<br>Мышление;<br>Память;  | м. «МЭДИС-6-7»<br><br>Матрицы Равена<br><br>Кратковременная зрительная память<br><br>Кратковременная слуховая память  | октябрь<br>апрель<br>март<br><br>октябрь<br><br>октябрь   |
| <b>Коммуникативные УУД</b> | Коммуникация как кооперация;<br>Коммуникация как взаимодействие;<br>Развитие планирующей и регулирующей функции речи | Методика «Рукавички»<br><br>Наблюдение коммуникации   | ноябрь<br>май<br><br>в течение года   |
| <b>1 класс</b>             |  |   |   |
| <b>Личностные УУД</b>      | Мотивация учебной деятельности;<br>Позиция школьника;<br>Самооценка;<br>Тревожность                                  | Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (Н.Г.Лусканова)<br><br>Исследование мотивации учения (М.Р.Гинзбург, 6 картинок)<br><br>Мотивационная анкета «Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лусканова)<br><br>Тест отношений к школе «Домики»<br><br>Методика «Лесенка»<br><br>Тест тревожности ТЭММЛ | октябрь<br><br>октябрь<br><br>апрель<br><br>октябрь<br><br>октябрь<br>апрель<br>октябрь<br>апрель |
| <b>Регулятивные УУД</b>    | Саморегуляция,<br>Самоконтроль;<br>Перцептивно-моторная  | Методика «Рисование бус» (И.И. Аргинская)   | октябрь<br><br>октябрь  |

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
|                            | организация пространства;<br>Внимание;<br>Зрительно-моторная координация;<br>Организация действий;<br>Умение выделять звук | Методика «Графический диктант»<br><br>Корректурная проба «Найди и вычеркни»<br><br>Гештальт-тест Бендер<br><br>Методика «Образец и правило»<br><br>Методика «Первая буква»  | октябрь<br><br>октябрь<br><br>октябрь<br><br>октябрь                                 |
| <b>Познавательные УУД</b>  | Уровень умственного развития;<br>Осведомленность;<br>Мышление;<br>Память;  | Методика «Рисунок человека»<br><br>м. «МЭДИС-6-7»<br><br>Матрицы Равена<br><br>Кратковременная зрительная память<br><br>Кратковременная слуховая память<br><br>Методика «Словесные субтесты (в адаптации Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова) | октябрь<br><br>октябрь<br>апрель<br>март<br><br>октябрь<br><br>октябрь<br><br>апрель |
| <b>Коммуникативные УУД</b> | Коммуникация как кооперация;<br>Коммуникация как взаимодействие;<br>Развитие планирующей и регулирующей функции речи       | Методика «Рукавички»<br><br>Социометрия «Выбор», «Подарок»<br><br>Наблюдение<br><br>Методика «Сказка» (В. Корневская)   | декабрь<br><br>октябрь<br>май<br><br>в течение года<br><br>декабрь                   |
| <b>2 класс</b>             |  |   |  |
| <b>Личностные УУД</b>      | Мотивация учебной деятельности;<br>Позиция школьника;<br>Самооценка;<br>Тревожность  | Исследование мотивации учения (М.Р.Гинзбург, «Неоконченные предложения»)<br><br>Методика «Какой я?  | ноябрь<br><br>ноябрь   |

|                            |   |  |         |
|----------------------------|---|--|---------|
|                            |   | Детский вариант шкалы тревожности (СМАС)   | ноябрь  |
| <b>Регулятивные УУД</b>    | Зрительный анализ, умение планировать, Устанавливать закономерность; Регулятивное действие контроля | Методика «Продолжи узор»   | ноябрь  |
|                            |   | Методика «Кодирование»   | ноябрь  |
| <b>Познавательные УУД</b>  | Словесно-логическое мышление; воображение   | Методика «Словесные субтесты (в адаптации Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова) | ноябрь  |
|                            |   | Методика «Дорисовывание фигур»   | ноябрь  |
| <b>Коммуникативные УУД</b> | Коммуникация как кооперация; Коммуникация как взаимодействие  | Социометрия «Выбор», «Подарок»   | ноябрь  |
| <b>3 класс</b>             |   |  |         |
| <b>Личностные УУД</b>      | Мотивация; Самооценка; Тревожность  | «Анкета для изучения школьной мотивации (Н. Лусканова)                                   | декабрь |
|                            |   | Методика «Какой я?»  | декабрь |
|                            |   | Детский вариант шкалы тревожности (СМАС)   | декабрь |
| <b>Регулятивные УУД</b>    | Уровень сформированности внимания и самоконтроля  | Корректурная проба (буквенный вариант);<br>Методика «Кодирование»                        | январь  |
| <b>Познавательные УУД</b>  | Словесно-логическое мышление; Умение рассуждать, делать выводы                                      | Методика «Словесные субтесты (в адаптации Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова) | январь  |
|                            |   | Методика «Логические задачи»   | январь  |
|                            |   | Коррекционная проба  | январь  |

|                            |  |   |                  |
|----------------------------|--|---|------------------|
|                            |  |   |                  |
| <b>Коммуникативные УУД</b> | Коммуникация как кооперация;<br>Коммуникация как взаимодействие          | Социометрический метод  | январь           |
| <b>4 класс</b>             |  |   |                  |
| <b>Личностные УУД</b>      | Мотивация;<br>Самооценка;<br>Тревожность                                 | Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.Р. Гинзбург) | февраль          |
|                            |  | Анкета незаконченных предложений  | февраль          |
|                            |  | Изучение самооценки «Опросник «Кто я?» (Г.Н. Казанцевой)<br>«Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан)  | февраль          |
|                            |  |   | февраль          |
| <b>Регулятивные УУД</b>    | Уровень сформированности внимания и самоконтроля                         | Тест Тулуз-Пьерона  | февраль          |
| <b>Познавательные УУД</b>  | Определение степени овладения логическими операциями мышления;<br>Память | Диагностические методики на определение развития мышления   | март             |
|                            |  | Диагностика кратковременной зрительной и слуховой памяти  | март             |
|                            |  | Изучение смысловой памяти методом 2-х рядов слов  | март             |
| <b>Коммуникативные УУД</b> | Коммуникация как кооперация;<br>Коммуникация как взаимодействие          | Социометрический тест «Совместная сортировка» (Бурменская)  | март<br><br>март |

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

### **Внутренняя и внешняя оценка в начальной школе**

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках обучающихся и в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

#### Функции внутренней оценки:

Во-первых, обеспечивать обратную связь, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять их, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

Во-первых, функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.

Во-вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- итоговые контрольные работы для выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательного учреждения;

- мониторинговое исследование качества образования.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговое исследование, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Это выдвигает определенные требования к структуре итоговой оценки. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка, позволять получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребёнка и всех обучающихся. В итоговой оценке выпускника две составляющие: *накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и *оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ — область компетенции педагогов и школы. Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с **Законом «Об образовании»** является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов.

В целях обеспечения объективности данных, для проведения итоговых работ целесообразно использовать единый или сопоставимый инструментарий разрабатываемый региональными органами управления образованием или образовательным учреждением на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки, что даёт возможность обеспечить содержательную и критериальную связь внутренней итоговой оценки с системой внешней оценки.

В системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов.

Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по «Фонетике, грамматике, правописанию» и «Математике», а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждений начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:

- 1) итоговой работы по русскому языку (фонетика, грамматика, правописание);
- 2) итоговой работы по математике;
- 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

## Процедуры и механизмы оценки

*Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начальной школы и формирование универсальных учебных действий*

### Цели оценочной деятельности:

- определять, как обучающийся овладевает умениями по использованию знаний;
- развивать у обучающегося умение самостоятельно оценивать результат своих действий;
- мотивировать обучающегося на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье обучающихся.

### Описание объекта оценки

Оценивается любое особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка обучающегося определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.

### Содержание оценки

#### *Общеучебные умения*

1 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя. Проговаривать порядок действий на уроке. Давать оценку работе класса на уроке. Отличать правильно выполненное задание от выполненного неверно.

2 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя, находить и формулировать проблему урока вместе с учителем. Высказывать свою версию, предлагая способ ее проверки. Работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы и инструменты. В диалоге с учителем определять, насколько успешно выполнено задание.

3 – 4 класс. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы.

## Шкала уровней успешности

| Качественная оценка   | Отметка – баллы успешности (Б.У.)                                      | 5 – бальная система                               |
|---|--|---|
| Планируемый результат не достигнут (не достигнут даже минимально необходимый уровень) | Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось сделать | 2(неудовлетворительно).<br>Возможность исправить! |
| Планируемый результат достигнут частично (достигнут минимально необходимый уровень)   | 1 б.у. – частичное усвоение  | 3(удовлетворительно).<br>Возможность исправить!   |
|   |  | 4(хорошо). Право изменить!                        |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| Планируемый результат достигнут (базовый уровень) | 2 б. у. – приближение или выход на базовый уровень | 5(отлично) |
|---|--|------------|

### Процедура оценки

1. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.
2. Ученик и учитель по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка).
3. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится своя отдельная отметка.
4. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную.
5. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.
6. Итоговая отметка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровне возможностей. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

### Состав инструментария оценивания

Основными составляющими являются: развитие у обучающихся умений самоконтроля, дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

#### *5.2 Духовно нравственное развитие*

### Цели оценочной деятельности

- Определить успешность реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.
- Скорректировать содержание и (или) условия реализации программы при получении низких результатов.
- Дать возможность младшим школьникам следить за своими собственными успехами.
- Мотивация личной ответственности обучающихся за свою учебу.

### Описание объекта оценки

*Категория «Знания»:* способность воспроизвести факты; способность обнаруживать, давать определение и объяснять основные понятия, темы, проблемы, идеи; понимать взаимосвязи между фактами и деталями; уместное использование фактов и деталей.

*Категории «Умения» и «Навыки»:* умение толковать, применять и оценивать информацию; умение находить и использовать информацию для решения простейших проблем; умение сформулировать простое суждение.

### Критерии оценки

Оценка моральных критериев (0 – планируемый результат не достигнут; 1 – планируемый результат достигнут частично; 2 – планируемый результат

достигнут): уважение, интерес к другим, умение слушать других. Упорство в работе, чуткость к нуждам других, справедливое суждение о других, взаимодействие с другими, способность думать прежде, чем делать, честность, готовность помочь другим, умение признавать свои ошибки.

### **Организация накопительной системы оценки Портфолио обучающихся**

Другая составляющая итоговой оценки — накопительная оценка. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является *портфолио достижения обучающегося*, понимаемое как коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его *усилия, прогресс и достижения* в различных областях. При этом материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав Портфолио обучающихся могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, — протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфолио в начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

а) выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку, чтению* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и т. п.;
- *по математике* — контрольные работы, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели;

- *по развитию речи, окружающему миру* — научные дневники, творческие работы и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний и описаний и т. п.;
- *по технологии* — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и т. п.;
- *по физической культуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и т. п.

б) Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы индивидуальных наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя предметники, школьный психолог, воспитатель ГПД и другие непосредственные участники образовательного процесса.

в) Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ и оценка отдельных составляющих портфолио ведется с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на *критериальной основе*, поэтому портфель должен сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопительную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента воспитанников.

Все составляющие портфолио оцениваются только качественно.

При их оценке педагог основывается на особенностях новой системы оценки и, прежде всего, такой ее особенности как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио педагог соотносит результаты, продемонстрированные учеником со следующими оценочными критериями:

### **Оценочные критерии**

| Качественная оценка   | Отметка – баллы успешности (Б.У.)  | 5 – бальная система    |
|---|--|------------------------|
| Планируемый результат не достигнут (не достигнут даже минимально необходимый уровень) | Пустой кружок – опорная система знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале не усвоены | 2(неудовлетворительно) |
| Планируемый результат достигнут частично (достигнут минимально необходимый уровень)   | 1 б.у. – опорная система знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале усвоены частично  | 3(удовлетворительно).  |
|   | 2 б.у. – опорная система знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале усвоены полностью | 4(хорошо)              |
| Планируемый результат достигнут (базовый уровень)                                     | 3 б. у. –усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями; показатель кругозора, избирательности интересов            | 5(отлично)             |

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

г.) Примерная структура портфеля достижений может быть представлена следующей таблицей

| УУД             | Язык ребенка | Педагогический ориентир   | Педагогическая терминология   | Разделы портфолио  |  |  |   | Мои награды   |
|-----------------|--------------|---|---|--|--|--|---|---|
|                 |              |   |   | Мой мир»- ( «Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения»);    | Мои достижения   | Моя общественная работа  | Мои впечатления   |   |
| Личностные      | «Я сам»      | Что такое хорошо и, что такое плохо.<br>«Хочу учиться». «Учусь успеху». «Живу в России». «Расту хорошим человеком». «В здоровом теле здоровый дух!» | Воспитание личности (Нравственное развитие и формирование познавательного интереса) | Помещается информация, которая важна и интересна ребенка | Помещаются удачно выполненные творческие работы по предметам: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа ( поделка) можно поместить ее фотографии. | Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности относятся к общественной работе (поручениям). Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему; | Помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок и т.п.; | Размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма; |
| Регулятивные    | «Я могу»     | «Понимаю и действую». «Контролирую ситуацию». «Учусь оценивать». «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю  | Самоорганизация   |  |  |  |   |   |
| Познавательные  |              | «Ищу и нахожу». «Изображаю и фиксирую». «Читаю, говорю, понимаю». «Мыслю логически». «Решаю проблему»   | Исследовательская культура  |  |  |  |   |   |
| Коммуникативные | «Мы вместе»  | «Всегда на связи». «Я и Мы»   | Культура общения  |  |  |  |   |   |

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и **определяются индивидуальными программами развития детей с тяжелыми нарушениями речи**. В индивидуальные карты развития «Дневник динамического наблюдения» заносятся результаты

диагностики и результаты развития обучающихся. «Дневник динамического наблюдения» ведутся на всех учащихся МКОУ «Специальная школа № 30»

Для диагностики сформированности всех компонентов речи учителями - логопедами используется диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов (авт.Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина). Данная диагностика имеет бальную систему оценивания, что позволяет проследить динамику и эффективность проведенной коррекционной работы. Строится диаграмма, на которой виден уровень сформированности компонентов устной и письменной речи в сравнении с нормой.

На основе диагностических данных в начале учебного года учитель-логопед составляет индивидуальный план работы с обучающимся, комплектует группы со сходным речевым дефектом. В конце учебного года после диагностики и сравнении результатов делается вывод об эффективности проведенной логопедической работы.

В своей работе педагог-психолог пользуется утвержденными диагностическими методиками в которых прописаны критерии оценивания, что тоже позволяет выявить наличие динамики и эффективности коррекционной работы.

Для оценки эффективности деятельности МКОУ «Специальная школа № 30» используются следующие показатели:

### **1. Эффективность деятельности руководителя образовательного учреждения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направления</b>  |
|--------------|---|
| <b>1.</b>    | Рейтинг образовательной организации, осуществляющей обучение по адаптированным программам |
| <b>2.</b>    | Удовлетворенность качеством образования   |
| <b>3.</b>    | Результат участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах                          |
| <b>4.</b>    | Доведение средней заработной платы педагогических работников до уровня целевого значения  |
| <b>5.</b>    | Эффективность управления кадровыми ресурсами  |
| <b>6.</b>    | Повышение профессиональной компетентности руководителя, профессиональной переподготовки   |
| <b>7.</b>    | Привлечение внебюджетных средств в рамках действующего законодательства                   |
| <b>8.</b>    | Наличие условий обучения детей с ОВЗ  |

### **2. Деятельность педагогических работников образовательного учреждения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направления</b>   |
|--------------|--|
| <b>1.</b>    | Стабильная динамика уровня обученности   |
| <b>2.</b>    | Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями (законными представителями) |

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.</b>  | Отсутствие или уменьшение количества пропусков занятий обучающимися без уважительной причины                           |
| <b>4.</b>  | Профессиональная переподготовка (наличие дефектологического образования)   |
| <b>5.</b>  | Повышение квалификации (курсовая подготовка в КРИПК и ПРО, ИПК и др.)  |
| <b>6.</b>  | Результативное участие в областных конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года России», «Новая волна» и т.п. |
| <b>7.</b>  | Использование в работе информационно-коммуникативных технологий, интернет-ресурсов                                     |
| <b>8.</b>  | Подготовка публикаций по результатам инновационной деятельности  |
| <b>9.</b>  | Использование современных методов диагностики для планирования учебно-воспитательной работы                            |
| <b>10.</b> | Коллективные достижения обучающихся в социально-значимых проектах, конкурсах, соревнованиях                            |
| <b>11.</b> | Включение в урочную и во внеурочную деятельность элементов оздоровительной направленности и их выполнение              |
| <b>12.</b> | Участие в организации и проведении мероприятий здоровьесберегающей направленности                                      |

### 3. Эффективность деятельности образовательного учреждения

#### *Лист оценки комфортности условий*

| <i>№</i> | <i>Показатели</i>   | <i>Макс. балл</i> | <i>Кол-во баллов</i> |
|----------|---|-------------------|----------------------|
| <b>1</b> | <b><i>Материально-техническое и информационное обеспечение</i></b>  | <b>10</b>         |                      |
| 1.1      | Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)   | 1                 |                      |
| 1.2      | Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя)   | 1                 |                      |
| 1.3      | Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)   | 1                 |                      |
| 1.4      | Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)   | 1                 |                      |
| 1.5      | Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)  | 1                 |                      |
| 1.6      | Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет    | 1                 |                      |
| 1.7      | Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.) | 1                 |                      |
| 1.8      | Наличие электронных интерактивных лабораторий   | 1                 |                      |
| 1.9      | Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием  | 1                 |                      |
| 1.10     | Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)  | 1                 |                      |
| <b>2</b> | <b><i>Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья,</i></b>   | <b>10</b>         |                      |

| <i>№</i> | <i>Показатели</i>  |  | <i>Макс. балл</i> | <i>Кол-во баллов</i> |
|----------|--|--|-------------------|----------------------|
|          | <i>организации питания обучающихся</i>   |  |                   |                      |
| 2.1      | Наличие в ОО   | спортивного зала   | 1                 |                      |
|          |  | спортивного зала, соответствующего СанПиН  | 1                 |                      |
| 2.2      | Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)   |  | 1                 |                      |
| 2.3      | Наличие тренажерного зала  |  | 1                 |                      |
| 2.4      | Наличие бассейна   |  | 1                 |                      |
| 2.5      | Наличие в ОО   | медицинского кабинета  | 1                 |                      |
|          |  | медицинского кабинета, имеющего лицензию   | 1                 |                      |
| 2.6      | Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)   |  | 1                 |                      |
| 2.7      | Наличие на территории организации  | столовой   | 1                 |                      |
|          |  | столовой, соответствующей СанПиН   | 1                 |                      |
| <b>3</b> | <b><i>Условия для индивидуальной работы с обучающимися</i></b>   |  | <b>10</b>         |                      |
| 3.1      | Наличие в ОО   | кружков (научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся) | 1                 |                      |
|          |  | спортивных секций  | 1                 |                      |
|          |  | творческих коллективов   | 1                 |                      |
| 3.2      | Использование дистанционных образовательных технологий   |  | 3                 |                      |
| 3.3      | Проведение в ОО  | психологических исследований   | 1                 |                      |
|          |  | социологических исследований, опросов  | 1                 |                      |
| 3.4      | Наличие в ОО   | службы психологической помощи  | 1                 |                      |
|          |  | возможности оказания психологической консультации  | 1                 |                      |
| <b>4</b> | <b><i>Наличие дополнительных образовательных программ</i></b>  |  | <b>10</b>         |                      |
| 4.1      | Наличие программ социально-педагогической направленности   |  | 1                 |                      |
| 4.2      | Наличие программ технической направленности  |  | 2                 |                      |
| 4.3      | Наличие программ физкультурно-спортивной направленности  |  | 1                 |                      |
| 4.4      | Наличие программ художественной направленности   |  | 1                 |                      |
| 4.5      | Наличие программ естественно-научной направленности  |  | 2                 |                      |
| 4.6      | Наличие программ туристско-краеведческой направленности  |  | 1                 |                      |
| 4.7      | Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ  |  | 1                 |                      |
|          | Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ, имеющих свидетельство о регистрации   |  | 1                 |                      |
| <b>5</b> | <b><i>Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:</i></b> |  | <b>10</b>         |                      |
| 5.1      | Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации   |  | 1                 |                      |
| 5.2      | Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)   |  | 1                 |                      |
| 5.3      | Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях  | регионального уровня   | 1                 |                      |
|          |  | всероссийского уровня  | 1                 |                      |
|          |  | международного уровня  | 1                 |                      |

| <i>№</i> | <i>Показатели</i>  | <i>Макс. балл</i>   | <i>Кол-во баллов</i> |
|----------|--|---|----------------------|
| 5.4      | Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных в отчетном году   | 1   |                      |
| 5.5      | Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад  | регионального уровня  | 1                    |
|          |  | всероссийского уровня   | 1                    |
|          |  | международного уровня   | 1                    |
| 5.6      | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО   | 1   |                      |
| <b>6</b> | <b><i>Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</i></b>   | <b>10</b>   |                      |
| 6.1      | Наличие психолого-педагогического консультирования (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся) для  | обучающихся   | 1                    |
|          |  | родителей (законных представителей)                               | 1                    |
|          |  | педагогических работников   | 1                    |
| 6.2      | Наличие в ОО для обучающихся   | коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий                 | 1                    |
|          |  | логопедической помощи   | 1                    |
| 6.3      | Наличие в ОО   | комплекса реабилитационных мероприятий                            | 1                    |
|          |  | других медицинских мероприятий                                    | 1                    |
| 6.4      | Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в   | социальной адаптации  | 1                    |
|          |  | профорientации, получении дополнительных профессиональных навыков | 1                    |
|          |  | трудоустройстве   | 1                    |
| <b>7</b> | <b><i>Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i></b>   | <b>10</b>   |                      |
| 7.1      | Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | 2   |                      |
| 7.2      | Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов  | 1   |                      |
| 7.3      | Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования   | 1   |                      |
| 7.4      | Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование  | 2   |                      |
| 7.5      | Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь   | 1   |                      |
| 7.6      | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.) | 1   |                      |
| 7.7      | Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)  | 1   |                      |
| 7.8      | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья  | 1   |                      |
| Всего:   |  | 70  |                      |

*Лист оценки уровня открытости и доступности информации*

| <b>№</b> | <b>Показатели</b>   | <b>Мак с. балл</b> | <b>Кол-во баллов</b> |
|----------|---|--------------------|----------------------|
| <b>1</b> | <b><i>Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети "Интернет":</i></b>  | <b>10</b>          |                      |
| 1.1      | Наличие сведений о деятельности организации   | 1                  |                      |
| 1.2      | Наличие сведений о структуре организации и органах ее управления  | 1                  |                      |
| 1.3      | Наличие документов об организации   | 1                  |                      |
| 1.4      | Наличие сведений о реализуемых образовательных программах   | 2                  |                      |
| 1.5      | Наличие сведений о финансово-хозяйственной деятельности организации   | 1                  |                      |
| 1.6      | Наличие сведений о материально-техническом оснащении образовательного процесса в организации  | 2                  |                      |
| 1.7      | Наличие сведений о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления, предоставления платных образовательных услуг   | 2                  |                      |
| <b>2</b> | <b><i>Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации</i></b>   | <b>10</b>          |                      |
| 2.1      | Наличие сведений о руководителе организации   | 1                  |                      |
| 2.2      | Наличие контактных данных руководства организации: телефон, электронная почта   | 1                  |                      |
| 2.3      | Наличие сведений о заместителе(-ях) руководителя организации  | 1                  |                      |
| 2.4      | Наличие контактных данных заместителей руководителя организации   | 1                  |                      |
| 2.5      | Наличие перечня педагогического (научно-педагогического) состава организации  | 1                  |                      |
| 2.6      | Наличие сведений о ФИО, должности, контактных данных педагогических работников организации  | 1                  |                      |
| 2.7      | Наличие сведений об уровне образования педагогических работников организации  | 1                  |                      |
| 2.8      | Наличие сведений о квалификации, ученом звании и степени (при наличии) педагогических работников организации  | 1                  |                      |
| 2.9      | Наличие сведений о преподаваемых педагогическим работником организации дисциплинах  | 1                  |                      |
| 2.10     | Наименование направления подготовки и (или) специальности   | 1                  |                      |
| <b>3</b> | <b><i>Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации:</i></b> | <b>10</b>          |                      |
| 3.1      | Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией в том числе:   | 2                  |                      |
| 3.2      | по телефону (наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия)  | 2                  |                      |
| 3.3      | по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов)  | 2                  |                      |
| 3.4      | с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса)   | 2                  |                      |
| 3.5      | наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on-line взаимодействия с руководителями и педагогическими работниками образовательной организации)  | 2                  |                      |

| <i>№</i> | <i>Показатели</i>  | <i>Мак с. балл</i> | <i>Кол-во баллов</i> |
|----------|--|--------------------|----------------------|
| 4        | <i>Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)</i> | 10                 |                      |
| 4.1      | Наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения  | 2                  |                      |
| 4.2      | Наличие ранжированной информации об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное и т.д.)   | 2                  |                      |
| 4.3      | Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан)                               | 3                  |                      |
| 4.4      | Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами)   | 3                  |                      |
| Всего:   |  | 40                 |                      |

### 3.2. Содержательный раздел

#### 3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР:

- способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы;
- развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

### **Задачи программы:**

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;
- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

### **Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО ТНР, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий);
- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата

с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);

- оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы);
- саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

**Познавательные универсальные учебные действия** включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя **общеучебные универсальные действия**, обучающихся с ТНР учат самостоятельно выделять и формулировать

- познавательную цель;
- осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации;
- структурировать знания;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.);
- формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают:

- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, обучающихся с ТНР учат:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия;
- разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию;
- управлять поведением партнёра;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учреждение обеспечивает обучающихся тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся имеет определённые возможности для формирования универсальных учебных действий:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

|                              |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|
| <b>Смысловые акценты УУД</b> | <u><i>Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа</i></u>   | <i>Русский язык</i>   | <i>Математика</i>  | <i>Развитие речи (окружающий мир)</i>  |
| <b>Личностные</b>            | Нравственно-этическая ориентация, Потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками, здорового образа жизни.   | Самоопределение, профориентация, формирование здорового образа жизни.   | Самоопределение, нравственно-этическая ориентация, формирование здорового образа жизни.  | Нравственно-этическая ориентация, профориентация, формирование здорового образа жизни. |
| <b>Регулятивные</b>          | Планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.   |   |  |  |
| <b>Познавательные</b>        | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме; моделирование, анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей.                                  | Смысловое чтение, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; моделирование (перевод устной речи в письменную), анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей. | Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, практические действия. | Анализ, синтез, сравнение, причинно-следственные связи.                                |
| <b>Коммуникативные</b>       | Владение монологической и диалогической формами речи; участие в паре, в работе группы и выполнении различных ролей, сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении |   |  |  |

|  |
|--|
| задачи; высказывание своей точки зрения на поступки и события; чтение текстов учебников и художественных книг, понимание прочитанного; соблюдение правил речевого этикета. |
|--|

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Литературное чтение», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;

- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;

- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умения видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

- умения организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является

основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
- развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;
- формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;
- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;
- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Содержание индивидуальной и подгрупповой логопедической работы нацелено на решение задач формирования у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа, синтеза;
- сложной слоговой структуры;
- фонематического слуха.

В процессе индивидуальной и подгрупповой логопедической работы осуществляется преодоление индивидуальных затруднений учащихся, связанных с анализом и синтезом звукового состава речи, чтением, письмом.

### **Преимственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию.**

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках: в момент поступления детей в школу (при переходе от дошкольного на начальное общее образование) и в период перехода обучающихся на основное общее образование. Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- предшествующее обучение часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе.

Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к получению начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации образовательной деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Для решения задач преемственности дошкольного и начального общего образования в МКОУ «Специальная школа № 30» специалистами проводятся диагностика и мероприятия по адаптации первоклассников.

«Значение УУД для успешности обучения в начальной - основной школе»

| УУД  | Результаты развития УУД   | Значение для обучения  |
|--|---|--|
| Личностные действия<br>-смыслообразование<br>-самоопределение<br>Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.<br>Мотивация достижения.<br>Развитие основ гражданской идентичности.<br>Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия                     | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.<br>Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.             | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.  |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия                                       | Внутренний план действия  | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.  |
| Коммуникативные, регулятивные действия   | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий  | Осознанность и критичность учебных действий.   |

### **3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Программа учебного предмета (коррекционного курса) содержит:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (коррекционного курса);

2) общую характеристику учебного предмета (коррекционного курса);

3) описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);

6) содержание учебного предмета (коррекционного курса);

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для обучения обучающихся с ТНР используется учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа» для 1(1дополнительного) - 4 классов, реализующий фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Все учебники имеют развернутое учебно - методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения и других пособий.

Имеется программа и тематическое планирование для каждого учебного предмета.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР прилагается к данной АООП НОО ТНР и хранится в отдельной папке.

### 3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- Постановления от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- УМК «Перспективная начальная школа»;
- Устава МКОУ «Специальная школа № 30».

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МКОУ «Специальная школа № 30», семьи и других институтов общества.

В основу Программы положены ключевые воспитательные **задачи**, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования:**

В области формирования нравственной культуры:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать нравственный смысл учения;
- формировать основы морали – необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- способствовать принятию обучающимися нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формировать основы российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- способствовать пробуждению веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, человеколюбие (гуманность) понимание других людей и сопереживание им;
- способствовать становлению гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формировать основы культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формировать отношение к семье как основе российского общества;
- формировать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- формировать представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомить обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

#### **Перечень планируемых результатов воспитания**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В процессе реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и

окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

*Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:*

*Первый уровень результатов* (1 класс) — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* (2-3 классы) — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* (4 класс) — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают *воспитательные эффекты*:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся:

- формирование основ российской идентичности;
- присвоение базовых национальных ценностей;
- развитие нравственного самосознания;
- укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования обучающимися должны быть достигнуты следующие планируемые результаты воспитания:

| 1 уровень  | 2 уровень  | 3 уровень   |
|--|--|---|
| <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>  |  |   |
| -элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии исполнения гражданского и патриотического долга.                                    | - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.<br>-Уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.                  | - первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.<br>– Первоначальный опыт Межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России. |
| <i>Нравственное и духовное воспитание</i>  |  |   |
| -начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. | –уважительное отношение к традиционным религиям народов России;<br>–неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;<br>–способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; | –нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>–уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>–знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p>  |  |
| <i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>   |  |  |
| <p>–элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>– умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</p> <p>–потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p> | <p>– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;</p> <p>–осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>–осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p> | <p>- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>–первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.</p> |
| <i>Интеллектуальное воспитание</i>  |  |  |
| <p>-первоначальные представления о роли интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</p> <p>–элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.</p> | <p>–элементарные навыки учебно-исследовательской работы.</p>   | <p>- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.</p>   |
| <i>Здоровьесберегающее воспитание</i>   |  |  |
| <p>-представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>–представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;</p>                                     | <p>–элементарный опыт организации здорового образа жизни;</p> <p>–регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное отношение к ним.</p>  | <p>-элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>–первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни.</p> |   |  |
| <p><i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i></p>   |   |  |
| <p>-первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство».</p>   | <p>-первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.</p>   | <p>-элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;<br/>–первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;<br/>–первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории.</p> |
| <p><i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i></p>   |   |  |
| <p>- умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;<br/>–элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</p>           | <p>-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;<br/>–первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;<br/>–понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.</p> | <p>-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.</p>  |
| <p><i>Правовое воспитание и культура безопасности</i></p>  |   |  |
| <p>-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;<br/>–элементарные представления об информационной</p>   | <p>–опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.</p>  | <p>–опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>безопасности, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;<br/>– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</p>  |   |   |
| <i>Формирование коммуникативной культуры</i>  |   |   |
| <p>– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;<br/>– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;<br/>– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;<br/>– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире.</p> | <p>– элементарные навыки межкультурной коммуникации;<br/>– элементарные основы риторической компетентности.</p>                   | <p>– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации.</p>                                       |
| <i>Экологическое воспитание</i>   |   |   |
| <p>– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;<br/>– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p>   | <p>– ценностное отношение к природе;<br/>– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> | <p>– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</p> |

**Уровень воспитанности обучающихся состоит из следующих ключевых компетенций:**

| Компетенции | Показатели сформированности ключевых компетенций |
|-------------|--|
|-------------|--|

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Учебно-познавательная             | <p>отвечает на вопросы по теме, самостоятельно формулирует вопросы по тексту;</p> <p>составляет простой план, схему, таблицу, опорный сигнал;</p> <p>умеет действовать по заданному алгоритму;</p> <p>умеет работать со справочной литературой;</p> <p>умеет оценить прослушанное, прочитанное по плану;</p> <p>выполняет пооперационный контроль учебной работы;</p> <p>умеет оценить учебные действия;</p> <p>имеет навыки самостоятельной работы;</p> <p>имеет скорость чтения, списывания, вычисления согласно программе;</p> <p>списывает, пишет под диктовку, умеет писать письма;</p> <p>имеет навыки сплошного, выборочного, комментированного, по ролям, выразительного чтения;</p> <p>умеет выделить главное;</p> <p>умеет анализировать;</p> <p>умеет пересказывать.</p> |
| Коммуникативная                   | <p>умеет вести диалог;</p> <p>умеет работать в паре, в группе;</p> <p>умеют жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель);</p> <p>имеют представления о способах выхода из конфликтных ситуаций;</p> <p>обладают умением работать в группе, принимать или не принимать точку зрения другого человека, обосновывая свою позицию, вырабатывать способность принимать совместные решения, находить консенсус, нести ответственность за принятое решение, умеют договариваться, разрешать возникающие проблемы мирным путем, умеют презентовать себя, итоги своей работы.</p>  |
| Общекультурная                    | <p>знает и выполняет правила поведения в различных общественных местах;</p> <p>соблюдает правила этикета;</p> <p>имеет аккуратный внешний вид, прическу;</p> <p>умеет регулировать отношения в общении с младшими, сверстниками, взрослыми;</p> <p>имеет представления о произведениях искусства;</p> <p>развивает свои творческие способности (занятия в кружках);</p> <p>проявляет интерес к чтению, расширению кругозора.</p>  |
| Личностного самосовершенствования | <p>выполняет возрастные нормы по физической подготовке;</p> <p>выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом;</p> <p>имеет понятия о здоровом образе жизни;</p> <p>соблюдает индивидуальный и общий режим дня;</p> <p>умеет считаться с мнением окружающих, их мнением;</p> <p>имеет понятия о материальных ценностях;</p> <p>имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении;</p> <p>имеет понятие об общественной морали.</p>  |
| Социально-бытовая                 | <p>знает о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств;</p> <p>имеет понятия «пол», «половое различие»;</p> <p>владеет простейшими навыками самообслуживания;</p> <p>имеет представления об обустройстве быта, обеспечении себя всем необходимым.</p>  |

Уровни результатов

| 1-й уровень   | 2-ой уровень   | 3-ий уровень   |
|---|--|--|
| Приобретение школьником социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. | Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде. | Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. |

Уровни деятельности:

| Деятельность  | 1 уровень                                 | 2 уровень   | 3 уровень                                       |
|---|---|---|---|
| Урок  | Освоение базы знаний, передача информации | Развитие репродуктивных способностей                | Развитие познавательного потенциала             |
| Классный час, воспитательный час                    | Освоение норм и правил жизни в классе     | Развитие чувства ответственности                    | Развитие чувства ответственности, коллективизма |
| Занятие в кружках, секциях, творческих объединениях | Освоение дополнительных знаний            | Развитие творческих способностей, самостоятельности | Совершенствование профессионального мастерства  |
| Досуговая деятельность                              | Организация познавательного досуга        | Поддержание интереса к занимательному досугу        | Занятость во внеурочное время                   |
| Социум  | Овладение нормами и правилами поведения   | Развитие чувства причастности к социуму             | Развитие социальной и гражданской активности    |

**Модели поведения младших школьников.**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Общие показатели модели поведения | <p>Проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;</li> <li>- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;</li> <li>- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.</li> </ul> |
|-----------------------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| Коммуникативная модель поведения              | Стандартные коммуникативные ситуации: встреча, приветствие, установление контакта, обращение, знакомство, прощание, расставание, извинение, поздравление, запрещение, отказ, замечание, побуждение, соболезнование, комплимент.<br>Коммуникативные сферы: общение со знакомыми, незнакомыми; со сверстниками и старшим поколением; общение в семье, с учителем; в транспорте, на улице, в магазине, в транспорте; деловое общение, общение с официальными лицами; ведение спора; публичная речь.  |
| Модели поведения в условиях морального выбора | Соответствие морального сознания моральному действию. Представление о социальной справедливости (основанное на идее равенства). Модель поведения «реципрокного человека», которая связана с общественно-гуманистической направленностью личности. Модель поведения «экономического человека», связанную с эгоистически-прагматической направленностью личности.   |
| Модель толерантного поведения                 | Толерантное поведение предполагает следующие проявления:<br>-способность ребенка видеть в другом носителя других ценностей, логики, мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим; способность и умение видеть другого изнутри и видеть мир с двух позиций: своей собственной и его.   |
| Модель гуманного поведения                    | Гуманное поведение характеризуется следующими признаками:<br>-сочувствие, уважение, желание прийти на помощь окружающим людям;<br>-желание и умение приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо ответить на просьбу или предложение, деликатно отклонить нежелательное предложение;<br>-желание делать приятное для сверстников (коллектива и отдельного сверстника);<br>-способность прислушиваться к общественному мнению и руководствоваться в своих действиях общественными мотивами, получая при этом личное удовлетворение. |

### **Организация и текущий контроль результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры.**

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры МКОУ «Специальная школа № 30» использует контрольную деятельность, диагностику индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи.

| Направления диагностики                       | Виды  | Формы   |
|---|---|---|
| Изучение индивидуальных особенностей личности | Общие сведения. Сформированность личностных характеристик обучающегося.<br>Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности. | Наблюдение<br>Беседы<br>Тестирование<br>Анкетирование |
| Изучение межличностных отношений              | Социально-психологический климат<br>Социометрия   | Консультации<br>Родительские собрания                 |
| Изучение семьи                                | Взаимоотношение в семье<br>Психологический климат в семье<br>Особенности воспитания в семье   | Классные часы   |

Полученные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. К реализации Программы привлекается педагог-психолог, обладающий необходимой квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте. Это позволяет, при согласии родителей (законных представителей), включить в Программу дополнительные формы работы (освоение развивающих программ, проведение тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности.

### **Направления Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся:**

Основное содержание Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области, города Новокузнецка;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

*Нравственное и духовное воспитание:*

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*Интеллектуальное воспитание:*

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;

- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

*Здоровьесберегающее воспитание:*

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание:*

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

*Культуротворческое и эстетическое воспитание:*

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

*Правовое воспитание и культура безопасности:*

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

*Воспитание семейных ценностей:*

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на – традиционных семейных ценностях народов России.

*Формирование коммуникативной культуры:*

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

*Экологическое воспитание:*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

**Принципы и особенности организации содержания Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МКОУ «Специальная школа № 30» предусматривает **следующие принципы:**

*Принцип ориентации на идеал.* Воспитание всегда ориентировано на определенный идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР обозначены идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения,

обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

*Принцип следования нравственному примеру.* Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебной, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, сопереживания, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

*Принцип полисубъектности воспитания.* Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. В школе деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации согласована на основе цели, задач и ценностей Программы.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их

духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей превращается в воспитательную задачу.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач осуществляется на основе учебно-методического комплекса «ПНШ». Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик. В урочной деятельности: в содержание системы учебников «ПНШ» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «ПНШ» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Дети, обучающиеся по системе учебников «ПНШ» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет, значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «ПНШ» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи важное место в системе учебников «ПНШ» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «ПНШ» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Таким образом, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада жизни школы. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития, воспитания последних.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития, воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы МКОУ «Специальная школа № 30» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся младшего школьного возраста осуществляется по нескольким направлениям:

#### *I. Организационно-информационная деятельность.*

1. Создание родительских комитетов классов, составление планов работы на учебный год.
2. Проведение организационно-информационных общешкольных родительских собраний.
3. Отчеты перед общественностью директора школы.
4. Проведение классных родительских собраний.
5. Проведение совместных мероприятий с семьями обучающихся в соответствии с планами классных руководителей и общешкольным планом работы.

#### *II. Педагогическое просвещение.*

Предполагает проведение родительской конференции, родительского собрания, родительского лектория и др. по вопросам духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с привлечением медицинских работников, сотрудников ГИБДД, ОПДН «Кузнецкий» и др. Тематика мероприятий выстраивается в соответствии с насущными проблемами, возникающими в семье, где воспитывается ребёнок. Особое внимание должно уделяться семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Просвещение родителей предполагает издание и распространение брошюр и печатных материалов «Семейное духовно-нравственное воспитание», подготовку и комплектование видеоматериала, создание буклетов. Не исключена и работа по распространению лучшего опыта семейного воспитания (на отечественной истории, истории области, примеров современной жизни).

#### *III. Индивидуальное сопровождение семьи.*

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования.
2. Оказание помощи семьям неуспевающих обучающихся.
3. Оказание помощи малообеспеченным семьям.

#### *IV. Консультирование силами специалистов школы.*

1. Консультации специалистов школы по запросам классных руководителей, воспитателей и родителей (законных представителей) в течение учебного года:

- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;
- социального педагога;
- медицинских работников;
- учителей-предметников;
- администрации школы.

### Управление Программой

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, родительская общественность.

|                          | Работа с педагогическим коллективом  | Работа с родителями   |
|--------------------------|--|---|
| Цель:                    | повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.   | создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.  |
| Задачи:                  | освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;<br>оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;<br>изучение, обобщение и распространение передового опыта работы классных руководителей по воспитанию обучающихся;<br>повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей. | создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу ВР;<br>включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы;<br>повышение психолого-педагогической культуры родителей;<br>совершенствование деятельности родительских комитетов школы, классов;<br>формирование положительного отношения родителей к школе. |
| Основные формы и методы: | семинары, совещания, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.   | общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, встречи родителей классов и родительских комитетов с администрацией школы, специалистами в различных областях знаний, с педагогическим коллективом, вечера вопросов и ответов, индивидуальные консультации, посещение ребенка на дому, беседы.  |

### Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями.

Расположение школы в Кузнецком районе города Новокузнецка позволяет максимально использовать для обучения, воспитания и развития школьников возможности окружающей социально-культурной среды.

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: договоры о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

Сотрудничество с социальными партнерами включает два направления:

| Образовательное направление  | Информационно-образовательное направление   |
|--|---|
| <p>МАУК «Муниципальная информационно-библиотечная система» (проведение совместных мероприятий, организация совместной деятельности по патриотическому воспитанию);</p> <p>МБОУ ДОД «ДДТ№ 1», ДК «Дворец культуры «Алюминщиков», МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 47 им. М.Ф. Мацулевич, музей-заповедник «Кузнецкая крепость», Новокузнецкий планетарий, МУК «Новокузнецкий краеведческий музей», Новокузнецкая городская станция юных натуралистов (организация совместной деятельности по эстетическому и патриотическому воспитанию);</p> <p>МАОУ ДОД «ДЮСШ № 5», ООО «Спорт-Лайф» (организация совместной деятельности по проведению дней здоровья, мероприятий спортивно-оздоровительного направления);</p> | <p>УГИБДД, ОПДН «Кузнецкий» (проведение бесед инспекторами, встречи с родителями на родительских собраниях)</p> |

**Внутренняя экспертная оценка** будет осуществляться при помощи следующих диагностических методик:

| Индикаторы  | Инструменты мониторинга   |
|---|---|
| Уровень сформированности мотивационного потенциала  | Методика Лускановой Н.Г.  |
| Уровень сформированности основных нравственных качеств  | Методика М.И.Шиловой для изучения воспитанности учащихся  |
| Динамика показателей здоровья школьников  | Статический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся                                     |
| Занятость уч-ся во внеурочное время   | Анкетирование, наблюдение   |
| Уровень сплоченности классных коллективов   | Социометрия (А. Моренко)  |
| Уровень комфортности, защищенности личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе | Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»                       |
| Уровень участия родителей в образовательном процессе  | Анкетирование   |
| Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе          | Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» |

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика, организацией семейного каникулярного отдыха.

### **3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;

- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Задачи** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);

- формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах и формирование установки на использование здорового питания;

- знакомство с правилами личной гигиены, формирование потребности их соблюдения;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ТНР с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, преодоление дефицитарности психомоторного развития;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, умений соблюдать здоровьесозидающие режимы дня, в том числе речевой режим;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР реализуется по следующим направлениям:

*1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.*

В МКОУ «Специальная школа № 30» создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Учащиеся начальной школы обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях. При оборудовании учебных помещений по возможности максимально соблюдены все требуемые нормы расположения оборудования. Учебные помещения имеют рабочую зону учащихся (размещение учебных столов), рабочую зону учителя. Учебные помещения школы оснащены двухместными партами с учетом возраста и роста обучающихся.

Для проведения занятий имеются 6 кабинетов учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, зал логоритмики, спортивный зал, медицинский кабинет. Санузлы для мальчиков и девочек расположены на 1 и 2 этажах. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой. Состояние воздушно-теплового режима, освещения в школе, водоснабжения и канализации, противопожарной системы соответствуют требованиям САНПиНа.

В школе работает столовая на 80 посадочных мест, позволяющая организовывать качественное горячее питание обучающихся в урочное и внеурочное время. Все учащиеся получают завтраки, обеды и полдники. Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи: обеспечить учащимся полноценное горячее питание; следить за калорийностью и сбалансированностью питания; прививать учащимся навыки здорового образа жизни; формировать культуру питания и навыки самообслуживания. Питание учащихся находится под контролем школьной медицинской сестры. Ежедневно проверяется качество приготовленной пищи. Питание в столовой проходит организованно. Все обучающиеся получают бесплатное питание за счёт средств местного бюджета.

Соблюдается питьевой режим (питьевой фонтанчик), режим проветривания.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав педагогических работников, работников столовой и обслуживающего персонала.

Оздоровительную работу с обучающимися обеспечивают: медицинская сестра, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель физической культуры, учитель логоритмики.

Функционируют медицинский кабинет. Перечень оборудования в медицинском кабинете соответствует СанПиН. Медперсонал проводит: проверку санитарного состояния школы перед началом учебного года; комплектование аптечек; анализ состояния здоровья детей; ежегодную диспансеризацию; координация

деятельности школы и лечебно-профилактических учреждений; ежедневное контролирование состояния фактического питания и анализ качества пищи; контролирование санитарно-гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции; оформление медицинских карт учащихся 1-ых классов и вновь поступивших школьников; оформление листов здоровья во всех классных журналах; планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных.

В школе действует расписание, соответствующее СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум. Благодаря организации сопровождения в рамках ПМПК, удаётся проводить комплексный контроль за динамикой развития детей.

Здоровьесберегающее пространство МКОУ «Специальная школа № 30» взаимосвязано с другими учреждениями для реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР:

- МАОУ ДОД «ДЮСШ № 5», ООО «Спорт-Лайф» (спортивная работа, направленная на укрепление физического здоровья).
- ГИБДД, МЧС (предупреждение детского травматизма (лекции, беседы, ролевые игры для обучающихся).

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- территория школы имеет металлическое ограждение;
- имеется 4 видеокамеры (1 – внутренняя, 3 – внешних);
- входная дверь оборудована видеодомофоном;
- осуществляется пропускной режим, ведётся журнал регистрации посещения школы.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций», Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и преподавательского состава.

*2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала,*

*формирующего у обучающихся с ТНР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.*

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью УМК «Перспективная начальная школа». Система учебников УМК «ПНШ» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?»

**В курсе «Литературное чтение»** - это разделы «В гостях у Незнайки», «Поход в Музейный дом», «Рассказы и стихи о природе», «В гостях у Барсука», «Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека» и др.

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** обучающиеся пишут изложения и сочинения: «Зима пришла», «Кормушка для синицы», «Первый снег», «Март в лесу», занимаются проектной деятельностью: «Покормите птиц зимой», «Умеешь ли ты делать кормушки», «Здравствуй, лето», «Наш край». Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения. При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

**В курсе «Английский язык»** содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе «Моя любимая еда», «Мой дом» (2 кл.), «В зоопарке», «Снова вместе!» (4 класс), «Счастливая семья» (3 кл.) и другие. Подвижные игры, участие в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.*

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Здоровый образ жизни».

**В курсе «Изобразительное искусство»** содержится материал, который способствует любви к родному краю, бережному отношению к ней. Разделы: «Сказка - ложь да в ней намек», «Древние символы в декоре», «Ожившие стихии». Проектная деятельность по темам: «Изобразительное искусство», «Мир дизайна и

архитектуры», «Народное искусство» способствуют положительному отношению к здоровому образу жизни, выработке здорового образа жизни.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе. Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «ПНШ», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ТНР.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей с ТНР, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

### **Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве школы**

Учебный план в 1(1 дополнительном) - 4 классах определяет максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся с ТНР, не превышающей предельно

допустимую, состоит из инвариантной и вариативной частей и соответствует требованиям СанПиНов.

Игровые технологии выполняют игротерапевтическую и коррекционную функцию. Наиболее распространены в практике учителей нашей школы различные игровые моменты, используемые для решения комплексных задач усвоения и закрепления изученного материала на уроках окружающего мира, математики, литературного чтения, развития речи.

Учителя придерживаются гигиенических принципов построения урока. Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех уроках в начальной школе. Физминутки проводятся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. Индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников.

Наличие эмоциональных разрядок, положительный психологический климат отмечен на многих уроках по школе в целом.

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 5. причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения».

В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут.

В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок).

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ТНР*. Используемый в школе учебно-методический комплекс «ПНШ» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный

материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе оборудован 1 компьютерный класс на 9 посадочных мест, что позволяет при разделении класса на подгруппы каждому ребенку иметь индивидуальное рабочее место. Кроме того, для обеспечения образовательного процесса используется различная оргтехника, интернет, мультимедийные продукты. Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития обучающихся с ТНР*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «ПНШ» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

#### **Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности**

| №  | Внеучебная деятельность  | Планируемые результаты (личностные)  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | У обучающихся будут сформированы:  | Обучающиеся получают возможность для формирования:                               |
| 1. | Тематические беседы и классные часы, конкурсы агитбригад, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов | Понятие о правильном режиме дня и отдыха   | Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры |
| 2. | Встречи с сотрудниками ГИБДД г. Новокузнецка, листок здоровья, стенгазеты  | Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи                                    | Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье               |
| 3. | Выезд на природу, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с социальным педагогом, с врачами               | Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях | Представления о негативных факторах риска здоровью                               |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 4. | Школьная спартакиада, смотр строя и песни, экскурсии, поездки | Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение             | Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей |
| 5. | Учебная эвакуация, беседы, волонтерская деятельность.         | Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения |  |

*3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МКОУ «Специальная школа № 30» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ТНР, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, конкурсов и т. п.).

Традиционные спортивно – оздоровительные мероприятия:

- праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»,
- спортивный праздник «Веселые старты»,
- турниры по настольному теннису, шашкам, шахматам, легкой атлетике, лыжным гонкам,
- Дни здоровья;
- участие детей с ОВЗ в городских спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В целом, в течение учебного года каждый школьник принимает участие в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

### **Направления работы**

- Организация работы спортивных секций по настольному теннису, шахматам.
- Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения (внутришкольные, районные, городские).
- Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, минутки здоровья).
- Активное использование в начальной школе зон двигательной активности.
- Проведение праздников
- Активизация работы по обеспечению безопасности обучающихся во время занятий физической культурой, спортивных мероприятий (правила техники безопасности при выполнении различных упражнений, смены видов спортивной деятельности, замена устаревшего оборудования и т.д.).
- Введение третьего часа физической культуры. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Организация динамической паузы.

### **Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности**

|    | <b>Физкультурно-оздоровительная деятельность<br/>(виды и формы работы)</b>   | <b>Планируемые результаты<br/>(личностные)</b>                                   |
|----|--|--|
|    |  | <b>У обучающихся будут сформированы:</b>   |
| 1. | Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Сетевое взаимодействие - «Настольный теннис», «Шахматное королевство»                            | Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;    |
| 2. | Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья.  | Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;                            |
| 3. | Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик», акция «Внимание - дети», «Подросток», игра «Зарница» | Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье; |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 4. | Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога. | Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья. |
|----|---|---|

*4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.*

Эффективность реализации данного направления зависит от деятельности всех педагогов. В качестве эколого-ценностного потенциала используются учебные дисциплины в УМК («Окружающий мир», «Литературное чтение», и др.), в содержании которых представлены разные аспекты экологического образования, направленные на экологическое просвещение обучающихся с ТНР, выработку у них правил общения человека с природой для сохранения и укрепления из здоровья, экологически грамотного взаимодействия человека с природой в ходе проведения экскурсий, прогулок, приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности.

| № | Название мероприятия  | Ответственность и контроль за реализацию направления        |
|---|---|---|
| 1 | Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов). | Администрация школы<br>Классные руководители<br>Воспитатели |
| 2 | Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, путешествий по родному краю).   | Классные руководители<br>Воспитатели                        |
| 3 | Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора,  | Классные руководители<br>Воспитатели                        |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.   |   |
| 4. | Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности  | Администрация школы<br>Классные руководители<br>Воспитатели |
| 5. | Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). | Классные руководители<br>Воспитатели                        |

### План по реализации экологического воспитания

| №  | Название мероприятия  | Время проведения | Форма проведения                         |
|----|---|------------------|--|
| 1  | «Здравствуй, осень золотая!»  | Сентябрь         | Выставка поделок из природного материала |
| 2  | «Диалоги о животных»<br>«Мир дикой природы»<br>«Неизвестная планета»<br>«Тайны дикой природы» | Октябрь          | Просмотр телепередач                     |
| 3  | «Экологическая тропа»   | Ноябрь           | Эстафета                                 |
| 4  | «Сохраним свою планету»   |                  | Конкурс плакатов                         |
| 5  | «Знатоки природы»   |                  | Викторина                                |
| 6  | «Покорми птиц»  | Декабрь          | Акция                                    |
| 7  | «Сохраним планету Земля»  | Январь           | Оформление научно-познавательных стендов |
| 8  | «Сделай чистым дом, в котором ты живешь»  | Февраль          | Акция                                    |
| 9  | «День птиц»   | Март             | Праздник                                 |
| 10 | «Витамины на подоконнике»   | Апрель           | Проект                                   |
| 11 | «Протяни руку помощи»   | Май              | Акция                                    |

*5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ТНР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.*

**Цель:** повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение родительских лекториев, соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- ведения Дневников здоровья с обучающимися с ТНР;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

*Примерная тематика бесед с родителями*

1 класс:

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Основы гигиены детей.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Режим дня для младшего школьника. Почему его нужно соблюдать.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

3 класс:

Физическое воспитание детей в семье.

Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим и правила работы младших школьников за компьютером.

4 класс:

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

| №  | Виды и формы работы с родителями   | Планируемые результаты обучающихся (личностные)<br>У обучающихся будут сформированы:   | Планируемые результаты работы с родителями   |
|----|--|--|--|
| 1. | Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.               | Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы. | Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. |
| 2. | Консультации специалистов школьного педагогического консилиума для родителей | Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.             | Коррекция проблемного поведения детей.   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 3. | Родительские собрания:<br>«Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей», «Безопасность детей в интернете» и др. | -Навык организации режима дня и отдыха,<br>-Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах,<br>- Серьёзное отношение и потребность в чтении;<br>- Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие. | Повышение педагогической компетентности родителей<br>Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы<br>Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе |
| 4. | Практикум для родителей:<br>«Уметь отказаться»,<br>«Я и здоровье»,<br>«Что делать, если...»<br>«Профилактика острых и кишечных заболеваний»   | - Умение следить за своим здоровьем,<br>-Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации;<br>- Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды  | Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни  |
| 5. | Анкетирование:<br>«Здоровье и физическая культура ребёнка»:<br>«Как ребёнок справляется с домашним заданием»  | -Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни;<br>- Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению   | Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний  |
| 6. | Общешкольное тематическое собрание  | Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.   | Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций  |
| 7. | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов  | Навык толерантности, коммуникабельности.   | Активное участие в делах школы и класса   |

### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

|       |                               |       |
|-------|-------------------------------|-------|
| № п/п | Критерии оценки эффективности | 0-1-2 |
|-------|-------------------------------|-------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Находят ли отражение в целях и задачах воспитательно-образовательной программы актуальность, социальная и педагогическая целесообразность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.   | 2 |
| 2 | Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся, воспитанников:<br>1. последовательная и непрерывная система обучению здоровью на различных этапах обучения;<br>2. интегративный и межведомственный подход к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в образовательных учреждениях;<br>3. высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы;<br>4. формирование культуры досуга и отдыха.   | 2 |
| 3 | Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства:<br>1. отсутствие перегрузок;<br>2. выполнение санитарно-гигиенических нормативов;<br>3. использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;<br>4. воспитание у обучающихся культуры здоровья, т. е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.  | 2 |
| 4 | Медицинское обслуживание в школе:<br>1. организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;<br>2. профилактические работы;<br>3. пропаганда здорового образа жизни;<br>4. обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.  | 2 |
| 5 | Сформированность культуры здоровья у педагогического состава: профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.  | 2 |
| 6 | Психолого-педагогические факторы:<br>1. психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;<br>2. стиль педагогического общения учителя с обучающимися;<br>3. характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок;<br>4. степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно «группы риска»);<br>5. особенность работы с «трудными подростками в классе»;<br>6. состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью. | 2 |
| 7 | Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся.   | 2 |
| 8 | Совместная работа школы и родителей: привлечение к проблемам школы (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги, мероприятия и т. п.).  | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 9 | <p>Эффективность работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обоснованные показатели динамики улучшения здоровья обучающихся;</li> <li>2. уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики);</li> <li>3. удовлетворенность школой детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.</li> </ol> | 1 |
|---|---|---|

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают **планируемые личностные результаты обучения:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| Направления формирования здорового образа жизни | Ценностные установки | Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
|---|----------------------|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>1.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> | <p>Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, и социальное.</p> | <p><b>Результаты первого уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</li> <li>➤ практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;</li> <li>➤ получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;</li> </ul> <p><b>Результаты второго уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование позитивного отношения обучающихся к здоровью как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и в жизни вообще;</li> </ul> <p><b>Результаты третьего уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры;</li> <li>➤ участие в спортивных, оздоровительных и экологических акциях в окружающем школу социуме.</li> </ul> |
| <p>2.Формирование экологической культуры.</p>                                    | <p>Ценность природы, её многообразие и исчапаемость, единство экологического сознания и поведения.</p>                 | <p><b>Результаты первого уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие экологического мышления, формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе, природных закономерностях.</li> </ul> <p><b>Результаты второго уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование экологически грамотного, нравственного поведения в природе.</li> </ul> <p><b>Результаты третьего уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ участие в экологических акциях в окружающем школу социуме.</li> </ul>   |
| <p>3.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.</p>                      | <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</li> <li>➤ Сформированность экологоразвивающего пространства школы для обеспечения соответствующих уровней экологического образования.</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4.Рациональная организация образовательного процесса.               | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;</li> <li>➤ повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, оптимального чередования труда и отдыха.</li> </ul>  |
| 5.Организация физкультурно-оздоровительной работы.                  | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);</li> <li>➤ повышение адаптивных возможностей организма обучающихся;</li> <li>➤ сохранение и укрепление здоровья младших школьников;</li> <li>➤ рациональная и соответствующая возрасту организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;</li> <li>➤ рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.</li> </ul> |
| 6.Реализация дополнительных образовательных программ.               | Ценность здоровья и здорового образа жизни.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;</li> <li>➤ включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность.</li> </ul>   |
| 7.Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;</li> <li>➤ повышение уровня информированности родителей о ЗОЖ;</li> <li>➤ увеличение числа родителей, принимающих участие в общешкольных и классных мероприятиях.</li> </ul>   |

**Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

| №   | Критерии  | Показатели   | Измерители  |
|-----|---|--|---|
| 1.  | Количество педагогов, гигиенически рационально организующих свои уроки.   | Оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, использование ТСО, наличие физкультминуток, эмоциональных разрядок.           | Посещение уроков, анкетирование.  |
| 2.  | Количество случаев заболеваний, перенесённых обучающимися.  | Снижение показателей.  | Анализ классных журналов. Наблюдение классных руководителей, медработника |
| 3.  | Количество обучающихся, имеющих положительную динамику показателей тревожности и эмоционального стресса.              | Снижение уровня тревожности и эмоционального стресса.  | Анкетирование. Наблюдение.  |
| 4.  | Численность обучающихся, у которых отмечается благоприятная динамика состояния здоровья.                              | Увеличение численности.  | Наблюдение школьного медработника. Результаты диспансеризации.            |
| 5.  | Уровень эмоционально-психологического климата в классных коллективах.   | Положительная динамика результативности  | Анкетирование, итоги исследования адаптации 1-в                           |
| 6.  | Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью.  | Повышение уровня удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.  | Анкетирование.  |
| 7.  | Степень сформированности у обучающихся установок на здоровый образ жизни.   | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.  | Анкетирование.  |
| 8.  | Объём двигательной активности во внеурочное время   | Увеличение показателя  | Анализ участия в секциях, спортивных мероприятиях.                        |
| 9.  | Установка на использование здорового питания  | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу;<br>100% охват горячим питанием   | Анкетирование. Наблюдение за питанием.                                    |
| 10. | Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. | Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера). | Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.                      |
| 11. | Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.   | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.  | Анкетирование. Наблюдение.  |

|    |  |   |                               |
|----|--|---|-------------------------------|
| 12 | Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование.                |
| 13 | Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.   | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование.<br>Наблюдение. |
| 14 | Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.                                       | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование.                |
| 15 | Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.  | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование.                |
| 16 | Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде.   | Положительная динамика результативности тестирования по данному вопросу.  | Тестирование                  |

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

| <b>Основные направления деятельности</b>   | <b>Уровень сформированности компетенций</b> | <b>Критерии оценки уровней сформированности компетенций</b>  |
|--|---|--|
| Организация внеурочной деятельности:<br>- дополнительные образовательные программы,<br>- классные часы,<br>- викторины, конкурсы,<br>- Дни здоровья,<br>- экскурсии,<br>- беседы по ПДД и ППБ,<br>- проектная деятельность | 1 уровень (выраженный)                      | Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации экскурсий, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД. |
|  | 2 уровень (слабо выраженный)                | Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.                              |
|  | 3 уровень (невыраженный)                    | Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.  |

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
| <p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соревнования,</li> <li>- праздники,</li> <li>- классные часы,</li> <li>- викторины, конкурсы,</li> <li>- динамические паузы,</li> <li>- весёлые перемены</li> </ul> | 1 уровень (выраженный)       | Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.          |
|  | 2 уровень (слабо выраженный) | Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.      |
|  | 3 уровень (невыраженный)     | К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки. |

### 3.2.5. Программа коррекционной работы

Целью реализации АООП НОО, является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся с ТНР (ОВЗ), в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения с учётом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы, в соответствии с требованиями Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их учебную и социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в специальном психолого-медико-педагогическом сопровождении обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения.

Программа коррекционной работы МКОУ «Специальная школа № 30» направлена на решение следующих задач:

- ✓ выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- ✓ осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ТНР с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ✓ возможности освоения учащимися с ТНР АООП НОО.
- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Обучение на уровне начального общего образования имеет коррекционно-развивающий характер, направлено на преодоление отклонений в познавательной и речевой деятельности и предполагает специальные условия обучения и воспитания детей с ТНР, что выражается в следующем.

Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов и приемов обучения и воспитания. МКОУ «Специальная школа № 30» обеспечивает своим обучающимся общеобразовательную подготовку на цензовом уровне. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности учебной деятельности, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной коррекции.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР содержит в себе взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).
-

## Реализация индивидуально-ориентированных мероприятий:

| Задачи   | Комплекс мероприятий  | Ожидаемый результат   |
|--|---|---|
| <p>1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными тяжелыми нарушениями речи по клинико-психологической и психолого-педагогической классификации.</p>          | <p>1. Диагностический минимум:<br/>           1.1.диагностика речевых нарушений школьников (аналитический этап логопедического обследования).<br/>           1.2.степень сформированности высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• памяти,</li> <li>• мышления,</li> <li>• внимания,</li> <li>• работоспособности.</li> </ul> <p>1.3.степень сформированности эмоционально – личностной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конформность</li> <li>• самооценка</li> <li>• взаимоотношения в семье</li> <li>• мотивация</li> <li>• статус в коллективе.</li> </ul> <p>1.4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.<br/>           2. Комплексный сбор анамнестических сведений о ребенке на основании диагностического минимума.</p> | <p>1. Формирование групп на основе оценки контингента учащихся для реализации их образовательных потребностей.<br/>           2. Включение родителей в процесс коррекционной работы.<br/>           3. Сведения об уровне речевого развития, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.</p>              |
| <p>2. Определение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, детей-инвалидов.</p>   | <p>1.Социальное партнерство: сотрудничество со специалистами ТПМПК и учет их рекомендаций.<br/>           2. Определение зоны ближайшего развития ребенка и выявление его резервных возможностей в рамках работы ПМПк.<br/>           3. Определение индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степени сформированности познавательных процессов;</li> <li>• особенностей личностного развития;</li> <li>• тяжести и структуры речевого дефекта.</li> </ul>   | <p>1.Индивидуальная карта развития ребенка.</p>   |
| <p>3.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой</p> | <p>1. Выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•коррекционных программ, методик, приемов;</li> <li>•комфортного режима обучения;</li> <li>•форм обучения (очная, очно-заочная, на дому).</li> </ul>  | <p>1. Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий.<br/>           2. Форма обучения (очная, очно-заочная, на дому)<br/>           3. Набор эффективных методик и приемов обучения детей с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитель – ученик</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| нарушения речевого развития и степень его выраженности   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональное взаимодействие специалистов.</li> </ul>   |
| 4. Создание условий, способствующих освоению учащимися с ТНР основной образовательной программы начального общего образования.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбор кадров по критериям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень квалификации;</li> <li>• образование;</li> <li>• наличие объема знаний по работе с учащимися с ТНР;</li> <li>• опыт работы с детьми данной категории.</li> </ul> </li> <li>2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства.</li> <li>3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методические объединения, тематические выступления).</li> <li>4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов).</li> <li>5. Обеспечение здоровьесберегающих условий организации коррекционного воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).</li> <li>8. Обеспеченность материально – технической базы.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровое обеспечение.</li> <li>2. Программно – методическое обеспечение.</li> <li>3. Информационное обеспечение.</li> <li>4. Здоровьесберегающий режим.</li> <li>5. Материально – техническое обеспечение.</li> <li>6. Наличие логопедических программ по коррекции и развитию речи.</li> <li>7. Наличие программ по социальной адаптации и реабилитации учащихся с ТНР.</li> </ol> |
| 5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ТНР с учётом особенностей речевого, психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия специалистов в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендациями ИПР ребенка – инвалида;</li> <li>• рекомендациями ТПМПК;</li> <li>• рекомендациями ПМПк;</li> <li>• результатами диагностического минимума.</li> </ul> </li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика индивидуальных достижений учащихся с ТНР</li> </ol>  |
| <u>6. Разработка и реализация индивидуальных</u>   | <u>1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</u>  | <u>1. Программа коррекционной работы</u><br><u>2. Учебный план</u>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><u>учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых логопедических занятий для учащихся с ТНР или отклонениями в психическом развитии</u></p>           | <p><u>2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции речи и психических процессов.</u></p>  | <p><u>3. Рабочие программы</u></p>  |
| <p>7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и дополнительных образовательных коррекционных услуг.</p> | <p>1. Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем логоритмики.<br/>2. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).</p>  | <p>1. Режим дня<br/>2. Расписание коррекционной работы.<br/>3. Расписание внеурочной деятельности.</p>  |
| <p>8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ТНР.</p>   | <p>Реабилитация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально – средовая,</li> <li>• социально – педагогическая,</li> <li>• социально – культурная,</li> <li>• социально – бытовая</li> <li>• включение в расписание коррекционных занятий.</li> </ul>   | <p>1. Уровень навыков социально-бытовой ориентации.<br/>2. Социально – средовой статус.<br/>3. Самообслуживание.</p>  |
| <p>9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.</p> | <p>1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с учащимися с ТНР.<br/>2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения.<br/>3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей.<br/>4. Сотрудничество с родительской общественностью.<br/>5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)</p> | <p>1. Рекомендации специалистов.<br/>2. Памятки для родителей по коррекции и развитию речи в домашних условиях.<br/>3. Оформление стендов с информацией по речевым нарушениям учащихся.</p> |

**Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения учащимися с ТНР АООП НОО, включают:**

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;

- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

**Для успешной реализации программы коррекционной работы служит создание системы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелым нарушением речи (ПМП-сопровождение), имеющего тяжелые нарушения речи.**

Медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого (ребенка с ТНР). Координацию работы по ПМП - сопровождению осуществляет созданный на базе образовательного учреждения психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), состоящий из специалистов, непосредственно работающих с ребенком (учитель, классный руководитель, воспитатель, учитель-логопед), а также специалистов службы сопровождения: педагог-психолог, учитель-дефектолог, врач-педиатр, социальный педагог.

Деятельность ПМПк осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме».

Целью ПМПк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с проблемами в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

#### **Задачи сопровождения:**

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в речевом развитии, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций, эмоционально-волевого и личностного развития с целью организации обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- организация диагностической и коррекционной работы с обучающимися в системе коррекционно-развивающего обучения;
- выявление компенсаторных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного индивидуального и дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам коррекционной педагогики, специальной психологии, образования обучающихся с ТНР, в том числе при поступлении в школу;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в течение всего периода обучения.
- решение вопроса о повторном прохождении программы данного или выборе соответствующего вида школы (по заключению городской или областной ПМПк);
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- организация взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк;
- при положительной динамике развития обучающихся ПМПк может рекомендовать перевод учащихся в общеобразовательные школы по окончании срока обучения.

Виды (направления) работы ПМПк по организации психолого-медико-педагогического сопровождения:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

### Алгоритм коррекционной деятельности

| Содержание работы  | Организационная деятельность  |
|--|---|
| <b>I этап. Подготовительный</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор методов изучения личности;</li> <li>• подбор методик изучения психологических особенностей;</li> <li>• подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости;</li> <li>• подбор методик изучения семьи обучающихся;</li> <li>• методическая и практическая подготовка педагогических кадров.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение состояние вопроса;</li> <li>• предварительное планирование</li> <li>• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;</li> <li>• обеспечение условий предстоящей деятельности;</li> <li>• подбор специалистов и распределение конкретных участников образовательного процесса;</li> <li>• постановка задач перед исполнителями.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>II этап. Сбор информации (на входе)</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> <li>• изучение личных дел учащихся</li> <li>• изучение листа здоровья учащихся</li> <li>• консультация врачей и других специалистов</li> <li>• посещение семей учащихся</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>   |
| <b>III этап. Систематизация потока информации (на входе).<br/>Консилиум (первичный).</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации;</li> <li>• определение особенностей развития обучающегося;</li> <li>• выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития;</li> <li>• выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу;</li> <li>• анализ состояния здоровья обучающихся;</li> <li>• планирование коррекционно-развивающей деятельности.</li> </ul> |
| <b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов;</li> <li>• проведение занятий психологом, логопедами, педагогами;</li> <li>• проведение игр и упражнений педагогами;</li> <li>• медикаментозное лечение учащихся;</li> <li>• работа с родителями.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• контроль за проведением коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>  |
| <b>V этап. Сбор информации (на выходе)</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации;</li> <li>• контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность.</li> </ul>  |
| <b>VI этап. Систематизация потока информации (на выходе).<br/>Консилиум (плановый).</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• оценка динамики развития:<br/>«+» результат – завершение работы<br/>«-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• подведение итогов.</li> </ul>   |
| <b>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).<br/>Консилиум (заключительный).</b>  |  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями;</li> <li>• повышение профессиональной подготовки педагогов;</li> <li>• перспективное планирование.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение опыта работы;</li> <li>• поощрение.</li> </ul> |
|--|---|

### Направления работы педагогов, осуществляющих коррекционную программу:

| Ответственный за проведение  | Предмет исследования  | Цель   | Диагностический инструментарий  | Вид, форма отчетности   |
|------------------------------|---|--|---|---|
| <b>Медицинские работники</b> | Медицинская документация.<br>Физическое состояние учащегося.<br>Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).<br>Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения).<br>Утомляемость.<br>Состояние анализаторов. | Выявление состояния физического и психического о здоровья  | Беседа врача с родителями.<br>Обследование ребенка врачом.  | Медицинская карта   |
| <b>Педагог-психолог</b>      | Особенности школьной мотивации и адаптации.   | Мотивационная готовность к обучению в школе<br><br>Определение уровня школьной мотивации<br><br>Изучение особенностей принятия школьникам и новых социальных условий | Методика Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (1-ый, 1-доп.)<br>Модифицированный текст оценки уровня школьной мотивации А.Г. Лускановой (1-4 классы);<br><br>Карта оценки степени выраженности проявлений школьной дезадаптации Н.А. Мазаевой, | Школьный консилиум по адаптации.<br>Индивидуальные программы ПМП сопровождения.<br>Индивидуальные карты развития. |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | О.П. Шмаковой<br>(1- 4 классы)<br>«Диагностика<br>готовности к<br>школьному<br>обучению и<br>адаптации<br>первоклассников»<br>.  |   |
|  | Особенности<br>интеллектуального<br>развития | Определение<br>уровня<br>развития<br>интеллектуал<br>ьно-<br>познавательн<br>ой сферы<br>. | Методики,<br>направленные на<br>изучение<br>внимания:<br>«Найди и<br>вычеркни»,<br>«Корректурная<br>проба» (диагност.<br>- 4 классы),<br>Методики,<br>направленные на<br>изучение памяти:<br>«10 слов», А.Н.<br>Леонтьев<br>«Опосредованное<br>запоминание»,<br>методики на<br>изучение<br>кратковременной<br>наглядно-<br>образной,<br>словесно-<br>логической<br>памяти;<br>исследование<br>смысловой<br>памяти методом<br>запоминания двух<br>рядов слов (1-4<br>классы),<br>прогрессивные<br>матрицы Равена,<br>тест Амтхауэра<br>(1-4 классы),<br>«Угадайка» -<br>выявление<br>сформированност<br>и процессов<br>прогнозирования<br>(Л.И. Переслени,<br>Е.М. Мастюкова,<br>Л.Ф. Чупров) (1- 4<br>классы), | Создание<br>банка<br>данных об<br>интеллектуа<br>льном и<br>личностном<br>развитии<br>обучающихс<br>я. Школьный<br>консилиум.<br>Карты<br>развития. |

|                        |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|
|                        |   |   | методики на определение степени овладения логическими операциями (4 классы),  |   |
|                        | Эмоционально-личностные особенности личности  | Определение ценностных ориентаций у обучающихся, воспитанников. Исследование личностных качеств, свойств характера. Определение самооценки, уровня школьной тревожности | «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Методика для изучения самооценки: «Лесенка» (1 классы), Опросник Г.Н. Казанцевой «Кто я?» (1-4 классы),              | Круглый стол. Карты развития. Программы ПМП сопровождения |
|                        | Межличностные отношения   | Изучение уровня групповой сплоченности, коммуникативных способностей  | Методика «Социометрия»; Методика получения обратной связи от воспитанников «Встреча» (В. Корневская); Методика «Сказка» - изучение психологической комфортности (В.Корневская). | Круглые столы   |
| <b>Учитель-логопед</b> | Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от | Составление анамнеза учащегося с ТНР.<br><br>Отслеживание состояния речи учащихся 1 дополнительного класса  | Обследование подготовлено учителями-логопедами школы.<br><br>Методика Т.В.Фотековой, Т.А.Ахутиной.  | Речевая карта.  |

|                                     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|---|--|---|
|                                     | специалистов разного уровня.<br>Первичное (первые две недели начала учебного года) обследование речи ребенка. |   |  |   |
|                                     | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы (в середине года, в конце года).                            | Оценивание уровня речевого развития учащихся                    | Методика Т.В.Фотековой, Т.А.Ахутиной.  | Дневник динамического наблюдения, консилиум |
|                                     | Отслеживание фактического состояния речи учащихся   |   |  | Карта класса                                |
| <b>Педагоги, социальный педагог</b> | Диагностика школьной адаптации  | Определение уровня социально-психологической адаптации.         | Наблюдение. Методика В.И.Чиркова «Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе» (для учителей и родителей). | Дневник динамического наблюдения            |
|                                     | Особенности учебной деятельности  | Определение уровня школьной зрелости (1кл.)                     | Методика В.И.Чиркова «Схема для оценки школьной зрелости ребенка».   | Школьный консилиум                          |
|                                     |   | Определение уровня сформированности познавательной деятельности | Методика Р.В. Овчаровой «Познавательная деятельность». 1,4 кл.   | Школьный консилиум                          |
|                                     | Изучение особенности личности   | Исследование свойств характера (3кл.).                          | Методика Л.М.Фридман   | Родительское собрание                       |
|                                     | Качество образования  | Уровень знаний по предмету                                      | Мониторинги по результатам контрольных работ. Тестирование.  | Справка по итогам мониторинга               |
|                                     | Анализ причин возникновения трудностей в обучении.  | Выявление слабоуспевающих учащихся.                             | Индивидуальная работа с учащимися.   | Отчет о проделанной работе                  |
|                                     | Семья ребенка. Состав семьи.  | Условия воспитания.   | Посещение семьи ребенка  | Акт обследования                            |

|  |  |  |  |                       |
|--|--|--|--|-----------------------|
|  | Организованность, выполнение требований педагогов. | Умение учиться.  | Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика. | Школьный консилиум    |
|  | Определение уровня воспитанности учащихся.         | Отношение к себе, своему здоровью, к учебе и окружающему миру. | Методика Капустиной И.П.                             | Родительское собрание |

В учебном плане реализация коррекционной программы представлена следующими предметами:

- «Произношение»
- «Развитие речи»
- «Логопедическая ритмика».

Предмет **«Произношение»** воспитывает у обучающихся чёткую, правильную речь на основе усвоения слов постепенно возрастающей звукослоговой структуры, развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слов для овладения грамотой.

Предмет **«Развитие речи»** имеет многоцелевую направленность: совершенствование лексической и формирование грамматической системы языка, совершенствование навыка понимания и продуцирования связной речи; создание базы для освоения письменной формы связной речи. На уроках «Развития речи» у учащихся формируются речевые умения и навыки как основа полноценной речевой деятельности. В рамках этого курса тесно переплетается формирование речи и познавательной культуры.

Предмет **«Логопедическая ритмика»** способствует:

- развитию чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- развитию способности восприятия музыкальных образов и умению ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т.е. умению перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности;
- воспитанию положительных личностных качеств, чувства коллективизма, обучению правилам в различных видах деятельности и др.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических мероприятий, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений развития.

При преподавании любых предметов учитываются особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Объем содержания предметов соответствует тому, что осваивают сверстники без отклонений в развитии. Учет особенностей развития мышления большинства учащихся диктует необходимость применения разнообразного наглядного материала, чертежей, схем, рисунков, так как таким обучающимся трудно воспринимать сложные инструкции и описания на

слух. Недостаточная сформированность пространственных представлений предполагает введение подготовительных упражнений к записи примеров в столбик: размещение предметов под другими, рисование фигур в клетках и т.д.

Физическое воспитание является обязательным для всех учащихся, и решает конкретные общеобразовательные и коррекционные задачи. Коррекционные задачи решаются в связи с наличием у учащихся разнообразных дефектов физического и моторного развития.

Каждый урок обязательно решает коррекционные задачи при прохождении любого раздела программы.

Урок строится со строгим учетом состояния здоровья и психофизического развития каждого ученика.

Также учебным планом предусмотрены индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Результатами освоения **коррекционных курсов** являются **личностные, метапредметные и предметные** результаты:

#### **Личностные результаты**

- определять и высказывать под руководством учителя общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы), в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения и интерес к изучаемому предмету;
- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевой саморегуляции;
- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

#### **Метапредметные результаты**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления (под руководством учителя);
- осуществлять контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя);
- освоение логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (под руководством учителя);

- адекватно принимать успех (неуспех) учебной деятельности и понимать их причины;
  - уметь использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
  - использовать речевые средства и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (под руководством учителя);
  - готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

### **Предметные результаты**

1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,
- б) голоса,
- в) артикуляторной моторики,
- г) чувства ритма

Ученик научится:

- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;
- регулировать оптимальную силу голоса;
- называть основные органы артикуляционного аппарата;
- чётко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую
- воспроизводить несложный ритм

2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы:

- а) смысловозначительная функция
- б) слухопроизносительная дифференциация фонем
- в) фонематический анализ и синтез

Ученик научится:

- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов
- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
- давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;
- определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;
- выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов,
- сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;
- составлять схему дву- и трехсложного слова
- синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков.

3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их

артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)

Ученик научится:

- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки

#### 4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова

Ученик научится:

- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,
- воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)
- самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (*сковородка, скворечники, представление*)

#### 5. Формирование просодических компонентов речи:

- а) темпа
- б) ритма,
- в) паузации,
- г) интонации
- д) логического ударения

ученик научится:

воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;

- воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - /// );
- использовать паузу для ритмической организации речи;
- различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)

#### 6. Профилактика нарушений чтения и письма

Ученик научится:

- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;
- дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные *и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с* и др.; заглавные *Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З* и др.;
- делить слова на слоги для переноса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов
- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;
- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;

- составлять схему четырехсложного
- слова со стечением согласных;
- синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков
- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
- воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;
- воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал);
- четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)
- научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - //) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение);
- использовать паузу для интонационной организации речи;
- воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;
- интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
- обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий (с направляющей помощью учителя), корректно сообщать товарищу об ошибках.
- включаться в диалог с учителем-логопедом и сверстниками.
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии.
- составлять устные связные высказывания с элементами творчества.

### 3.2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность МКОУ «Специальная школа № 30» организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через урочную и внеурочную деятельность и направлена на создание условий для достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов адаптированной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности составлен на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
  - Письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
  - Устава МКОУ «Специальная школа № 30».

### **Организация и содержание внеурочной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи, осваивающих АООП НОО**

#### ***Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.***

*Внеурочная деятельность* в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

**Целью** программы является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

#### **Задачи** программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность МКОУ «Специальная школа № 30» организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта района и города).

Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в общественно полезной деятельности.

В образовательной организации действует модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Программа внеурочной деятельности МКОУ «Специальная школа № 30» состоит из следующих направлений:

**Духовно-нравственное направление.**

Задачи: приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи.

**Общеинтеллектуальное направление.**

Задачи: обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

**Общекультурное направление.**

Задачи: развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;

**Спортивно-оздоровительное направление.**

Задачи: организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;

**Социальное направление.**

Задачи: развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

| Программы внеурочной деятельности | Направления развития личности |                      |                |                           |            |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------|----------------|---------------------------|------------|
|                                   | Духовно-нравственное          | Общеинтеллектуальное | Общекультурное | Спортивно-оздоровительное | Социальное |
| Этика добра                       | +                             |                      | +              | +                         | +          |
| Город мастеров                    | +                             | +                    | +              |                           | +          |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| В гостях у доктора Пилюлькина                        | + |   | + | + | + |
| Хочу всё знать                                       | + | + |   |   | + |
| Произношение   | + | + |   |   | + |
| Развитие речи  | + | + | + |   | + |
| Логоритмика  |   | + | + | + | + |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | + | + | + | + | + |

**Программа «Город Мастеров»** разработана основе примерной программы внеурочной деятельности «Начальное образование» раздел «Художественно-эстетическое направление» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Особенностью данного курса является то, что работа детей организована в различных творческих мастерских. Организовав работу, таким образом, мы преследуем цель максимально, приблизить ребенка к овладению тем или иным видом творчества, показать свою индивидуальность, повысить кругозор.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- Патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- Трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- Ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- Интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- Формирование информационной грамотности современного школьника;
- Развитие коммуникативной компетентности;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Программа «В гостях у Доктора Пилюлькина».** *Цель данного курса:* обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе;

научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

**Задачи:**

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

**Программа «Хочу все знать». Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

**Задачи программы:**

- Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
- Приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик выпускника начальной школы, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Коррекционный курс «Произношение».** Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

**Коррекционный курс «Логопедическая ритмика».** Программа по «Логопедической ритмике» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Начальные классы. «Музыка, ритмика, логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение».

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика» - преодоление нарушений речи путём развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные задачи реализации курса:

- Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;

- Развитие дыхания и голоса;
- Развитие чувства темпа и ритма в движении;
- Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
- Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В логоритмике выделяют два основных **направления в работе**:

1. Развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания.

2. Развитие речи детей с ТНР и корректирование их нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

**Коррекционный курс «Развитие речи».** На специальных уроках «Развитие речи» Обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка. Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

**Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые занятия».** Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается преемственность курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

**Цель курса «Индивидуальные логопедические занятия»** — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса:

формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Содержание курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется **перспективный план индивидуальной и подгрупповой логопедической работы** в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

**Решение коррекционных задач во внеурочной деятельности осуществляется через:**

- проведение артикуляционной гимнастики (развитие ощущений, артикуляционных движений, моторики артикуляционного аппарата);
- проведение дыхательной гимнастики;
- проговаривание (индивидуальное, в парах, хоровое; выработка четкого произношения слов и предложений);
- работу со словарями (усвоение терминологии);
- проведение звукобуквенного анализа терминов и слов сложной слоговой структуры;
  - включение заданий, способствующих коррекции и развитию психических процессов, обучающихся (анализ, синтез, построение логических цепочек, установление причинно-следственных связей);
  - выполнение заданий на развитие зрительного, слухового, тактильного анализаторов;
  - опору на жизненный опыт обучающихся;
  - соблюдение двигательного и охранного режима (динамические паузы, пальчиковые гимнастики).

### **Предполагаемый результат внеурочной деятельности обучающихся**

Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

*Воспитательный результат* – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

*Эффект внеурочной деятельности* - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

#### **Формы внеурочной деятельности:**

Этические беседы, познавательные беседы, ролевые игры, предметные факультативы, олимпиады, образовательные экскурсии; культпоходы в кино, театр, музеи; занятие в кружках, секциях и т.д.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

#### **Формы внеурочной деятельности**

Тематические диспуты, деловые игры, интеллектуальные клубы, экскурсии, коллективно-творческие дела, концерты, инсценировки, трудовые десанты.,

школьные спортивные турниры, туристский поход, краеведческий клуб, поисковые исследования, школьные научные общества и т.д.

**Третий уровень результатов** – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

#### **Формы внеурочной деятельности**

Социально-моделирующие игры, детские исследовательские проекты, детские конференции, интеллектуальные марафоны, школьный музей-клуб, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов, досугово-развлекательные акции, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, спортивные и оздоровительные акции, поисково-краеведческие экспедиции, школьный краеведческий музей и т.д.

Во внеурочную деятельность могут входить:

- выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия),
- индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.),
- экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Внеурочную деятельность могут вести учителя, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др. педагогические работники.

#### **Формы оценки.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

| Программы<br>внеурочной деятельности  | Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности |                |                    |                |              |               |             |  |
|---|---|----------------|--------------------|----------------|--------------|---------------|-------------|--|
|   | Этика добра   | Город мастеров | В гостях у доктора | Хочу всё знать | Произношение | Развитие речи | Логоритмика | Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия |
| формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | +   | +              |                    | +              |              | +             |             |  |
| формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий   | +   | +              | +                  | +              | +            | +             | +           | +  |
| формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  | +   | +              |                    | +              |              | +             | +           |  |
| овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире   | +   | +              | +                  | +              | +            | +             | +           | +  |
| принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  | +   | +              | +                  | +              | +            | +             |             | +  |
| развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе   | +   | +              | +                  | +              | +            | +             | +           | +  |
| формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  | +   | +              |                    | +              | +            | +             | +           | +  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей   | + | + | + | + | + | + | + | + |
| развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций                 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | + | + | + | + | + | + | + | + |

### **3.3. Организационный раздел**

#### **3.3.1. Учебный план**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа №30» разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

- возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред.Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
  4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 об утверждении СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  6. Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
  7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 548 «О федеральном перечне учебников»;
  9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  10. Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 24 июня 2016 г. №1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11-х (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
  11. Рекомендации департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
  12. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 30» от 14.08.2014 г.

Учебный план является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Специальная школа №30».

Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.) предусматривает срок обучения в I отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), 4 года (1-4 классы). Срок обучения определяется на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Новокузнецка.

Вариант 5.2 ( I отделение) предназначен для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР), для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, с заиканием, имеющие общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, что препятствует обучению в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) предусматривает получение обучающимися с ТНР образования, соответствующего по конечным достижениям образованию сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

В 2017 – 2018 учебном году учебный план реализуется в 1 дополнительном, 1, 2 классах - вариант 5.2.

### **Режим организации учебного процесса**

Учебные занятия для обучающихся с ТНР организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8 ч 30мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся первых (первого дополнительного) классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков (за счет урока физической культуры). Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Для обучающихся первого и первого дополнительного класса продолжительность учебного года – 33 недели; в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3-ей четверти.

Для обучающихся 2-х классов продолжительность учебного года – не менее 34 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН, применительно к пятидневному режиму работы школы и составляет во 2-х классах - 23 часа. Обучение со 2 класса проводится с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не должны превышать (в астрономических часах): во 2 классах - 1,5 ч.

### **Организация учебной деятельности в 1 и 1 (дополнительном) классах**

·В 1 и 1 дополнительном классах — обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока до 40 минут каждый);

– в середине учебного дня предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

– обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе составляет:

- 1 дополнительный класс – 21 час;

- 1 класс – 21 час.

### **Учебное обеспечение учебного плана**

Учебный план МКОУ «Специальная школа №30» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и определяет:

1. Перечень предметных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;

2. Перечень обязательных учебных предметов и учебное время для обучающихся 1, 1 дополнительных, 2 классов;

3. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся 1и 1 дополнительного, 2 классов.

Учебный план начального общего образования направлен на реализацию предметной, коррекционно-развивающей области и направлений внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП МКОУ «Специальная школа №30». Предусмотренные учебным планом часы, отводимые на занятия в коррекционно - развивающей области, не входят в максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования школы для обучающихся, воспитанников имеющих тяжелые нарушения речи составлен с учетом решения основных задач школы:

- коррекция речевого недоразвития обучающихся и обусловленного им нарушения речемыслительных процессов, моторики, пространственной ориентировки; регуляция поведения;
- ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, а также недостатков мыслительной деятельности;
- формирование основ функциональной грамотности, основных умений и навыков учения и общения;
- приобщение обучающихся к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование их гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

**ФГОС** начального общего образования направлен на реализацию качественно новой **личностно-ориентированной развивающей** модели начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных **целей**:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического психического здоровья обучающихся;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности обучающегося.

Приоритетом начального общего образования является формирование **общеучебных умений и навыков**, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**Начальное общее образование** призвано помочь реализовать способности каждого и создавать условия для индивидуального развития обучающегося. В соответствии с новыми Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются **универсальные учебные действия**, закладывается основа формирования учебной деятельности младшего школьника – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего

отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, технология).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования в МКОУ "Специальная школа № 30" реализуется средствами образовательной системы «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает усвоение содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

### **Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету**

На ступени начального общего образования в учебном плане наряду с решением специфических целей и задач, связанных с речевыми и возрастными особенностями обучающихся, реализуются общеобразовательные цели и задачи: обучение чтению, письму, счету, овладение элементами теоретического мышления, культурой поведения.

Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. При получении начального общего образования формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности обучающегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальное общее образование представлено следующими предметными областями:

### **Филология**

Предметная область включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение». Планируемые результаты учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучение данных предметов способствует формированию первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Коррекционная направленность предмета способствует развитию слухового внимания, развитию и коррекции моторики мелких мышц руки.

Содержание программ и учебников ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждения нарушений письменной речи, формирование полноценной речевой и учебной деятельности, коррекции основных сторон личности обучающегося, включения в речевую деятельность на уровне письменной речи, восполнению пробелов речевого недоразвития и обусловленного им нарушения речемыслительных процессов.

#### *Русский язык*

Основная цель обучения *русскому языку* — закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических закономерностей родного языка, формирование навыков фонетически правильной разговорной речи, расширение лексического запаса обучающихся с ТНР с учётом их особенностей и возможностей использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Программа предмета «Русский язык» способствует формированию у выпускников начальной школы основ для включения в речевую деятельность на уровне письменной речи. Родной язык выступает не только как предмет обучения, но и как средство обучения другим дисциплинам. Содержание программы направлено на умение анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, умение составлять план, текст, передавать его содержание, т.е. владеть устной и письменной речью. В программе отражены знания из области фонетики, грамматики, морфологии, которые наиболее часто используются детьми 7 – 10 лет в процессе речевого общения.

#### *Литературное чтение*

Основная цель изучения *Литературного чтения* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития.

«Литературное чтение» предусматривает кроме решения образовательных, коррекционно-воспитательных задач, использование чтения как коррекционного средства развития речи. Предмет «Литературное чтение» используется как эффективное средство закрепления правильного произношения звуков и слов различной слоговой структуры, накопления и обогащения словарного запаса.

Важнейшими задачами являются:

- формирование и совершенствование навыка чтения (как одного из видов речевой деятельности), его беглости, осознанности, выразительности;
- воспитание осмысленного восприятия произведения, умения ориентироваться в прочитанном тексте;
- формирование умений и навыков работы с книгой и текстами различными по стилистике и жанровой принадлежности;
- развитие умения пересказать прочитанное, выделить основную мысль и составить план пересказа;
- формирование интереса к самостоятельному чтению и умения выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач.

*Дополнительные задачи реализации содержания предметных областей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (в ред. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ приложение 5, раздел.5.2.п.2.9.3.):*

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.

## **Математика и информатика**

Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного предмета способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Основные содержательные линии коррекционной направленности обучения предмету «Математика»:

- работа с моделями как базисный принцип построения программы.

Работа по математическому моделированию означает, что обучающиеся не только получают знания по математике, но и самостоятельно изучают опыт свойств и отношений из окружающего мира;

- преемственность между начальной и основной школой, которая основывается на фундаментальных математических понятиях, а не сводится к изучению арифметических операций над натуральными числами и решению простых текстовых задач;

- опора программы на социальный опыт обучающихся;
- выполнение последовательных математических операций помогает обучающимся с тяжелыми нарушениями речи изучать трудные вопросы по математике.

*Дополнительные задачи реализации содержания предметных областей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (в ред. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ приложение 5, раздел.5.2.п.2.9.3.):*

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач в различных видах обыденной практической деятельности.

### **Обществознание и естествознание**

Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир*. Предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены элементы безопасности жизнедеятельности. Изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

*Дополнительные задачи реализации содержания предметных областей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (в ред. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ приложение 5, раздел.5.2.п.2.9.3.):*

Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

### **Искусство**

Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предмет *Изобразительное искусство* в комплексе с задачами художественного обучения и воспитания позволяет решать специфические задачи: коррекция и компенсация недостатков речевого и психического развития, моторики; развитие зрительно-двигательных связей, памяти для закрепления графических образов окружающей среды, наглядно-действенного и наглядно-

образного мышления, цветовосприятия. Программный материал по предмету способствует устранению недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; развитию лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

Предмет *Музыка* способствует развитию слухового внимания, координации между дыханием и голосом; закреплению сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

*Дополнительные задачи реализации содержания предметных областей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (в ред. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ приложение 5, раздел.5.2.п.2.9.3.):*

Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

### **Технология**

Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Обучающиеся получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.

Коррекционная направленность предмета способствует усвоению правил техники безопасности; развитию трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

*Дополнительные задачи реализации содержания предметных областей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (в ред. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ приложение 5, раздел.5.2.п.2.9.3.):*

Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

### **Физическая культура**

Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни (3 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

*Дополнительные задачи реализации содержания предметных областей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (в ред. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ раздел.5.2.п.2.9.3.):*

Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Для реализации **части, формируемой участниками образовательных отношений**, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, отведено в 1, 1 (дополнительном) классах: на изучение предмета «Русский язык» - 1 час и «Литературное чтение» - 1 час с целью овладения грамотой, профилактики специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; 1 час на изучение предмета «Музыка. Хоровое пение» в 1, 1 (дополнительном) классах с целью развития звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению; 1 час на изучение предмета «Математика» в 1, 1 (дополнительном) классах с целью формирования вычислительных навыков; 1 час на занятия по предмету «Ритмика» в 1(+ 1 дополнительный) с целью развития у обучающихся чувства равновесия, ритмичности, координации движений и ориентации в пространстве.

Для реализации **части, формируемой участниками образовательных отношений во 2 классах**, отведено: 1 час на изучение предмета «Информатика и ИКТ»; 2 часа на изучение предмета «Английский язык».

### **Информатика и ИКТ**

Курс предполагает реализацию следующих целей:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- формирование умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Содержание занятий направлено на:

- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие общеучебных, коммуникативных элементов информационной культуры, позволяющих осуществлять сбор, хранение, обработку и передачу информации, а также правильное восприятие информации от учителя, из учебников, обмен информацией между собой;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники для решения учебных и практических задач.

Коррекционная направленность курса отражена в развитии мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения.

### **Английский язык**

Изучение «Английского языка» направлено на развитие речевых и познавательных способностей обучающихся, опираясь на их речевой опыт в родном языке.

Важнейшими задачами являются:

- Формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся с ТНР;
- Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с доступными обучающимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Коррекционная направленность занятий способствует:

- Формированию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- Развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе дидактических игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- Приобщение к новому социальному опыту за счёт проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

### **Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки в школе. Планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников. **Личностные результаты** обучения отражают систему ценностных ориентаций обучающегося, его отношение к окружающему миру, личностные качества. **Предметные результаты** обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу. **Метапредметные результаты** обучения раскрываются через умения и универсальные учебные

действия.

### **Система оценки планируемых результатов.**

Обучение в 1, 1 дополнительном классах проводится безотметочное обучение. Фиксируются результаты в описательной форме в дневниках наблюдений. Используется накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Система оценки во 2 классах включает в себя как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности обучающихся. Измерители ко всем планируемым результатам ориентированы не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Итоговая оценка формируется на основе накопительной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся за годы обучения в начальной школе, и результатов итоговых проверочных работ, как минимум, трех итоговых работ по русскому языку и математике и комплексной работы на межпредметной основе. Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка. Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

### **Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов учебы обучающихся, и годовую по результатам тестирования и контрольных работ за год по всем учебным предметам учебного плана.

Для проведения промежуточной аттестации используются следующие формы: собеседование, тестирование, защита проектов, итоговые контрольные работы.

| <b>Класс</b>              | <b>Предмет</b>      | <b>Вид контроля</b>   | <b>Сроки</b> |
|---------------------------|---------------------|-----------------------|--------------|
| <b>1 (дополнительный)</b> | <i>Русский язык</i> | Звукобуквенный анализ | апрель       |
|                           | <i>Математика</i>   | Устный счёт           | апрель       |
| <b>1 класс</b>            | <i>Русский язык</i> | Диктант               | апрель       |
|                           | <i>Математика</i>   | Контрольная работа    | апрель       |
| <b>2 класс</b>            | <i>Русский язык</i> | Диктант               | апрель       |
|                           | <i>Математика</i>   | Контрольная работа    | апрель       |

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Подбор учебников для 1, 1 (дополнительного), 2 классов находится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.18);
- Федеральными перечнем учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);
- приказом Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253»
- приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253».

**Недельный учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа №30»**

**(вариант 5.2) (I отделение)**

| Предметные области        | Учебные предметы                    | Количество часов в неделю по классам |                  |                  |    |     |    | Всего            |                  |
|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|----|-----|----|------------------|------------------|
|                           |                                     | I                                    |                  |                  | II | III | IV | +1дополнительный | -1дополнительный |
|                           |                                     | 1дополнительный                      | +1дополнительный | -1дополнительный |    |     |    |                  |                  |
| <b>Обязательная часть</b> |                                     |                                      |                  |                  |    |     |    |                  |                  |
| Филология                 | Русский язык                        | 3                                    | 2                | 3                | 4  | 4   | 4  | 17               | 15               |
|                           | Литературное чтение                 | 2                                    | 2                | 2                | 4  | 4   | 3  | 15               | 13               |
|                           | Родной язык                         | -                                    | -                | -                | -  | -   | -  | -                | -                |
|                           | Литературное чтение на родном языке | -                                    | -                | -                | -  | -   | -  | -                | -                |

|   |  |   |                             |                             |           |            |           |                             |                             |
|---|--|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------|------------|-----------|-----------------------------|-----------------------------|
|   | Иностранный язык<br>(английский язык)        | -   | -                           | -                           | -         | -          | -         | -                           | -                           |
| Математика и информатика  | Математика                                   | 4   | 4                           | 4                           | 4         | 4          | 4         | 20                          | 16                          |
| Обществознание и естествознание   | Окружающий мир                               | 2   | 2                           | 2                           | 2         | 2          | 2         | 10                          | 8                           |
| Основы религиозных культур и светской этики   | Основы религиозных культур и светской этики. | -   | -                           | -                           | -         | -          | 1         | 1                           | 1                           |
| Искусство   | Изобразительное искусство                    | 1   | 1                           | 1                           | 1         | 1          | 1         | 5                           | 4                           |
|   | Музыка                                       | 1   | 1                           | 1                           | 1         | 1          | 1         | 5                           | 4                           |
| Технология  | Технология                                   | 1   | 1                           | 1                           | 1         | 1          | 1         | 5                           | 4                           |
| Физическая культура   | Физическая культура                          | 3   | 3                           | 3                           | 3         | 3          | 3         | 15                          | 12                          |
|   | <b>Итого</b>                                 | <b>17</b>                                   | <b>16</b>                   | <b>17</b>                   | <b>20</b> | <b>20</b>  | <b>20</b> | <b>93</b>                   | <b>77</b>                   |
|   | Русский язык                                 | 1   | 1                           | 1                           | -         | -          | -         | 2                           | 1                           |
| <b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)</b> | Литературное чтение                          | 1   | 1                           | 1                           | -         | -          | -         | 2                           | 1                           |
|   | Математика                                   | 1   | 1                           | 1                           | -         | -          | -         | 2                           | 1                           |
|   | Музыка. Хоровое пение                        | 1   | 1                           | 1                           | -         | -          | -         | 2                           | 1                           |
|   | Ритмика                                      | -   | 1                           | -                           | -         | -          | -         | 1                           | -                           |
|   | Информатика и ИКТ                            | -   | -                           | -                           | 1         | 1          | 1         | 3                           | 3                           |
|   | Английский язык                              | -   | -                           | -                           | 2         | 2          | 2         | 6                           | 6                           |
| <b>Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>                                 |  | <b>21</b>                                   | <b>21</b>                   | <b>21</b>                   | <b>23</b> | <b>23</b>  | <b>23</b> | <b>111</b>                  | <b>90</b>                   |
| <b>Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)</b>                        | <b>Внеурочная деятельность</b>               | <b>Количество часов в неделю по классам</b> |                             |                             |           |            |           |                             |                             |
|   |  |   | <b>I</b>                    |                             | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>Всего</b>                |                             |
|   |  | <b>1</b><br>дополнительный                  | <b>+1</b><br>дополнительный | <b>-1</b><br>дополнительный |           |            |           | <b>+1</b><br>дополнительный | <b>-1</b><br>дополнительный |
|   | <b>Этика добра</b>                           | 1   | 1                           | 1                           | -         | -          | -         | 2                           | 1                           |
| <b>Город мастеров</b>   | 1  | 1   | 1                           | 1                           | 1         | 1          | 5         | 4                           |                             |

|  |   |           |           |           |           |           |           |            |            |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
|  | <b>В гостях у доктора Пилюлькина</b>                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          | 4          |
|  | <b>Хочу всё знать</b>                               | -         | -         | -         | 1         | 1         | 1         | 3          | 3          |
| <b>Коррекционная-развивающая область</b> | <b>Коррекционные курсы</b>                          |           |           |           |           |           |           |            |            |
|  | Произношение  | 2         | 2         | 2         | 2         | -         | -         | 6          | 4          |
|  | Развитие речи                                       | 2         | 2         | 2         | 2         | 4         | 4         | 14         | 12         |
|  | Логопедическая ритмика                              | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          | 4          |
|  | Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         | 8          |
|  | <b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>     | 7         | 7         | 7         | 7         | 7         | 7         | 35         | 28         |
|  | <b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>  | 10        | 10        | 10        | 10        | 10        | 10        | 50         | 40         |
|  | <b>Всего к финансированию</b>                       | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>161</b> | <b>130</b> |

**Годовой учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа №30»**

**(вариант 5.2) (I отделение)**

| Предметные области   | Учебные предметы                             | Количество часов в неделю по классам |                  |                  |            |            |            | Всего            |                  |
|--|--|--------------------------------------|------------------|------------------|------------|------------|------------|------------------|------------------|
|  |  | I                                    |                  |                  | II         | III        | IV         | +1дополнительный | -1дополнительный |
|  |  | +1дополнительный                     | +1дополнительный | -1дополнительный |            |            |            |                  |                  |
| <b>Обязательная часть</b>  |  |                                      |                  |                  |            |            |            |                  |                  |
| Филология  | Русский язык                                 | 96                                   | 64               | 96               | 136        | 136        | 136        | 568              | 504              |
|  | Литературное чтение                          | 64                                   | 64               | 64               | 136        | 136        | 102        | 502              | 438              |
|  | Родной язык                                  | -                                    | -                | -                | -          | -          | -          | -                | -                |
|  | Литературное чтение на родном языке          | -                                    | -                | -                | -          | -          | -          | -                | -                |
|  | Иностранный язык (английский язык)           | -                                    | -                | -                | -          | -          | -          | -                | -                |
| Математика и информатика   | Математика                                   | 128                                  | 128              | 128              | 136        | 136        | 136        | 664              | 536              |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир                               | 64                                   | 64               | 64               | 68         | 68         | 68         | 332              | 268              |
| Основы религиозных культур и светской этики                                      | Основы религиозных культур и светской этики. | -                                    | -                | -                | -          | -          | 34         | 34               | 34               |
| Искусство  | Изобразительное искусство                    | 32                                   | 32               | 32               | 34         | 34         | 34         | 166              | 134              |
|  | Музыка                                       | 32                                   | 32               | 32               | 34         | 34         | 34         | 166              | 134              |
| Технология   | Технология                                   | 32                                   | 32               | 32               | 34         | 34         | 34         | 166              | 134              |
| Физическая культура  | Физическая культура                          | 96                                   | 96               | 96               | 102        | 102        | 102        | 498              | 402              |
|  | <b>Итого</b>                                 | <b>544</b>                           | <b>512</b>       | <b>544</b>       | <b>680</b> | <b>680</b> | <b>680</b> | <b>3096</b>      | <b>2584</b>      |
| <b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных организаций</b> | Русский язык                                 | 32                                   | 32               | 32               | -          | -          | -          | 64               | 32               |
|  | Литературное чтение                          | 32                                   | 32               | 32               | -          | -          | -          | 64               | 32               |
|  | Математика                                   | 32                                   | 32               | 32               | -          | -          | -          | 64               | 32               |
|  | Музыка. Хоровое пение                        | 32                                   | 32               | 32               | -          | -          | -          | 64               | 32               |
|  | Ритмика                                      | -                                    | 32               | -                | -          | -          | -          | 32               | -                |

|   |   |   |                             |                             |             |             |             |                             |                             |
|---|---|---|-----------------------------|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| ых отношений<br>(при 5-дневной учебной неделе)                                  | Информатика и ИКТ                                   | -   | -                           | -                           | 34          | 34          | 34          | 102                         | 102                         |
|   | Английский язык                                     | -   | -                           | -                           | 68          | 68          | 68          | 204                         | 204                         |
|   | <b>Итого</b>  | <b>128</b>                                  | <b>160</b>                  | <b>128</b>                  | <b>102</b>  | <b>102</b>  | <b>102</b>  | <b>594</b>                  | <b>434</b>                  |
| <b>Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>   |   | <b>672</b>                                  | <b>672</b>                  | <b>672</b>                  | <b>782</b>  | <b>782</b>  | <b>782</b>  | <b>3690</b>                 | <b>3018</b>                 |
| Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область) | Внеурочная деятельность                             | <b>Количество часов в неделю по классам</b> |                             |                             |             |             |             |                             |                             |
|   |   |   | <b>I</b>                    |                             |             | <b>II</b>   | <b>III</b>  | <b>IV</b>                   | <b>Всего</b>                |
|   |   | <b>1</b><br>дополнительный                  | <b>+1</b><br>дополнительный | <b>-1</b><br>дополнительный |             |             |             | <b>+1</b><br>дополнительный | <b>-1</b><br>дополнительный |
|   | Этика добра   | 32  | 32                          | 32                          | -           | -           | -           | 64                          | 32                          |
|   | Город мастеров                                      | 32  | 32                          | 32                          | 34          | 34          | 34          | 166                         | 134                         |
|   | В гостях у доктора Пилюлькина                       | 32  | 32                          | 32                          | 34          | 34          | 34          | 166                         | 134                         |
|   | Хочу всё знать                                      | -   | -                           | -                           | 34          | 34          | 34          | 102                         | 102                         |
|   | <b>Итого</b>  | <b>96</b>                                   | <b>96</b>                   | <b>96</b>                   | <b>102</b>  | <b>102</b>  | <b>102</b>  | <b>498</b>                  | <b>402</b>                  |
| Коррекционно-развивающая область  | Коррекционные курсы                                 |   |                             |                             |             |             |             |                             |                             |
|   | Произношение  | 64  | 64                          | 64                          | 68          | -           | -           | 196                         | 132                         |
|   | Развитие речи                                       | 64  | 64                          | 64                          | 68          | 136         | 136         | 468                         | 404                         |
|   | Логопедическая ритмика                              | 32  | 32                          | 32                          | 34          | 34          | 34          | 166                         | 134                         |
|   | Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | 64  | 64                          | 64                          | 68          | 68          | 68          | 332                         | 268                         |
|   | <b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>     | <b>224</b>                                  | <b>224</b>                  | <b>224</b>                  | <b>238</b>  | <b>238</b>  | <b>238</b>  | <b>1162</b>                 | <b>938</b>                  |
| <b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>                              |   | <b>320</b>                                  | <b>320</b>                  | <b>320</b>                  | <b>340</b>  | <b>340</b>  | <b>340</b>  | <b>1660</b>                 | <b>1340</b>                 |
| <b>Всего к финансированию</b>   |   | <b>992</b>                                  | <b>992</b>                  | <b>992</b>                  | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>5350</b>                 | <b>4358</b>                 |

## План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, общественно полезные практики на добровольной основе и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ТНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность призвана объединить воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, отражает специфику целей и задач образовательной организации, служит созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

В образовательной организации формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с ТНР:

- духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;

- общеинтеллектуальное - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;

- общекультурное - развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;

- спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;

- социальное - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

Основной контингент обучающихся составляют дети, страдающие общим недоразвитием речи (I-II, II уровней по Р.Е.Левиной). Это выражается в системном недоразвитии всех сторон речи (устной и письменной), в снижении познавательной активности, в ограниченном запасе знаний об окружающем мире и практических навыков. Обучение и воспитание таких обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, является сложной дидактической задачей, поскольку у них изначально в разной степени нарушены или недостаточно сформированы фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй, связная речь. Предшествующий ограниченный лингвистический опыт обучающихся с речевой недостаточностью, низкая коммуникативная активность не позволяют приступить к усвоению ряда предметов на общих основаниях. Тяжесть нарушений и их устойчивость определяет необходимость организации интенсивной коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей деятельность освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

"Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".

**Коррекционный курс "Произношение".**

Основные задачи реализации курса:

Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций

фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса "Произношение" конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

### **Коррекционный курс "Логопедическая ритмика".**

Основные задачи реализации курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

### **Коррекционный курс "Развитие речи".**

Основные задачи реализации курса:

Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

Развитие устной и письменной речи.

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается **индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа**, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Классный руководитель проводит анкетирование обучающихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы.

Внеурочная деятельность в специальной начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающегося;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию и запросу обучающихся и их родителей. Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеучебную деятельность обучающихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная; познавательная деятельность, художественное творчество).

Социальные партнёры приглашаются на мероприятия в школу, обеспечивают проведение уроков по заданным направлениям, экскурсии на производственные объекты и объекты социокультурного значения и др.

Координирующую роль выполняет, как правило, **классный руководитель**, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В штатном расписании выделяются часы на дополнительное образование. В рамках дополнительного образования ведется работа кружка «Веселые нотки». Коррекционная направленность занятий стимулирует развитие слуходвигательной и слуховокальной и слухоречевой координации, связанных с эмоционально-двигательным компонентом психологического отражения звуковой информации, оптико-пространственных представлений, зрительной ориентировки; воспитанию и развитию темпа, ритма дыхания у обучающихся с разной тяжелой речевой патологией.

| Программы<br>деятельности                            | Направления развития личности |                      |                |                           |            |
|--|-------------------------------|----------------------|----------------|---------------------------|------------|
|  | Духовно-нравственное          | Общеинтеллектуальное | Общекультурное | Спортивно-оздоровительное | Социальное |
| Этика добра  | +                             |                      | +              | +                         | +          |
| Город мастеров                                       | +                             | +                    | +              |                           | +          |
| В гостях у доктора Пилюлькина                        | +                             |                      | +              | +                         | +          |
| Хочу всё знать                                       | +                             | +                    |                |                           | +          |
| Произношение   | +                             | +                    |                |                           | +          |
| Развитие речи  | +                             | +                    | +              |                           | +          |
| Логоритмика  |                               | +                    | +              | +                         | +          |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | +                             | +                    | +              | +                         | +          |

### **Программа «Город Мастеров»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Город мастеров» для 1-4 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Специальная школа №30», программы формирования универсальных учебных действий, с учётом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (Чиркина Г.В., Российская Е.Н.), авторской программы внеурочной деятельности «Город мастеров» (Т.М. Рогозина).

Предполагаемый курс направлен на решение следующих **целей**:

- Развитие творческих способностей обучающихся, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки;
- Обеспечение дополнительных знаний по технологии;
- Воспитание интереса к искусству, наблюдательности, интереса познания нового и понимания прекрасного.

Для достижения поставленных целей изучения курса внеурочной деятельности в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно - значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

### **Программа «В гостях у Доктора Пилюлькина»**

Программа направлена на решение следующих целей:

- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья
- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

Для достижения поставленных целей изучения данной программы в начальной школе необходимо решение следующих практических *задач*:

- сформировать у обучающихся необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни;
- сформировать у обучающихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

### **Программа «Хочу все знать»**

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

**Задачи программы:**

- Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у обучающихся младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

- Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
- Приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик выпускника начальной школы, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

### **Общая характеристика программ коррекционного курса**

*Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.*

Отличие данной программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Здоровьесберегающая организация образовательной деятельности предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся.

### **Коррекционный курс «Произношение»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности коррекционного курса «Произношение» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Специальная школа №30», программы формирования универсальных учебных действий, с учётом программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Чиркина Г.В.)

Предлагаемый курс направлен на решение следующих целей:

1. Усвоение звукового состава речи, выработка нормального её темпа и плавности, закрепление эталонов правильного произношения.
2. Коррекция артикуляционной моторики, речевого дыхания, звукопроизношения.
3. Воспитание у младших школьников чёткой, внятной, выразительной речи.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развить артикуляционную моторику обучающихся;
- формировать у обучающихся навык правильного речевого дыхания;
- автоматизировать навык правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях и текстах;
- формировать умение различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие,

глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные звуки;

- формировать умение составлять схемы звукового состава слов;
- развить ритмическую и звуко-слоговую структуру слова;
- уточнить и обогатить словарный запас;
- закрепить в устной речи формы словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций; дифференциация предлогов, выражающих пространственные отношения; образование видо-временных форм глаголов, притяжательных имён прилагательных и имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

**Коррекционный курс «Логопедическая ритмика».** Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» для 1-4 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Специальная школа №30», программы формирования универсальных учебных действий, с учётом программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Г.А.Волкова.)

Предполагаемый курс направлен на решение следующих целей:

- коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии обучающегося посредством сочетания слова и движения;
- формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни;
- развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности;
- содействие всестороннему развитию личности.

Для достижения поставленных целей изучения логопедической ритмики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие чувства темпа и ритма в движении;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

**Коррекционный курс «Развитие речи».** На специальных занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка. Основная цель данного курса – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи

обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в ходе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

### **Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые занятия».**

Рабочая программа для 1 (дополнительного), 1- 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Специальная школа №30», программы формирования универсальных учебных действий, с учётом программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Чиркина Г.В.).

Предполагаемый курс направлен на решение следующих целей:

1. Развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

2. Коррекция артикуляционной моторики, речевого дыхания, звукопроизношения.

3. Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи.

Для достижения поставленных целей коррекционного курса в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации; способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

**Решение коррекционных задач во внеурочной деятельности осуществляется через:**

- проведение артикуляционной гимнастики (развитие ощущений, артикуляционных движений, моторики артикуляционного аппарата);
- проведение дыхательной гимнастики;
- проговаривание (индивидуальное, в парах, хоровое; выработка четкого произношения слов и предложений);
- работу со словарями (усвоение терминологии);
- проведение звукобуквенного анализа терминов и слов сложной слоговой структуры;
- включение заданий, способствующих коррекции и развитию психических процессов, обучающихся (анализ, синтез, построение логических цепочек, установление причинно-следственных связей);
- выполнение заданий на развитие зрительного, слухового, тактильного анализаторов;
- опору на жизненный опыт обучающихся;
- соблюдение двигательного и охранного режима (динамические паузы, пальчиковые гимнастики).

### **Предполагаемый результат внеурочной деятельности обучающихся**

Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

*Воспитательный результат* – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

*Эффект внеурочной деятельности* - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили обучающегося как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Формы внеурочной деятельности:**

Этические беседы, познавательные беседы, ролевые игры, предметные факультативы, олимпиады, образовательные экскурсии; культпоходы в кино, театр, музеи; занятие в кружках, секциях и т.д.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**Формы внеурочной деятельности**

Тематические диспуты, деловые игры, интеллектуальные клубы, экскурсии, коллективно-творческие дела, концерты, инсценировки, трудовые десанты., школьные спортивные турниры, туристский поход, краеведческий клуб, поисковые исследования, школьные научные общества и т.д.

**Третий уровень результатов** – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Формы внеурочной деятельности**

Социально-моделирующие игры, детские исследовательские проекты, детские конференции, интеллектуальные марафоны, школьный музей-клуб, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов, досугово-развлекательные акции, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, спортивные и оздоровительные акции, поисково-краеведческие экспедиции, школьный краеведческий музей и т.д.

Во внеурочную деятельность могут входить:

- выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия),
- индивидуальные занятия учителя с обучающимися, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.),
- экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Внеурочную деятельность могут вести учителя, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др. педагогические работники.

**Формы оценки.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных курсов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

|  |  |
|--|--|
| <b>Программы<br/>внеурочной<br/>деятельности</b> | <b>Личностные результаты освоения программ внеурочной<br/>деятельности</b> |
|--|--|

|   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---|
|   | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| <b>Этика добра</b>  | +   | +   | +  | +   | +  | +   | +  | +   | +   | +   |
| <b>Город мастеров</b>                                       | +   | +   | +  | +   | +  | +   | +  | +   | +   | +   |
| <b>В гостях у доктора Пилюлькина</b>                        |   | +   |  | +   | +  | +   |  | +   | +   | +   |
| <b>Хочу всё знать</b>                                       | +   | +   | +  | +   | +  | +   | +  | +   | +   | +   |
| <b>Произношение</b>   |   | +   |  | +   | +  | +   | +  | +   | +   | +   |
| <b>Развитие речи</b>  | +   | +   | +  | +   | +  | +   | +  | +   | +   | +   |
| <b>Логоритмика</b>  |   | +   | +  | +   | +  | +   | +  | +   | +   | +   |
| <b>Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия</b> |   | +   |  | +   | +  | +   | +  | +   | +   | +   |

### 3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с требованиями Стандарта раздел содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль состояния системы условий.

#### Кадровые условия

В школе работает высокопрофессиональный коллектив, энтузиасты своего дела. Укомплектованность педагогическими, руководящими кадрами и иным персоналом составляет 100 %.

На 01.09. 2016 года из 30 педагогов, работающих в МКОУ «Специальная школа № 30» педагогическое образование имеют 30 чел./100%.

Высшее образование – 29 чел./97%.

Высшую квалификационную категорию имеют - 10 чел./33%; первую квалификационную категорию имеют - 9 чел./30%; аттестованы на соответствие занимаемой должности - 3 чел./10%.

В МКОУ «Специальная школа № 30» - 8 чел./26% не имеют аттестации, т.к. это педагоги отработавшие в МКОУ «Специальная школа № 30» в должности учителя менее 1 года (2 чел./6%), молодые специалисты (педагогический стаж менее 3-х лет) – 6 чел./20%.

| Кол-во педагогов                  | Образование |                    |                                      | Обучаются заочно                         | Молодой специалист | Пенсионер                             | Квалификационная категория |   |     | Не имеют категории |
|-----------------------------------|-------------|--------------------|--------------------------------------|--|--------------------|---------------------------------------|----------------------------|---|-----|--------------------|
|                                   | высшее      | средне специальное | не имеют педагогического образования |  |                    |                                       | Высшая                     | I | СЗД |                    |
| 30                                | 29          | 1                  | ---                                  | 1  | 6                  | 4                                     | 10                         | 9 | 3   | 8                  |
| <b>Квалификационная категория</b> |             | <b>Высшая</b>      | <b>Первая</b>                        | <b>Соответствие занимаемой должности</b> |                    | <b>Нет квалификационной категории</b> |                            |   |     |                    |
| <u>Кол-во чел./ % соотношение</u> |             | 10 чел. / 33%      | 9 чел. / 30%                         | 3 чел./10%                               |                    | 8 чел. / 27%                          |                            |   |     |                    |

В школе работают: учителя начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры и логоритмики, учитель иностранного языка, учителя логопеды, воспитатели группы продленного дня, педагог-психолог, социальный педагог. Уровень квалификации работников реализующих адаптированную

основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, а так же квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается наличием возможности ежегодно повышать свою квалификацию в МАОУ ДПО ИПК город Новокузнецк, ГОО Кузбасский РЦППМС, НФ «Кемеровский государственный университет».

В МКОУ «Специальная школа № 30» организована работа следующих методических объединений:

- Учителей начальной школы;
- Учителей-логопедов;
- Воспитателей

Управление методической работой строится на основе мониторинга профессионального мастерства педагогов, коррекционно-регулятивная деятельность по затруднениям и потребностям всего коллектива, групп педагогов или индивидуально.

Особое внимание отводится активным практическим формам работы, семинарам по коррекционно-логопедической работе, проводятся педсоветы, конференции, тренинги, деловые игры, организуются методические выставки, обмены опытом, открытые уроки и мероприятия и т.д.

Опыт своей работы педагоги школы передают через проведение семинаров-практикумов для учителей города коррекционной направленности, студентов НФКемГУ, принимают активное участие в научно-практических конференциях, в публикациях в сборниках научно-практических конференций на разных уровнях.

Помимо этого в школе созданы условия для комплексного взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Учителя имеют возможность обмениваться своим опытом с коллегами. Преподаватели, работающие в инновационном режиме, могут презентовать собственные достижения на различных уровнях (печатные работы, выступления на семинарах и конференциях). Наблюдается стабильный приток молодых учителей. Ежегодно педагоги нашей школы участвуют в конкурсах различных уровней: открытые районные педагогические чтения «Первые в Кузнецке»; городские семинары-практикумы; городской фестиваль самодеятельного творчества среди ветеранов педагогического труда «Возраст новых свершений»; городской фестиваль педагогических идей «Моё первое открытие»; районный конкурс педагогического мастерства «Педагог года».

#### **Должностные инструкции:**

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей Руководителей специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

| Должность<br>имеется/<br>требуется                      | Должностные<br>обязанности  | Требования к уровню квалификации  | Фактич.<br>уровень |
|---|---|---|--------------------|
| Руководитель образовательного учреждения <b>имеется</b> | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.  | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.         | соответствует      |
| Заместитель руководителя <b>имеется</b>                 | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.         | соответствует      |
| Учитель <b>имеется</b>                                  | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | соответствует      |
| Социальный педагог <b>имеется</b>                       | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.   | соответствует      |

|  |   |   |               |
|--|---|---|---------------|
|  | социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.   |   |               |
| Педагог-психолог <b>имеется</b>                    | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.                                     | соответствует |
| Педагог дополнительного образования <b>имеется</b> | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.                                  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| Учитель музыки <b>имеется</b>                      | осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы  | соответствует |
| Учитель-логопед <b>имеется</b>                     | осуществляет комплекс мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности.   | высшее логопедическое образование (без предъявления требований к стажу работы)  | соответствует |

|  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
| Медицинский работник (врач педиатр) имеется  | отвечает за жизнь и здоровье обучающихся.  | высшее медицинское образование по направлению подготовки «Педиатрия» (без предъявления требований к стажу работы)                               | соответствует |
| Воспитатель имеется  | Попечение, воспитание и надзор за обучающимися во время их нахождения в воспитательных группах школы; организация и проведение внеурочной учебной работы в закрепленной группе.  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы)                        | соответствует |
| Заместитель директора по БЖ  | Контроль, организация и обеспечение безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Аттестация рабочих мест. Организует и проводит расследование несчастных случаев с работниками и обучающимися. | На должность специалиста назначаются лица, имеющие высшее образование, должен пройти специальное обучение по охране труда в центре охраны труда | соответствует |
| Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная бухгалтерия Комитета образования и науки г.Новокузнецка | Финансовый учет в рамках соглашения.   | Соответствует   | соответствует |

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО ТНР МКОУ «Специальная школа № 30» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение по реализации АООП НОО ТНР осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «Специальная школа № 30» осуществляется на основании «Положения об оплате труда» и в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

МКОУ «Специальная школа № 30» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда производится в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами.

Фонд оплаты труда МКОУ «Специальная школа № 30» состоит из базовой части и стимулирующей части. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда и регулируется «Положением о стимулировании работников» и направлен на дифференцированный рост заработной платы учителей, повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).

### **Материально-технические условия**

В МКОУ «Специальная школа № 30» создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 160 учащихся, фактическая - 134. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями выдерживается. Средняя площадь классных комнат на 1 обучающегося составляет 3,28 кв.м.

#### **На 1 этаже расположены:**

- зал логоритмики  $S=65,0$  кв.м. При занятиях площадь на одного обучающегося 5,42 кв.м.;
- для индивидуальных занятий 4 логопедических кабинета площадью 12,7 кв.м., 10,1 кв.м., 15,0 кв.м., кабинет психолога площадью 11,6 кв.м.;
- помещение библиотеки (хранилище) площадью 10,9 кв.м.;

школьный пищеблок состоит из: зала для приёма пищи площадью 48,7 кв.м., зала для приготовления пищи площадью 21,2 кв.м., посудомоечного отделения площадью 9,9 кв.м., комнат для хранения продуктов площадью: 5,9 кв.м. и 5,6 кв.м., помещения с технологическим оборудованием площадью 14,4 кв.м.

Для охраны здоровья учащихся в школе проводится: витаминизация, организован питьевой режим (питьевой фонтанчик в котором по техническим условиям 2 раза в год меняется фильтр).

- медицинский кабинет, который состоит из 2 помещений: кабинета врача площадью 13,3 кв.м. и прививочного кабинета площадью 16,6 кв.м. Медицинский кабинет лицензирован и оснащён оборудованием в соответствии с СанПиН 2.4.2.1178-02 на 100%;

- кабинет музыки площадью 15,5 кв.м.;
- занятия изобразительным искусством осуществляются в классных кабинетах;
- актового зала школа не имеет. Все общественные мероприятия проходят в холле 2 этажа площадью 205,6 кв.м.;

**На 2 этаже расположены:**

- спортзал площадью 198,6 кв.м. с двумя раздевалками площадью 13,1 кв.м. и 10,8 кв.м.;
- кабинет информатики площадью 65,4 кв.м. на 8 посадочных мест. Площадь на 1 ученика составляет 5,45 кв.м.;
- кабинет английского языка площадью 65,4 кв.м.;
- административные помещения: учительская площадью 12 кв.м., приёмная площадью 14,6 кв.м.; кабинет директора площадь 34,2 кв.м.;
- кабинет логопеда № 5 S=16,1 кв.м.;
- кабинет логопеда № 6 S=15,5 кв.м.;

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В МКОУ «Специальная школа № 30» есть 1 компьютерный класс, с выходом в Интернет. Компьютерный кабинет имеет: 8 рабочих мест с ноутбуками, установлен комплект для дистанционного обучения обучающихся, мультимедийная установка. На компьютеры установлена контент-фильтрация.

За последние 5 лет наблюдается динамика материально – технического состояния школы. Позитивными моментами являются: оснащение компьютерного кабинета, медицинского кабинета, школьного пищеблока, пополнение классов мебелью, замена ламп накаливания на люминесцентные, обустройство раздевалки для обучающихся школы.

**Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.** Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без

ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. Освоение содержания коррекционно-развивающей области и Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи. Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации. Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации являются: специально подобранные предметы; графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы); электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие). Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.

#### **Дополнительное оборудование**

| Наименование                                 | Количество | Использование<br>(учебные предметы)            |
|--|------------|--|
| Интерактивный комплекс (проектор, экран, ПК) | 1          | Компьютерный класс                             |
| Телевизоры, DVD                              | 5          | Английский язык , 4 кабинета начальных классов |
| ПК   | 5          | Кабинеты                                       |

#### **3.3.3. Контроль за состоянием системы условий**

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО ТНР проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия (включающие учебно-методическое и информационное обеспечение);

деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсов МКОУ «Специальная школа № 30».

| Объект контроля  | Содержание контроля  | Методы сбора информации  | Сроки проведения      | Ответственность |
|--|--|--|-----------------------|-----------------|
| Кадровые условия реализации АООП НОО ТНР                 | проверка укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками  | Изучение документации  | Июль-август           | директор        |
|  | установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Внутренний аудит   | При приеме на работу  | директор        |
|  | проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ  | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | В течение года        | Зам. директора  |
| Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО ТНР | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО ТНР)   | Собеседование  | Август                | Зам.директора   |
|  | Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных  | Анализ выполнения комплексной контрольной работы   | По графику проведения | Зам.директора   |

|  |  |  |                |                                   |
|--|--|--|----------------|-----------------------------------|
| Финансовые условия реализации АООП НОО ТНР                 | Проверка условий финансирования реализации АООП НОО ТНР  | информация для публичного отчета                       | В течение года | Директор                          |
|  | проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО ТНР и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю  | информация о прохождении программного материала        | В течение года | Зам.директора                     |
|  | проверка по привлечению дополнительных финансовых средств  | информация для публичного отчета                       | В течение года | Директор<br>Заведующий хозяйством |
| Материально-технические условия реализации АООП НОО ТНР    | проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | информация для подготовки школы к новому учебному году | В течение года | Директор<br>Зам.директора по БЖ   |
| Информационно-методические условия реализации АООП НОО ТНР | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.  | информация   | В течение года | Зав. библиотекой                  |

|  |                   |                       |  |
|--|-------------------|-----------------------|--|
| <p>проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией АООП НОО ТНР, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления</p>                          | <p>информация</p> | <p>В течение года</p> | <p>Зам.директора</p>                     |
| <p>проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>  | <p>информация</p> | <p>В течение года</p> | <p>Зам.директора</p>                     |
| <p>обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО ТНР</p>  | <p>информация</p> | <p>В течение года</p> | <p>Зам.директора</p>                     |
| <p>обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p> | <p>информация</p> | <p>В течение года</p> | <p>Зам.директора<br/>Зав.библиотекой</p> |

|  |  |                   |                       |  |
|--|--|-------------------|-----------------------|--|
|  | <p>обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ</p> | <p>информация</p> | <p>В течение года</p> | <p>Зам.директора<br/>Зав.библиотекой</p> |
|--|--|-------------------|-----------------------|--|