

Модель здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Здоровьесберегающая среда – это здоровое психолого-педагогическое пространство в образовательном учреждении. Это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья школьников, создания оптимальных условий для профессиональной деятельности педагогов. В слагаемые этого пространства входит все то, с чем учащиеся соприкасаются в течение дня.

В последнее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Это связано с возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко, в сочетании с другими нарушениями психофизического развития. Поэтому педагогическим коллективом было принято решение о создании в школе здоровьесберегающей среды, чтобы учащимся было максимально уютно, комфортно, безопасно, чтобы каждый урок, каждое мероприятие не только способствовали сохранению и укреплению здоровья учащихся, но и его формированию, т.е. обучение и воспитание детей должно приобрести здоровьесберегающий и оздоровительный характер.

Для здоровьесберегающей среды МКОУ «Специальная школа № 30» характерен ряд особенностей. Во-первых, представляет собой сложный объект управления, решающий задачи не только обучения и воспитания, но также коррекции, социальной адаптации к обществу и продолжению образования в основной общеобразовательной школе обучающихся 1-4 классов с ОВЗ; во-вторых, участвует в работе с учащимися широкий круг специалистов (дефектологи, логопеды, психологи, социальные педагоги, педиатры), что требует согласования и координации их деятельности; в-третьих, предусматривает использование многообразных форм организации коррекционного обучения, профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий должно осуществляться с учетом приоритета подгрупповых и индивидуальных занятий.

В МКОУ «Специальная школа № 30» обучается 140 детей с ограниченными возможностями здоровья, 42 из них – дети-инвалиды. Укомплектовано 11 классов.

Ежегодно специалистами Новокузнецкой городской детской клинической больницы № 3 проводится диспансеризация 100 % обучающихся. По результатам диспансерного осмотра мы видим структуру и частоту встречающихся заболеваний у детей, обучающихся в школе. Итоги диспансерного осмотра по структуре заболеваемости представлены в Приложении 1. Распределение детей по группам здоровья представлены в Приложении 2.

Здоровьесберегающая деятельность является одной из приоритетных в МКОУ «Специальная школа № 30». Педагогический коллектив разрабатывает

вопросы создания в школе здоровьесберегающей среды, чтобы учащимся было максимально комфортно, безопасно, чтобы каждый урок, каждое мероприятие не только способствовали сохранению и укреплению здоровья учащихся, но и его формированию.

В рамках работы над этой проблемой постоянно изучается вопрос психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения учебно-воспитательного и коррекционного процесса. Главное внимание уделяется повышению уровня обученности через организацию ППМС сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Для решения поставленных задач в учреждении реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также создаются условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся. Для обучения в школе используется учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа», реализующий фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования. Школа стоит на пути по созданию условий и механизмов для получения доступного, качественного образования детям с тяжёлыми нарушениями речи, проживающим в разных районах города Новокузнецка.

Школа работает по типу школы полного дня, то есть каждый класс - это класс-группа продленного дня, где дети могут находиться с воспитателем до 17-18 часов. Занятия в школе организованы в первую смену, во вторую смену осуществляется проведение индивидуальных логопедических и коррекционно-развивающих занятий, работа психолого-педагогической, медицинской и социальной службы, работа кружков и внеурочные мероприятия.

С целью и создания в школе здоровьесберегающей среды администрацией и педагогическим коллективом были выполнены определенные условия:

- внесены дополнения и изменения в нормативную базу образовательного учреждения, закрепляющие права и обязанности каждого участника образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья;
- организовано учебно-методическое обеспечение, проведена корректировка содержания образования, разработаны новые рабочие программы, в том числе новые адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с переходом образовательных организаций с 01.09.2016 года на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2);
- созданы комплексных целевых программ, позволяющих повысить информированность детей и подростков, родителей и педагогов в сфере сохранения и укрепления здоровья;
- организована внеурочная деятельность, направленная на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создана система мониторинга здоровья и физического развития учащихся, исследование факторов риска заболеваемости;
- применены способы укрепления физического здоровья учащихся в процессе обучения;

- использованы в учебном процессе здоровьесберегающих технологий;
- организовано качественное медицинское обслуживание;
- обеспечено рациональное и сбалансированное питание.

С целью создания здоровьесберегающей среды педагогический коллектив школы работал в нескольких направлениях.

Первое направление – создание здоровьесберегающей инфраструктуры. В школе были созданы оптимальные санитарно-гигиенические условия: регулярно проводится проветривание, влажная уборка учебных кабинетов и коридоров школы, ведется контроль за воздушно-тепловым режимом в школьном здании, обеспечивается освещение в соответствии с СанПиН, в чистоте содержится пришкольный участок. Все учебные кабинеты в соответствии с СанПиН оснащены учебной мебелью. Для качественного проведения уроков физкультуры и спортивно-кружковой работы в школе оборудован спортивный зал, в котором имеются все необходимые снаряды и тренажеры, а также есть кабинет для проведения логоритмики, ритмики. Имеется лицензированный медицинский кабинет, где есть все необходимые медикаменты и приборы для оказания помощи обучающимся и проведения лечебных процедур. В кабинете регулярно штатными медицинскими сотрудниками проводятся осмотры учащихся, делаются прививки. В 2018 году в рамках социального партнерства проводится оборудование сенсорной комнаты для отдыха и релаксации учащихся и педагогов. Школа включена в перечень образовательных организаций Кемеровской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, участвующих в проведении исследования «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ» по реализации государственной программы РФ «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013-2020 годы». (Приложение 3).

Ежедневно в школе организовывается горячее питание, которым охвачено 100 %. Регулярно (1 раз в месяц) представителями администрации и родительским комитетом проводится контроль за качеством питания, рационом, за процессом приготовления и раздачи пищи.

Второе направление – организация учебного процесса. Обучение учащихся организовано в первой половине дня. Продолжительность уроков в школе 40 мин. Для обучающихся 1-х классов предусмотрено проведение 40- минутной динамической паузы. В течение уроков, самоподготовок и внеклассных мероприятий педагоги рационально распределяют учебную нагрузку. С целью предупреждения утомления во время урока используются приемы здоровьесберегающих образовательных технологий: проводятся физкультминутки, смена статической позы на динамическую, технологии дыхательных упражнений для снятия напряжения. Все уроки и внеклассные мероприятия проводятся с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подходов. Всеми педагогами школы соблюдаются нормы объёма учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания).

Третье направление – организация физкультурно-оздоровительной работы. Классными руководителями и воспитателями в классах организовываются:

прогулки на свежем воздухе, спортивные часы, традиционные спортивные праздники «Веселые старты», экскурсионная работа. Учителем физкультуры регулярно проводятся соревнования по отдельным видам спорта, турниры, комплексные соревнования, спартакиады, товарищеские встречи, дни здоровья. Школа является активным участником городских и районных спортивных соревнований, в которых учащиеся нашей школы многократно становились победителями. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта района и города) по актуальным направлениям современного образования: шахматы, театральная пластика, настольный теннис, плавание.

Четвертое направление – просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности и здорового образа жизни. В школе был разработан и внедрен блок «Спортивно-оздоровительное направление» в программу воспитательной работы, направленный на создание целостной системы, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся с ОВЗ. В классах классными руководителями и воспитателями регулярно проводятся уроки здоровья, беседы, часы общения, классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья. Учащиеся школы участвуют в школьных, районных и городских акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни. (Приложение 4).

Пятое направление – организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами, родителями, направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья. Вопросы здоровьесбережения регулярно рассматриваются на педагогическом совете, заседаниях ШМО педагогов. В каждом МО создан банк статей и разработок занятий по данному направлению. С родителями учащихся проводятся общешкольные родительские собрания по данной тематике с приглашением специалистов. (Приложение 5,6).

Шестое направление – профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья. В начале и в конце учебного года проводится анализ данных о состоянии здоровья учащихся, который затем обсуждается на педагогических советах, совещаниях. Все данные диспансерного обследования учащихся заносятся в медицинские карты учащихся. Классными руководителями и воспитателями анализируется уровень здоровья учащихся и заполняется лист здоровья в классном журнале. Далее классные руководители проводят работу с родителями обучающихся по выполнению рекомендаций полученных от узких специалистов медучреждения. Учитель физкультуры с помощью данных медицинских обследований формируют группы здоровья учащихся, планируют с ними дифференцированную работу с учетом их возможностей. Для планирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе создана психолого-педагогическая, медицинская и социальная служба сопровождения. В рамках данного направления разрабатываются методы индивидуального подхода к учащимся в процессе

обучения и воспитания на основе рекомендаций. Для учащихся психологом, логопедами и дефектологами проводятся индивидуальные и групповые занятия. Психолог и социальный педагог работают индивидуально не только с детьми, но и с родителями, и с педагогами. В начале учебного года с самых первых дней совместно с педагогами отслеживается адаптация детей к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Психологом в течение учебного года проводятся адаптационные занятия для детей первого класса с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению. Без внимания не остаются учащиеся 4-х классов, готовящиеся к выпуску из школы.

Актуальным является и вопрос о состоянии здоровья педагогов. В коллективе создан благоприятный психологический микроклимат. Педагоги имеют возможность получать консультации от психологов. Для учителей организована бесплатная вакцинация против простудных заболеваний. Профсоюзная организация школы содействует получению санаторно-курортному лечению.

В настоящее время становится все более очевидным, что решать задачи воспитания и обучения, проблемы социальной жизни ребёнка можно только при объединении усилий семьи и школы. Важнейшим условием решения этих задач должно стать качественное улучшение учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, досуговой работы с детьми силами не только школы, но семьи и общественности.

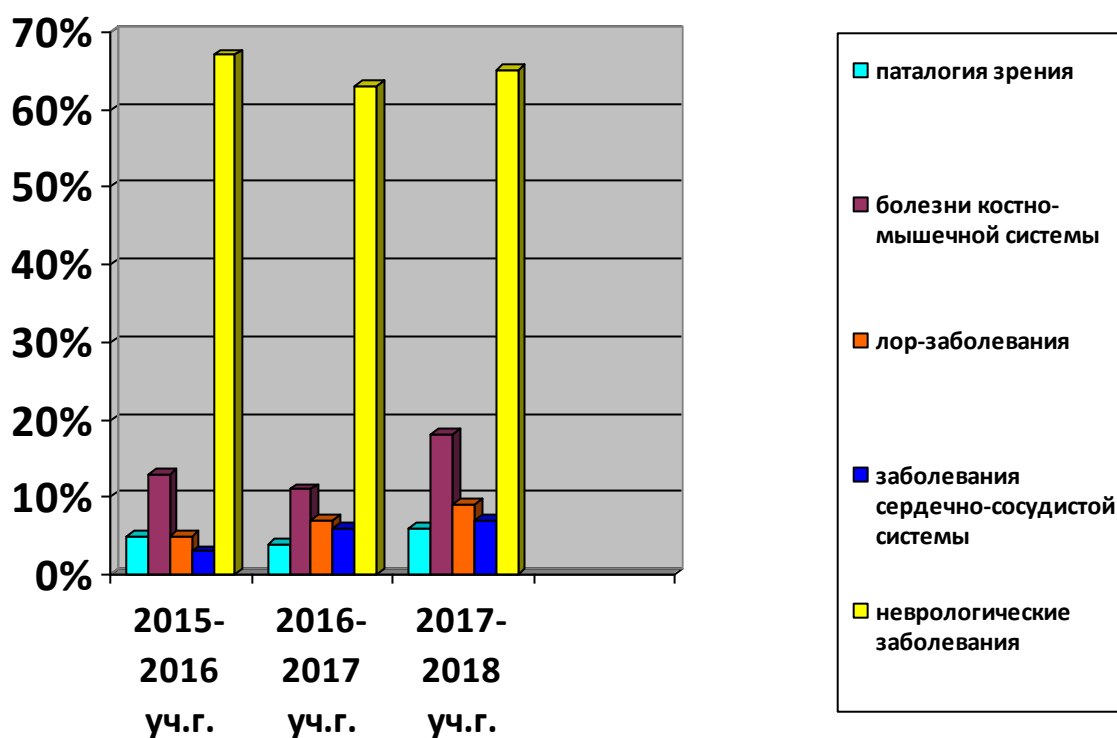
Таким образом, в результате создания здоровьесберегающей среды в МКОУ «Специальная школа № 30», были сделаны следующие выводы:

- успешность обучения учащихся с ОВЗ и развитие их личности во многом зависит от состояния здоровья;
- активизация здоровьесберегающего направления в коррекционной работе способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса;
- успешная реализация разработанной модели обеспечивается четким определением содержания понятия «здоровьесберегающая среда образовательного учреждения», при выявлении специфики создания такой среды в образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

По данным Департамента образования и науки Кемеровской области результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МКОУ «Специальная школа № 30» в 2017 году составили 126 баллов при максимальной оценке 160 баллов. Для улучшения показателей внутренней системы оценки качества образования в данном направлении рекомендуется: продолжить работу по развитию здоровьесберегающей инфраструктуры и организации физкультурно-оздоровительной работы; усилить просветительско-воспитательную работу с учащимися; развивать просветительскую и методическую работу с педагогами, специалистами, родителями; усилить меры по профилактике заболеваний и других отклонений в здоровье учащихся и динамическому наблюдению за состоянием их здоровья.

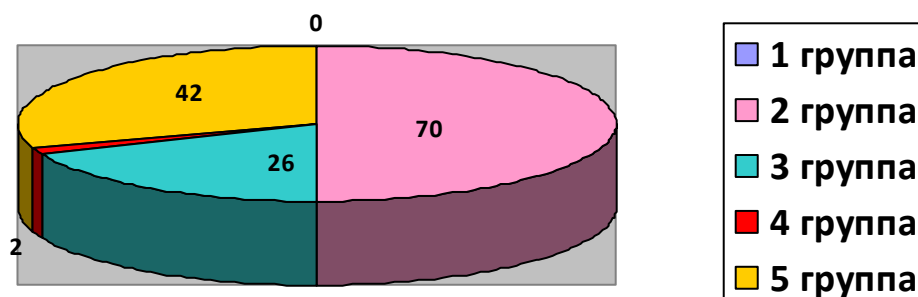
Приложение 1.

Мониторинг часто встречающихся хронических заболеваний учащихся



Приложение 2.

Распределение учащихся по группам здоровья



Перечень оборудования для проведения мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ в МКОУ «Специальная школа № 30»

№ п/п	Наименование оборудования
	<i>Аппаратно-программный комплекс для скрининга психического и социального здоровья обучающихся</i>
1	Ноутбук
2	Комплекс медицинский диагностический
3	Плантограф компьютерный
	<i>Программно-аппаратный комплекс с биологической обратной связью</i>
4	Программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции методом БОС
5	Логопедическое обследование детей (В.М. Акименко)
6	Диагностика школьной адаптации
7	Диагностика умственного развития школьника
8	Прогрессивные матрицы Дж. Равена
9	Тест Э. Ландольта
10	Интеллектуальный тест Р. Кеттелла
11	Тест Р. Амтхауэра
12	Диагностика личностных отклонений подросткового возраста
13	Диагностика и развитие социальной ответственности подростков
14	Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков
15	Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков

Результаты организации внеурочной деятельности, досуга, дополнительного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ





Название мероприятия, год	Результат
Межрегиональный конкурс детских научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку о здоровье» с международным участием, 2017 г.	Сертификаты лауреатов
Городские соревнования «Веселые старты» среди обучающихся специальных школ, посвященные Всемирному дню здоровья, 2017 г.	Грамота за 1 место
Муниципальный этап XIV региональной научно-практической конференции учащихся, 2018 г.	Диплом за 2 место
Открытая научно-практическая конференция младших школьников Кузнецкого района «Первооткрыватели», 2014-2018 г.г.	Дипломы за 1,2,3 места
Районные шахматные турниры «Золотая осень», «Белая ладья», «Белый слон», 2017-2018г.	Грамоты за 1,2,3 места

Приложение 5.

Повышение квалификации педагогического коллектива в области ЗОЖ с 2015 по 2018 г.г.

№ п/п	Тема курсовой подготовки, количество часов	Место повышения квалификации	Количество человек (%)
1	«Навыки оказания первой помощи», 16 час.	ГОО «Кузбасский РЦППМС»	100 %
2	«Управление образовательным процессом на основе мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий», 48 час.	ГОУ ДПО КРИПК и ПРО	17 %
3	«Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий», 72 час.	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва	27 %

4	«Управление конфликтами в образовательной организации», 72 час.	МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк	3 %
5	«Создание службы примирения образовательной организации», 36 час.	МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк	6 %

Приложение 6.

Дессимиация педагогического опыта в области ЗОЖ

Название мероприятия	Уровень участия	Должность участников	Предоставленный продукт	Результативность
XX специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера».	региональный	заместитель директора по ВР	Презентация «Образовательная среда как инструмент социализации младших школьников с тяжелыми нарушениями речи»	Сертификат участника
IX специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера»	региональный	учителя-логопеды	Мастер-класс, статья «Развитие речедвигательной координации у детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием нестандартного оборудования»	Сертификаты участников
Городской фестиваль «Методическая копилка»	муниципальный			
XIX городские Дни науки	муниципальный	директор, социальный	Участие в дискуссионной	Сертификаты

<p>«Управление качеством инновационной деятельности: образовательная практика и проблемы критериальной оценки».</p>		<p>педагог</p>	<p>площадка «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): проблемы, решения»</p>	<p>участников</p>
<p>II-й Всероссийский конкурс научных и творческих работ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ» ко Дню защиты детей, Дню России, Дню молодёжи</p>	<p>всероссийский</p>	<p>заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, учитель-логопед</p>	<p>Брошюра «Проектная деятельность как средство социализации школьников, имеющих тяжёлые нарушения речи»</p>	<p>Диплом 3 место</p>
<p>Августовский педагогический совет «Муниципальная система образования: пространство образовательных возможностей и общественного диалога».</p>	<p>муниципальный</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>Выступление «Метод проектов в системе работы школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи»</p>	<p>Сертификат участника</p>
<p>Кузбасский образовательный</p>	<p>региональный</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Аналитическая справка об</p>	<p>Диплом лауреата</p>

ый форум-2018 «Лучшая образовательная организация года»			учреждении в номинации «Социализация»	
Городская НПК «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС»	муниципальный	учитель-логопед	Выступление и приемы логопедической работы по формированию интонационной выразительности речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи»	Сертификат участника
Педагогический совет школы	школьный	Заместитель директора по БЖ	выступление «Формирование потребности к здоровому образу жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья»	Протокол педсовета

Приложение 6.

Дессиминация педагогического опыта в области ЗОЖ