



**муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение «Специальная школа № 30»**

654034, Кемеровская область, г. Новокузнецк, улица Ленина, 61, тел./ факс 37-79-07  
ИНН 4221009979, ОГРН 1024201822204, КПП 422101001  
E-mail: [novoschool30korr@yandex.ru](mailto:novoschool30korr@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Специальная школа №30»  
Протокол от «07» апреля 2022 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Специальная школа №30»  
Л.Р. Чаузова  
Приказ № 77 от «07» апреля 2022 г.

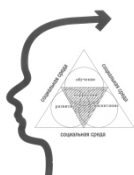


**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Специальная школа №30»  
за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа №30» (МКОУ «Специальная школа №30»)
Руководитель	Лилия Раисовна Чаузова
Адрес организации	654034 г.Новокузнецк, Кемеровская обл., ул. Ленина 61
Телефон, факс	8(3843) 37-78-04
Адрес электронной почты	<a href="mailto:novoschool30korr@yandex.ru">novoschool30korr@yandex.ru</a>
Учредитель	Комитет образования и науки города Новокузнецка
Дата создания	1999 год
Лицензия	от 23.08.2016 №16298, серия 42 Л01 № 0003356
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.11.2014 № 2741, серия 42 А02 № 0000024; срок действия: до 17 марта 2026 года

МКОУ «Специальная школа № 30» создана для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией, оказания учащимся специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития. В школе обучаются учащиеся, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети с общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием. Образовательная организация (далее Учреждение) реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжёлые нарушения речи.



**муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение «Специальная школа № 30»**

654034, Кемеровская область, г. Новокузнецк, улица Ленина, 61, тел./ факс 37-79-07  
ИНН 4221009979, ОГРН 1024201822204, КПП 422101001  
E-mail: [novoschool30korr@yandex.ru](mailto:novoschool30korr@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Специальная школа №30»  
Протокол от «07» апреля 2022 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Специальная школа №30»  
\_\_\_\_\_  
Л.Р. Чаузова  
Приказ № 77 от «07» апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Специальная школа №30»  
за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа №30» (МКОУ «Специальная школа №30»)
Руководитель	Лилия Раисовна Чаузова
Адрес организации	654034 г.Новокузнецк, Кемеровская обл., ул. Ленина 61
Телефон, факс	8(3843) 37-78-04
Адрес электронной почты	<a href="mailto:novoschool30korr@yandex.ru">novoschool30korr@yandex.ru</a>
Учредитель	Комитет образования и науки города Новокузнецка
Дата создания	1999 год
Лицензия	от 23.08.2016 №16298, серия 42 Л01 № 0003356
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.11.2014 № 2741, серия 42 А02 № 0000024; срок действия: до 17 марта 2026 года

МКОУ «Специальная школа № 30» создана для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией, оказания учащимся специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития. В школе обучаются учащиеся, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети с общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием. Образовательная организация (далее Учреждение) реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжёлые нарушения речи.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Деятельность участников образовательных отношений в 2021 году регламентировалась ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами Учреждения.

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.) предусматривает срок обучения в I отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), 4 года (1-4 классы). Срок обучения определяется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Новокузнецка.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, образовательная платформа «Учи.ру», платформа «Zoom», «Электронная школа 2.0».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости обучающихся.

#### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной образовательной программы начального образования.

**Цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В рамках воспитательной работы Учреждение:

- 1) реализовывает воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывает потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) учитывает образовательные потребности - общие для всех обучающихся с ОВЗ и специфические для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- 8) расширяет социальный опыт и социальные контакты обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательное пространство школы расширено за счет взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры:

- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 5»: на базе школы проводятся занятия по направлению «Спортивные игры»;
- муниципальное бюджетное учреждение «Муниципальная информационно-библиотечная система города Новокузнецка»;
- муниципальное автономное учреждение культуры «Дворец культуры «Алюминщик»: посещение концертных, театральных и развлекательных программ;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества №1": на базе школы проводятся занятия театральной студии «БИС», творческого объединения «Карамелька», творческое объединение «РобоКлуб».

В соответствии с календарным планом воспитательной работы для учеников и родителей были организованы общешкольные и классные мероприятия различной направленности.

Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях.

Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов.



Внеурочная деятельность МКОУ «Специальная школа № 30» организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Духовно-нравственное направление.**

Задачи: приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи.

**Общеинтеллектуальное направление.**

Задачи: обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

**Общекультурное направление.**

Задачи: развитие творческих возможностей, обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;

**Спортивно-оздоровительное направление.**

Задачи: организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;

**Социальное направление.**

Задачи: развитие положительного потенциала личности, обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность (исключая коррекционно-развивающую область), используются по желанию и запросу обучающихся и их родителей. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся и их родителям возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника.

Программы внеурочной деятельности	Направления развития личности				
	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительное	Социальное
Этика: азбука добра	+		+	+	+
Веселые нотки	+	+	+		+
Уроки докторов здоровья	+		+	+	+
Хочу всё знать (английский язык)	+	+			+
Произношение	+	+			+
Развитие речи	+	+	+		+
Логоритмика		+	+	+	+
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	+	+	+	+	+

Внеурочные занятия проводились воспитателями, учителями-логопедами, учителем музыки, учителем английского языка в соответствии с учебным планом и расписанием внеурочной деятельности.

## Содержание коррекционно-логопедической работы

**Цель:** Внедрение технологий коррекции речевой патологии у детей с тяжелыми нарушениями речи в логопедическую практику.

По итогам коррекционно-логопедической работы были поставлены следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

### Задачи:

1. Разработать и утвердить программы и тематическое планирование индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий на учебный год в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышать качество проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий.
3. Совершенствовать логопедическую работу и программно-методическое обеспечение по направлению профилактики и коррекции письменной речи.
4. Повышать уровень теоретических знаний и практических умений всех специалистов в области коррекции речи путем проведения обучающих консультаций, повышения квалификации, изучения специальной литературы.

### Работа велась по следующим направлениям:

**1.** Сбор и уточнение анамнестических данных, а также полное логопедическое обследование обучающихся в сентябре 2021г. с целью формирования представлений о структуре и тяжести речевого дефекта обучающихся.

**2.** Разработка и реализация программ коррекционно-логопедической работы по направлениям

- подгрупповая и индивидуальная логопедическая работа
- произношение,
- развитие речи.

**3.** Организация и проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий с использованием разнообразных технологий коррекционного обучения и воспитания.

**4.** Проведение итогового логопедического обследования в конце учебного года с целью определения эффективности логопедической работы.

**5.** Методическая и информационно-просветительская работа.

Получены следующие результаты:

Результаты первичной диагностики речевого развития детей показали, что на начало учебного года были выявлены следующие нарушения:

#### **1 дополнительный класс «А»**

- Дизартрия средней степени тяжести - 8 человек. (66%)
- Дизартрия лёгкой степени тяжести - 1 человека. (10%)
- Дизартрия. Синдром алалии – 1 человека (10%)
- Моторная алалия. Синдром дизартрии- 2 человек. (16%)
- ОНР II уровень - 6 человек. (50%)
- ОНР II-III уровень - 5 человек. (41%)
- Системное недоразвитие речи – 1 человек (10%)

#### **1 класс А**

- Дизартрия средней степени тяжести - 8 человек. (66%)
- Системное недоразвитие речи-2 человека (16%)
- Дизартрия лёгкой степени тяжести - 1 человек. (8%)
- Моторная алалия- 1 человек (8%)
- ОНР II уровень - 5 человек. (41%)
- ОНР II-III уровень - 4 человека. (33%)
- ОНР IV уровень – 1 человек (8%)

- ОНР тяж. степени- 2 человека (16%)

### **1 класс Б**

- Дизартрия средней степени тяжести - 6 человек. (50%)
- Дизартрия лёгкой степени тяжести - 2 человека. (16%)
- Дизартрия. Синдром алалии – 1 человек (8%)
- Моторная алалия. Синдром дизартрии- 1 человек. (8%)
- Ринопалия - 2 человека. (16%)
- ОНР II уровень - 6 человек. (50%)
- ОНР II-III уровень - 6 человек. (50%)

### **1 класс В**

- Дизартрия средней степени тяжести - 7 человек. (53%)
- Моторная алалия. Синдром дизартрии- 3 человека. (25%)
- Ринопалия - 2 человека. (15%)
- ОНР II-III уровень – 6 человек. (50%)
- ОНР II уровень – 6 человек. (50%)

### **2 класс А**

- Дизартрия тяжелой степени тяжести.  
Ринопалия (послеоперационный период).- 1чел.-8,3%
- Дизартрия тяжелой степени тяжести. – 1 чел – 8,3 %
- Моторная алалия. Синдром дизартрии – 1чел.-8,3%
- Дизартрия средней степени тяжести. -4чел. – 33,3%
- Дизартрия легкой степени тяжести. Синдром алалии. 2 -чел. – 16,6%
- Дизартрия легкой степени тяжести. 3 чел.- 25%
- ОНР II-III уровень - 3 чел.-25%
- ОНР II уровень – 1 чел. – 8,3%
- ОНР III уровень - 5 чел.-41%
- ОНР III –IV уровень - 3 чел.-25%

### **2 класс Б**

- Дизартрия тяжелой степени тяжести.  
Ринопалия - 1чел.-10%
- Дизартрия тяжелой степени тяжести - 3чел. -30%
- Дизартрия средней степени тяжести -1 чел. -10 %
- Дизартрия средней степени тяжести. Синдром алалии 1 чел. – 10%
- Дизартрия средней степени тяжести. Синдром моторной алалии 1 чел. – 10%
- Дизартрия легкой степени тяжести -2чел. – 20%
- ОНР II уровень тяжести -3 чел.- 30%
- ОНР II-III уровень тяжести - 3 чел.-30%
- ОНР III уровень тяжести - 2 чел.- 20%
- ОНР III –IV уровень тяжести – 1 чел.- 10%
- Недостаточный уровень сформированности лексико-грамматических средств. – 1 чел. - 10%

### **3 класс А**

- Дизартрия средней степени тяжести - 4 человека (33%)
- Моторная алалия. Синдром дизартрии - 1 человек (8%)
- Нарушение письма и чтения – 9 человек (75 %)
- Смешанная дисграфия – 3 человека (25%)

### **3 класс Б**

- Дизартрия средней степени тяжести - 12 человека (86%).
- Дизартрия средней степени тяжести. Синдром алалии. - 1 человек (14%)
- Нарушение письма и чтения – 11 человек (79 %)

### **4 класс А**

- Дизартрия легкой степени тяжести - 2 человека. (20%)
- Дизартрия средней степени тяжести. Синдром алалии - 1 человека. (10%)
- Дизартрия средней степени тяжести - 7 человек. (60%)
- Моторная алалия. Синдром дизартрии - 1 человека. (10%)
- Нарушение чтения и письма – 11 человек. (100%)

### **4 класс Б**

- Дизартрия лёгкой степени тяжести – 6 человек (60%)
- Дизартрия средней степени тяжести - 3 человек. (30%)
- Ринопалия - 1 человек. (10%)
- Нарушение чтения и письма – 9 человек (90%).
- СНР лёгкой степени-1 человек (10%)

### **4 класс В**

- Дизартрия легкой степени - 1 человек (10%).
- Дизартрия средней степени тяжести. Синдром алалии - 2 человека (16%).
- Дизартрия средней степени тяжести - 5 человек (40%).
- Моторная алалия. Синдром дизартрии - 3 человека (24%).
- Ринопалия - 1 человек (10%).
- Нарушение чтения и письма – 12 человек (100%).

В 2021 году реализовывались программы коррекционно-логопедической работы по направлениям:

- произношение,
- развитие речи,
- подгрупповая и индивидуальная логопедическая работа (коррекция дисграфии, дизорфографии, оптических и моторных нарушений письма, нарушений чтения).

Все занятия проводились учителями-логопедами в соответствии с расписанием занятий и внеурочной деятельности. Группы обучающихся сформированы на основе общности структуры речевого дефекта, особенностей их познавательной деятельности. Групповые занятия проводились в соответствии с календарным планированием. На индивидуальных занятиях осуществлялась комплексная коррекционная работа по устранению недостатков звукопроизношения, развитию всех компонентов устной и письменной речи.

Групповые занятия способствовали развитию экспрессивной и импрессивной речи, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи, актуализации расширению словарного запаса. Индивидуальные занятия были направлены на развитие фонематического слуха и восприятия, коррекцию звукопроизношения. У большинства детей наблюдалась заинтересованность в логопедических занятиях, положительная динамика.

В течение года проводился промежуточный и итоговый контроль результативности логопедической работы в соответствии с разработанными для каждого класса материалами диагностики письма и чтения, диагностическими работами по лексико-грамматическим темам.

В течение года учителя-логопеды осуществляли индивидуальное консультирование родителей, обучающихся по вопросам совершенствования их речевого развития, а также консультирование учителей по результатам диагностики, коррекции типичных речевых ошибок.



Логопедами велась работа по самообразованию, оснащению учебного процесса необходимыми дидактическими материалами по различным разделам логопедической работы, оборудованию логопедических кабинетов, пополнению методической литературы.

В рамках работы методического объединения учителей-логопедов рассмотрены следующие теоретические и практические вопросы по работе с проявлениями дисграфии:

- диагностика нарушений письменной речи: диагностические материалы, классификация ошибок;
- методы и приемы коррекции акустической и аграмматической дисграфии;
- профилактика нарушений письма в добукварный и букварный период;
- анализ промежуточных и итоговых диагностических работ.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения;</li> <li>• заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает структуру и/или штатное расписание Учреждения, должностные инструкции работников, положения о подразделениях и иные локальные акты Учреждения;</li> <li>• утверждает отчетные документы Учреждения;</li> <li>• несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;</li> <li>• осуществляет общее руководство Учреждением</li> </ul>
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано три школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей-логопедов;
- МО воспитателей.

В 2021 школа продолжает вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части АООП НОО ОВЗ.

По итогам 2021 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Статистика показателей за 2018–2021 годы

Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	135	131	132	129
Отличники учёбы	3	4	1	1
Получатели Губернаторской стипендии	3	1	0	1
Обучающихся на «4» и «5»	35 чел.	46 чел.	37чел.	23чел.
Неуспевающих обучающихся	2 чел.	1	0 чел.	5
Неаттестованных обучающихся		0		1

Приведенная статистика показывает, что при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ по учебным предметам нет стабильного результата. Наблюдается снижение количественный состав обучающихся школы, при этом снижается количества обучающихся, осваивающих учебную программу на «4-5».

Обучающихся с инвалидностью в 2021 году в Учреждении – 45 чел.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	34	33	97	23	60	1	3	0	0	1	3	0	0
3	26	26	100	10	43	3	12	0	0	0	0	0	0
4	34	34	100	13	28	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	94	93	99	46	49	4	4	0	0	1	1	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	25	25	100	15	60	1	4	0	0	0	0	0	0
3	35	35	100	15	43	0	0	0	0	0	0	0	0
4	25	25	100	7	28	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	85	85	100	38	44	1	1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ по учебным предметам по показателю «качественная успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ по учебным предметам по показателю «качественная успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5% (2020г. - 49%; 2021г. - 44%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3% (2020г. - 4%; 2021г. - 1%).

В 2021 году обучающиеся 4-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ (25 чел.). Анализ результатов показал: 100% учеников справились с заданиями:

Предмет	% выполнения по предметам			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	20%	48%	32%	0%
Математика	44%	36%	20%	0%
Окружающий мир	4%	68%	28%	0%

В 2020 году проведении всероссийских проверочных работ весной было отменено, в связи с эпидемией коронавирусной инфекции.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

МКОУ «Специальная школа № 30» - школа полного дня. Образовательное учреждение занимается в одну смену. Занятия в 1 дополнительном, 1-4 классах ведутся по 5-ти дневной учебной неделе.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») в 2021/22 учебном году в Учреждении проведены следующие работы :

- разработан график прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закреплены кабинеты за классами;
- составлен и утверждён график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- размещено на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в What Sapp;
- при осуществлении образовательного процесса используются бесконтактные термометры, на главный вход, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Учреждении работают 36 педагогов, из них 8 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию, 2 человека - на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников вузов;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Учреждения успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

28 педагогов прошли повышение квалификации:

- ООО «Байон» г. Барнаул, «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности» (72 ч.) - 1 чел.
- ООО «Центр инновационного воспитания и образования» г. Саратов, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч.) - 21 чел.
- ФГАОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» г. Москва, «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Программа «Финансовая грамотность: школа педагога», 72 ч. - 4 чел.
- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г. Москва, «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч. – 6 чел.
- ООО «Центр инновационного воспитания и образования» г. Саратов, «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 ч.- 1 чел.
- ООО «Международные Образовательные проекты» ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург, «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 72 ч.- 1 чел.
- ООО «Международные Образовательные проекты» ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург, «Содержание и организация планирования воспитательной деятельности с группой обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 ч.-2 чел.
- MAOY ДПО «ИПК» г. Новокузнецк, «Введение и реализация ФГОС НОО 2021», 72 ч.- 1 чел.
- ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», 72 ч.- 1 чел.
- ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», «Современные маркетинговые технологии и основы интернет-маркетинга (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Интернет-маркетинг», 144 ч. - 1 чел.
- ООО «Международные Образовательные проекты» ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург, «Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО», 72 ч.- 1 чел.
- ГОБУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС», «Руководители и заместители руководителей образовательных организаций», 24 ч. –1 чел.
- ГОБУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС», «Начальники пунктов выдачи средств индивидуальной защиты», 24 ч.- 1 чел.
- ООО «Центр инновационного воспитания и образования» г. Саратов, «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч.– 1 чел.
- ООО «Центр инновационного воспитания и образования» г. Саратов, «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 ч.- 1 чел.
- ГБУ ДПО «КРИПО», «Деятельность кураторов, наставников в образовательных организациях общего образования», 72 ч. – 6 чел.

- ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан, «Инновационные методы преподавания дисциплины «Английский язык» в условиях выполнения ФГОС», 72 ч.- 1 чел.

С целью развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов в школе необходимо реализовывать перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников, работать над внедрением Программы наставничества, продолжить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

## **VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 1762 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 140 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1762 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1762	130

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 0 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материальная база отвечает требованиям ФГОС к образовательной деятельности в Учреждении. Учреждение оснащено видео и аудио аппаратурой, компьютерной и множительной техникой. Методический кабинет имеет необходимый для осуществления образовательного процесса, фонд регулярно пополняется специализированной литературой и методическими пособиями.

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется работающая система холодного, горячего водоснабжения и канализации, обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН.

В здании школы 3 запасных выхода и 2 аварийных выхода, установлено 8 противопожарных металлических дверей типа L-100 E1 60, в соответствии требованиям СанПиН, в наличии аварийное освещение, необходимое количество средств пожаротушения – 16 огнетушителей, действует пожарная сигнализация (выведенная на пульт пожарной



части) и автоматическая звуковая и речевая системы оповещения людей при пожаре. Подъездные пути свободны. Электропроводка здания старая.

В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции, домофон, 4 наружные видеокамеры наблюдения и 3 видеокамеры внутренние: в холле первого этажа, на пищеблоке и в электрощитовой. В холле I этажа организован пост сторожа (вахтера) с круглосуточным режимом работы. Пожарная сигнализация выведена на пульт пожарной части. Всё оборудование находится в рабочем состоянии.

В образовательном учреждении есть столовая, площадь соответствует требованиям СанПиН.

Имеется безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал площадью 198,6 м кв; с оборудованными раздевалками (2шт.: 13,1 м кв. + 10,8 м кв.). Душевых кабинок нет. Нет необходимого количества спортивного инвентаря. Спортивной площадки и оборудованных мест для отдыха на территории школы нет.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированности личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые оценивают уровень качества образования в Учреждении:

- высокий – 45,76%
- довольно высокий – 47,46%;
- средний – 5,08%;
- низкий – 0%;
- затруднились ответить 1,69%.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	129
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 чел./30%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75чел./58%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0чел./0%)
— федерального уровня		21чел./16%

— международного уровня		0чел./0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	129чел. 100%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36
— с высшим образованием		35
— высшим педагогическим образованием		35
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		23 чел./64%
— первой		11чел./31%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5чел./14%
— больше 20 лет		13чел./36%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9чел./25%
— от 55 лет		7чел./19%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29чел./81%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12чел./33%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 чел./91%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,75

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.