

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
« 25 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Специальная школа №30»
Чаузова Л.Р.
Приказ № 154 от «25» августа 2020 г.



Положение

о классном руководстве
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
« 25 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Специальная школа №30»
_____ Чаузова Л.Р.
Приказ № 154 от «25» августа 2020 г.

Положение

о классном руководстве

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»**

Положение о классном руководстве

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная школа № 30»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение о классном руководстве (далее – Положение) регламентирует работу классного руководителя МКОУ «Специальная школа № 30» (далее – Учреждение).
- 1.2. Положение разработано на основании ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, от 12.05.2020 № ВБ-1011/08; Уставом Учреждения.
- 1.3. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- 1.4. Классными руководителями являются педагогические работники Учреждения, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с действующим законодательством.
- 1.5. Классное руководство распределяется администрацией Учреждения, закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов Учреждения с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей.
- 1.6. Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты, согласно Положению об оплате труда Учреждения и оформления необходимых документов.
- 1.7. Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей.
- 1.8. Деятельность классного руководителя основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности.
- 1.9. Координацию работы и общее руководство деятельностью классных руководителей осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе.

1.10. Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией школы, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, классным и общешкольным Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, социальным педагогом, психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования и другими педагогами.

2. Цели, задачи и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство

2.1. Цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.2. Воспитательный процесс в Учреждении осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.3. Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ Учреждения.

2.4. Важнейшими принципами организации социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся являются:

- ✓ опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- ✓ организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ нравственный пример педагогического работника;
- ✓ интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- ✓ социальная востребованность воспитания;
- ✓ поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- ✓ признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- ✓ кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

2.5. Задачи деятельности классного руководителя:

- ✓ создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости; формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- ✓ формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жесткости и агрессии, обесцениванию жизни человека и т.п.;
- ✓ формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- ✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;
- ✓ формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- ✓ формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России;
- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- ✓ знакомство обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

2.6. В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования Учреждения. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий Учреждения.

2.6.1. Инвариантная часть содержит следующие блоки:

2.6.1.1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

- ✓ содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- ✓ обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- ✓ содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- ✓ осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
- ✓ выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- ✓ выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- ✓ профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- ✓ формирование навыков информационной безопасности;
- ✓ содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- ✓ поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- ✓ обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2.6.1.2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- ✓ изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- ✓ регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- ✓ формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- ✓ организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- ✓ выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- ✓ профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

2.6.1.3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- ✓ привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;

- ✓ регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- ✓ координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- ✓ содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

2.6.1.4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- ✓ взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности Учреждения;
- ✓ взаимодействие с администрацией Учреждения и учителями учебных предметов, учителями-логопедами и воспитателями по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- ✓ взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- ✓ взаимодействие с учителями учебных предметов, учителями-логопедами, воспитателями и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- ✓ взаимодействие с педагогом-организатором, библиотекарем, воспитателями и педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- ✓ взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Учреждения по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- ✓ взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Учреждения (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- 2.6.1.5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:
- ✓ участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
 - ✓ участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
 - ✓ участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.
- 2.6.2. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий Учреждения.
- 2.6.2.1. В области формирования нравственной культуры:
- ✓ формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
 - ✓ укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
 - ✓ формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - ✓ формировать нравственный смысл учения;
 - ✓ формировать основы морали – необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - ✓ способствовать принятию обучающимися нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- ✓ формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- ✓ формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

2.6.2.2. В области формирования социальной культуры:

- ✓ формировать основы российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- ✓ способствовать пробуждению веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- ✓ развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, человеколюбие (гуманность) понимание других людей и сопереживание им;
- ✓ способствовать становлению гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формировать основы культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

2.6.2.3. В области формирования семейной культуры:

- ✓ формировать отношение к семье как основе российского общества;
- ✓ формировать у обучающегося уважительное отношение к родителям (законным представителям), осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- ✓ формировать представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- ✓ знакомить обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

2.7. В рамках реализации обозначенных задач деятельности по классному руководству, педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

- ✓ индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- ✓ групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- ✓ коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слёты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

3. Документация классного руководителя

3.1. Классный руководитель ведет следующую документацию

- ✓ Личное дело обучающегося
- ✓ Электронный журнал класса
- ✓ Журнал учета и проведения административно-общественного контроля
- ✓ Журнал инструктажа по охране и безопасности жизнедеятельности при проведении классных и внешкольных мероприятий
- ✓ Папка классного руководителя (анализ и план воспитательной работы, социальный паспорт класса, результаты педагогического, социологического, физического и др. исследования обучающихся класса, протоколы заседаний родительских собраний, материалы для подготовки к собраниям, сценарии, разработки воспитательных мероприятий, классных часов, аналитические материалы)
- ✓ Дневники динамических наблюдений.

4. Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

4.1. К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

- ✓ комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- ✓ адресность как степень учёта в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- ✓ инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов

- взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;
- ✓ системность как степень вовлечённости в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.
- 4.2. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство. Оценка деятельности педагогических работников происходит один раз в конце учебного года (в мае) в результате проведения экспертизы. Экспертизу проводит комиссия, члены которой назначаются директором школы.
- 4.3. Экспертное оценивание происходит по следующим критериям:
- ✓ сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
 - ✓ сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
 - ✓ наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.
- 4.4. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения лучших практик классного руководства.

5. Механизмы материального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

- 5.1. Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству обеспечивает решение двух управленческих задач: побуждение педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству и обеспечение качества, эффективности этой деятельности.
- 5.2. Ежемесячные выплаты педагогическим работникам за осуществление классного руководства являются обязательным условием возложения на них с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.
- 5.3. Размеры выплат за классное руководство устанавливаются в соответствии с Положением об оплате труда Учреждения

6. Механизмы нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

- 6.1. Нематериальное стимулирование формируется по следующим направлениям:
- 6.1.1. Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

- ✓ создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией Учреждения;
- ✓ создание системы наставничества и активное участие в работе методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- ✓ организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

6.1.2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- ✓ наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- ✓ предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
- ✓ предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

6.1.3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учётом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

- ✓ создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации;
- ✓ организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в Учреждении или вне ее, для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

6.1.4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации Учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- ✓ публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почёта;

- ✓ размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальных сайтах Учреждения и учредителя Учреждения;
- ✓ информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;
- ✓ организацию исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления конкурсов для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с дальнейшим установлением баннеров с фотографиями победителей на улицах населенных пунктов сельских районов и городских округов, районных и областных центров;
- ✓ учреждение в субъекте Российской Федерации региональных наград для педагогических работников, осуществляющих классное руководство: нагрудного знака, почётного звания, региональных премий.

7. Обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство

- 7.1. Классными руководителями являются педагогические работники в общеобразовательной организации, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с действующим законодательством.
- 7.2. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство имеет следующие права:
- ✓ самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом контекстных условий деятельности;
 - ✓ вносить на рассмотрение администрации Учреждения, педагогического совета, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 - ✓ участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов Учреждения в части организации воспитательной деятельности в Учреждении и осуществлении контроля ее качества и эффективности;

- ✓ самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;
- ✓ использовать (по согласованию с администрацией Учреждения) инфраструктуру Учреждения при проведении мероприятий с классом;
- ✓ получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства Учреждения для реализации задач по классному руководству;
- ✓ приглашать в Учреждение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства;
- ✓ давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- ✓ посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;
- ✓ защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации Учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;
- ✓ повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.