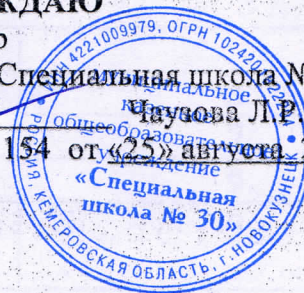


ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «25» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Специальная школа №30»
Чуцова Л.Р.
Приказ № 154 от «25» августа 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»
(2020-2025 Г.Г.)

«ШКОЛА УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ»

Новокузнецк, 2020г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «25» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Специальная школа №30»
_____ Чаузова Л.Р.
Приказ № 154 от «25» августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»
(2020-2025 Г.Г.)

«ШКОЛА УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ»

Новокузнецк, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка	7
2.1.	Материально-техническая база школы	9
2.2.	Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса	9
2.3.	Характеристика педагогических кадров	10
2.4.	Анализ образовательных результатов обучающихся	12
2.5.	Результаты коррекционно-логопедической работы	15
2.6.	Результаты психолого-педагогической работы	17
2.7.	Результаты физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	19
2.8.	Результаты воспитательной работы	25
3.	Основания для разработки Программы развития ОУ на 2019-2024 уч. годы	32
4.	SWOT- анализ внутренних факторов развития школы	34
5.	SWOT- анализ внешней среды	36
6.	Цель и задачи Программы развития	37
7.	Дорожная карта реализации Программы развития	39
8.	Стратегические проекты Программы развития	39
8.1.	Информационная карта подпрограммы «Качество»	40
8.2.	Информационная карта подпрограммы «Школа – территория успеха»	43
8.3.	Информационная карта подпрограммы «Цифровая школа»	46
8.4.	Информационная карта подпрограммы «Учитель XXI века»	49
8.5.	Информационная карта подпрограммы «Ценности здоровья»	52
8.6.	Информационная карта подпрограммы «Управляем школой вместе»	56
9.	Управление реализацией Программы развития	58
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	59

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 30» города Новокузнецка (далее – МКОУ «Специальная школа № 30»)</p>
<p>Полное наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 30» «Школа успешных детей» на 2020-2025 г.г. (далее - Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года N 26.
<p>Сроки реализации</p>	<p>Сентябрь 2020 года - сентябрь 2025 года</p>
<p>Период и этапы</p>	<p>Первый этап (2020-2021 годы) -</p>

<p>реализации Программы</p>	<p>целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры МКОУ «Специальная школа №30» на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>Второй этап (2021-2024 годы) – внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности МКОУ «Специальная школа № 30» включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>Третий этап – (2024 - сентябрь 2025 года) – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>1.Создание внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Специальная школа № 30» обеспечивающей высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса.</p> <p>2.Создание условий, обеспечивающих выявление, обучение и развитие детей с</p>

	<p>дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные адаптированные образовательные программы, позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное образование на ступени начального образования.</p> <p>3. Формирование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p> <p>4. Обеспечение роста компетенций, профессионального потенциала, поддержки педагогов, ориентированных на введение инноваций, совершенствование системы сопровождения и стимулирования сотрудников МКОУ «Специальная школа № 30.</p> <p>5. Обеспечение развития здоровьесберегающей среды.</p> <p>6. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, введение бережливых технологий.</p>
<p>Стратегические подпрограммы</p>	<p>«Качество»</p> <p>«Школа – территория успеха»</p> <p>«Цифровая школа»</p> <p>«Учитель XXI века»</p> <p>«Ценности здоровья»</p> <p>«Управляем школой вместе»</p>
<p>Ключевые показатели эффективности</p>	<p>1. Динамика уровня удовлетворённости участников образовательного процесса.</p> <p>2. Динамика результатов учащихся и педагогов во всех видах работы исследований качества образования, олимпиадах и конкурсах и т.п.</p> <p>3. Результаты независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Расширение взаимодействия МКОУ</p>

	<p>«Специальная школа № 30» с различными организациями и учреждениями для усиления ресурсной базы, разнообразия предоставляемых услуг и возможностей с целью гармоничного развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Развитие кадрового потенциала МКОУ «Специальная школа № 30» за счет роста и развития компетенций и квалификации педагогов, притока молодых специалистов.</p> <p>6. Рост инновационной активности педагогов МКОУ «Специальная школа № 30», включение их в профессиональные конкурсы разного уровня, содержания и адресности.</p> <p>7. Расширение партнерского сотрудничества и взаимодействия МКОУ «Специальная школа № 30» с организациями и учреждениями района, города, региона, внедрение бережливых технологий.</p> <p>8. Целенаправленная, системная работа МКОУ «Специальная школа № 30» по сбережению и укреплению здоровья обучающихся.</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы и в отчете о самообследовании. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; родительским комитетом школы.</p>
<p>Механизм реализации Программы развития школы</p>	<p>1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.</p> <p>2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных</p>

	<p>результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, родительского комитета школы, классных родительских собраниях, в средствах школьной информации.</p> <p>3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.</p> <p>4. Обсуждение хода реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета, • публикация на сайте школы отчетов о реализации Программы, • анкетирование родительской общественности, • отчет администрации школы на общешкольном родительском собрании (ежегодно).
Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Специальная школа № 30»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МКОУ «Специальная школа № 30»
Финансирование Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование школы.

2. Информационная справка о МКОУ «Специальная школа № 30» (по состоянию на 31.08.2020 года).

Полное название школы: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа №30».

Сокращенное название школы: МКОУ «Специальная школа № 30».

Юридический адрес: 654034, Кемеровская область, город Новокузнецк, ул. Ленина, д. 61.

Фактический адрес: 654034, Кемеровская область, город Новокузнецк, ул. Ленина, д. 61.

Дата открытия: июль 1998 года.

Дата государственной регистрации:09.01.2001.

e-mail: novoschool30korr@yandex.ru

Адрес сайта школы: <http://www.sc30-nk.narod.ru/>

Лицензия: 42ЛО1 № 0003356, рег. № 16298 от «23» августа 2016 г., Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования.

Свидетельство о государственной аккредитации: 42А02 № 0000024, срок действия свидетельства с «14» ноября 2014 г. до «17» марта 2026 г.

Организационно – правовая форма школы: казённое учреждение.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательная организация реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). Приём обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Учредитель школы: Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка.

Директор школы: Чаузова Лилия Раисовна.

Средняя наполняемость классов: 12 человек.

Обучение проводится в одну смену при 5-ти дневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, в качестве родного языка в текущем учебном году изучается русский язык, иностранный язык — английский. В настоящее время в школе функционируют 11 классов, работают группы продленного дня для всех обучающихся школы. В школьной столовой организовано 2-х разовое горячее питание. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий школы.

2.1. Материально-техническая база школы.

В школе в наличии оборудование для организации образовательного процесса. Оборудованы 11 учебных кабинетов, кабинет информатики, кабинет музыки, спортивный зал, зал логоритмики, библиотека, 7 кабинетов логопедов, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, столовая на 65 посадочных мест,

Все учебные кабинеты оснащены рабочим местом учителя, имеется выход в интернет. Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе) -7,11.

Здание школы оборудовано для осуществления образовательного процесса для детей с ОВЗ: центральный вход в школу оснащен пандусом, у входа в школу имеется тактильная вывеска с названием учреждения.

2.2. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2.), Уставом Школы, лицензией на ведение образовательной деятельности школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами следующих уровней общего образования:

Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	основная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	основная	5 лет

Продолжительность учебного года: образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 01 сентября.

Продолжительность учебного года составляет:

в 1-х, 1-х дополнительных классах – 33 учебные недели;

во 2 – 4 классах – не менее 34 учебных недели.

2.3. Характеристика педагогических кадров.

В 2020 году в соответствии со штатным расписанием образовательно-воспитательную деятельность осуществляют 35 педагогов (из них 5 педагогов находятся в декретном отпуске), из них: 9 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 6 воспитателей, 18 учителей. Обеспеченность педагогическими кадрами на конец 2019-2020 учебного года составляет 100 %. Кадровый состав по возрастным показателям молодой, работоспособный, стабильный.

Кадровый состав

Показатели	Количество, чел.	% к общему количеству педагогов
Всего	35	100
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее-профессиональное, всего	1	3%
В т.ч. педагогическое	1	3%
Высшее, всего	21	97%
В т.ч. педагогическое	20	97%
Педагоги, имеющие стаж:		
От 0 до 5 лет	8	23%
От 5 до 10 лет	8	23%
От 10 до 20 лет	7	20%
Свыше 20 лет	12	34%
Педагоги, имеющие		

квалификационные категории:		
Высшую	19	54%
Первую	13	37%
Без категории	3	9%
Воспитателей (всего)	10	29 %
Учителей (всего)	15	43%
Учитель-логопед	8	23%
Учитель-дефектолог	1 (вн. совмещение)	
Педагог-психолог	1	3%
Социальный педагог	1	3%
Количество вакансий	0	0

Имидж школы определяется уровнем профессионализма её учителей. Среди педагогов школы:

- «Отличник народного просвещения» - 1,
- «Почетный работник общего образования РФ» - 2,
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2.

Серьезным направлением работы школы является постоянное совершенствование профессионального мастерства работников как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. В 2019-2020 учебном году в соответствии со статьей 31 Федерального закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в целях повышения профессиональной компетентности и удовлетворения образовательной потребности профессиональную переподготовку прошли следующие работники школы: курсы повышения квалификации прошли 23 педагогических работника. По сравнению с результатами предыдущего учебного года, увеличилось количество участников конкурсов профессионального мастерства, повысилась активность педагогов,

пропагандирующих свой опыт в семинарах, конференциях различных уровней.

С целью развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов в школе необходимо:

- реализовать перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников,
- работать над развитием наставничества,
- продолжить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

2.4. Анализ образовательных результатов обучающихся.

На начало 2019-2020 учебного года в школе было 130 чел. обучающихся. По сравнению с предыдущим 2018 – 2019 учебным годом (было 135 человек) количество обучающихся школы уменьшилось на 4 %.

В 1 (дополнительном), 1-х классах действует безотметочное обучение. Анализ качества усвоения программного материала по предметам осуществляется по результатам проверочных работ и тестирования. Педагогами разрабатываются и адаптируются тестовые контрольные материалы, в соответствии со спецификой изучения программного материала в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Показатели качества обучения

Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Отличники учёбы	11	3	3	4
Получатели стипендии губернатора Кемеровской области	11	3	3	1
Обучающихся на «4» и «5»	28 чел.	31 чел.	35 чел.	46 чел.
Неуспевающих обучающихся	3 чел.	4 чел.	2 чел.	1 чел.
Неаттестованных обучающихся	-	1 чел.		

Учебный год	"5"	"4"	"3"	"2"	"н/а"
2018-2019уч.г.	3%	40%	55%	2%	0%
2019-2020уч.г.	4%	49%	46%	1%	0%

С целью повышения учебной мотивации учащихся и развития интереса к учебным предметам, в школе проводились предметные олимпиады, научно-практическая конференция, предметные декады. Обучающиеся 1 (доп.), 3Б, 3А, классов приняли участие в открытой районной научно-практической конференции «Первооткрыватели». Работы участников НПК были отмечены дипломами 1, 2 и 3 степени. Обучающиеся 3Б класса приняли участие в XVI региональной научно-исследовательской конференции. Работы отмечены дипломами 2 и 3 степени. Обучающиеся 1-4 классов принимали активное участие в заочной городской предметной олимпиаде «Знатоки природы», в городских акциях.

Обучающиеся школы старались принять участие во всех объявленных городских конкурсах и акциях. Творческие работы учащихся были отмечены дипломами и грамотами. Работу в данном направлении необходимо продолжать.

Информация по итогам обучения в 2019-2020 учебном году

Количество обучающихся по параллелям		Количество / %				
		На «5»	На «4»-«5»	Количество неуспевающих	Количество переведенных условно	Предметы условного переведения/неуспеваемости
1 (дополнительный)	11	---	---	---	---	---
1 классы	26	---	---	---	---	---
2 классы	34	1/3%	23/68%	1/3%	1/1%	Математика, русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке

						(русском языке), окружающий мир, информатика и ИКТ
3 классы	26	3/2%	10/39%	---	---	---
4 классы	34	---	13/38%	---	---	---
Всего по школе	131	4/4%	46/ 49%	1/1%	1/1%	Математика, русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (русском языке), окружающий мир, информатика и ИКТ

По итогам 2019 – 2020 учебного года имеют «5» по всем предметам - 4 чел./4%.

Таким образом, можно сделать вывод о повышении качественной успеваемости обучающихся по учебным предметам, этому способствовала комплексная работа всего педагогического коллектива, совместно с родителями (всё обучение в 4 четверти проходило дистанционно).

Обогащение содержания образовательной деятельности осуществлялось за счет стабильной системы взаимодействия учреждения с различными социальными структурами города и района.

В связи с повышением требований к компетенции педагогов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, необходимо углубить работу с педагогическими кадрами по реализации Федерального государственного стандарта с целью повышения качества образования. В связи с введением обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), методическим объединениям школы необходимо запланировать работу по дальнейшему изучению и применению на практике методов работы с использованием ДОТ.

2.5. Результаты коррекционно-логопедической работы.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи», индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

Цель: Внедрение технологий коррекции речевой патологии у детей с тяжелыми нарушениями речи в логопедическую практику.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Сбор и уточнение анамнестических данных, а также полное логопедическое обследование обучающихся в период с 1 по 15 сентября с целью формирования представлений о структуре и тяжести речевого дефекта обучающихся.
2. Разработка и реализация программ коррекционно-логопедической работы по направлениям:
 - подгрупповая и индивидуальная логопедическая работа
 - произношение,
 - развитие речи.
3. Организация и проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий с использованием разнообразных технологий коррекционного обучения и воспитания.
4. Проведение итогового логопедического обследования в конце учебного года с целью определения эффективности логопедической работы.
5. Методическая и информационно-просветительская работа.

Получены следующие результаты:

1. Диагностика.

Проведена входная (сентябрь), промежуточная и итоговая (май) диагностика речевого развития обучающихся первых – четвертых классов. В ходе диагностических мероприятий заполнены речевые карты, составлены речевые профили обучающихся.

Речевые профили составлялись по методике Т.А. Фотековой. Предложенная Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной методика обследования детской речи сочетает традиционные для логопедической практики приемы с некоторыми нейропсихологическими методами. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система оценки стандартизованы, что позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и определить степень выраженности нарушения разных сторон речи, а также удобна для отслеживания динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.

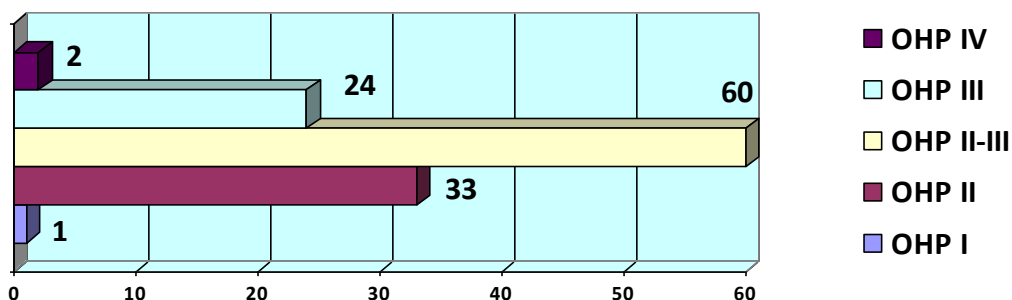
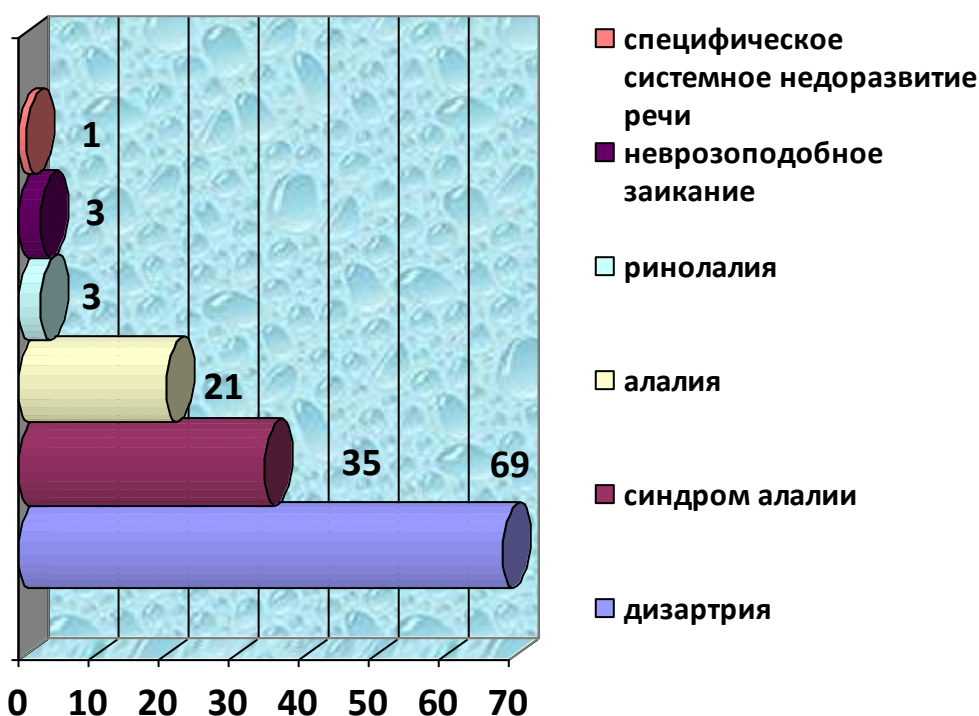
Диагностика проводилась по следующим параметрам:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 — звукопроизношение; | 7 — номинативная функция речи; |
| 2 — слоговая структура слова; | 8 — импрессивная речь; |
| 3 — артикуляционная моторика; | 9 — навыки языкового анализа; |

- 4 — словообразовательные навыки; 10 — чтение;
 5 — грамматический строй речи; 11 — письмо.
 6 — связная речь;

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы: все обучающиеся первых классов имеют стойкие речевые дефекты, осложненные недостаточной сформированностью высших психических функций с преобладанием несформированности вербально-логического компонента (легкой и выраженной степени), асинхронным развитием, аутистическим недоразвитием регулятивного компонента, темпово-задержанным типом развития, СДВГ.

Структура речевого развития обучающихся школы



Большинство обучающихся имеют переходный II-III уровень общего недоразвития речи.

Отмечается снижение количества детей, имеющих в структуре речевого дефекта моторную алалию и синдром алалии, т.е. снижается количество

детей имеющих первичные тяжелые нарушения речи. В то время как отмечается рост количества обучающихся, у которых отмечается парциальная несформированность ВПФ различных типов и степени выраженности, недостаточный уровень развитие познавательных процессов, недостаточный уровень сформированности регуляторного компонента, нарушение процессов формирования письма и чтения.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности).

Полученные анамнестические данные свидетельствуют о том, что категория детей с *парциальной несформированностью ВПФ преимущественно вербального и вербально-логического компонента* является наиболее представленной. Дети, как правило, имеют невысокую речевую активность, сопровождающуюся и спецификой развития, в первую очередь, крупной моторики. Основным направлением коррекционной работы должно стать формирование пространственных представлений. Безусловно, таким детям показана и моторная коррекция, основанная на нейропсихологическом подходе. И только по достижении определенной динамики развития будет достигнута эффективность собственно логопедической работы.

Сопутствующие неврологические диагнозы указывают на значительное повышение за последние несколько лет количества поступающих детей с нарушениями регулятивного компонента развития личности (РАС, расстройства личности и поведения, синдром дефицита внимания и гиперактивность).

Кроме неврологической патологии, значительная часть обучающихся имеет нарушения зрения (гиперметропия, миопия, спазм аккомодации и др.), опорно-двигательного аппарата.

2.6. Результаты психолого-педагогической работы.

Основной целью психологического сопровождения является создание и поддержание благоприятного психологического климата в школе и оптимизация психологического состояния каждого участника образовательной деятельности в рамках реализации модели здоровьесберегающего пространства школы как механизма повышения качества образования. Перспективным направлением работы являлось проведение психологической работы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: психологическая диагностика, развивающая, консультативная, просветительская, профилактическая и методическая работа.

По итогам исследований интеллектуальных способностей учащихся 1-х классов. Изначально уровень развития внимания отдельных обучающихся низкий -54%; развитие мышления на низком уровне находится у -49% обучающихся; развития памяти на низком уровне находится у -43% обучающихся; развитие воображения на низком уровне находится у -49%; что можно объяснить занятостью родителей, недосформированностью психических процессов у обучающихся и другими факторами.

По итогам результатов представленных диагностик не выявлены учащиеся «группы риска». Проведены индивидуальные консультации, как с учителями этих учащихся, так и с родителями. Даны рекомендации по развитию, предложены индивидуальные занятия по развивающим программам и проведение углубленной диагностики.

Коррекционно-развивающая работа.

Проведение индивидуальной диагностики учащихся позволяет выделить ряд проблем, связанных с недостаточным развитием произвольного внимания, эмоциональное неблагополучие (тревожность), несформированными пространственными представлениями и т.д. В работе психолога применялись следующие развивающие программы: «Школа внимания», «Школа умножения» авторы Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. Материалы Н.П. Локаловой: «Как помочь слабоуспевающему ученику» (причины и коррекция), психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов: «120 уроков психологического развития младших школьников». Программа эмоционального развития «Застенчивый невидимка», психологическая программа по развитию познавательных способностей для учащихся 1-4 класса «Юным умникам и умницам», автор О. Холодова; «Хочу быть успешным», автор Хухлаева.

Консультативная работа.

По итогам проведенного тестирования классным руководителям была предоставлена информация о выявленных фактах психологического неблагополучия отдельных учеников, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Категории обратившихся: учителя; родители; ученики. Темы обращений к психологу учащихся: результаты психологической диагностики; выбор образовательного маршрута (4 класс); трудности взаимоотношений с одноклассниками. Темы обращений к психологу родителей: результаты психологической диагностики; снижение интереса к учебе у ребенка; поведенческие проблемы у ребенка; трудности взаимопонимания в семье. Темы обращений к психологу учителей:

поведенческие проблемы учащихся; негативное отношение учащихся к одноклассникам.

Просветительская работа.

Представлены тематические выступления на родительских собраниях. 1 класс: информирование родителей о психологических особенностях ребенка 6-7 лет («адаптация первоклассника») информационный стенд, буклеты); 2 класс (2 четверть) – «первые уроки школьной отметки», «развитие произвольного внимания»; 3 класс «Игровая и компьютерная зависимость» и другая текущая информация.

Профилактическая работа.

Организация деятельности школьной службы примирения, проведение тренингов и «кругов сообществ» с учащимися. Эффективность взаимодействия педагога-психолога с социальной службой школы, социально-психологическими центрами г. Новокузнецка (Центр Семья») Сотрудничество с центром психолого-медико-социального сопровождения «Дар» для проведения ПМК. Проведение тренингов на коррекцию детско – родительских отношений; тренингов коммуникативного взаимодействия для обучающихся (1-3 классов).

2.7. Результаты физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований составляет основу воспитательной системы здорового образа жизни, начиная с 1-ого дополнительного класса.

Количество обучающихся на 2019-2020 учебный год в школе – 133 человека. Из них освобожденных -7 чел., подготовительная группа -18 чел., спецгруппа -7 чел., ЛФК – 1 чел. Все мероприятия, соревнования, конкурсы были проведены в соответствии календарного плана физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Традиционными мероприятиями стали "Дни здоровья", "Лыжня России", сдача норм ГТО, открытые уроки логоритмики для родителей подготовительного и первых классов в начале и конце учебного года, Олимпийские уроки "Веселые старты".

Мероприятия, направленные на повышение интереса к занятиям физической культуры: спортивные конкурсы, физкультурно-оздоровительные флешмобы, секция карате, секция ОФП от ДЮСШ №5. Все обучающиеся школы являются активными участниками физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий.

Анализ физического развития обучающихся

Физическая культура для развития здорового ребенка рассматривается как наиболее важный аспект многоступенчатой системы образования, ориентированный на личностный рост обучающихся. Учитывая, что физическое воспитание отражает процесс и результат развития личности в ходе обучения и воспитания, представляются необходимым оценить эффективности системы непрерывного физического воспитания на базе школы на основе комплексной психолого-физиологической диагностики индивидуальных особенностей школьников.

Для исследования динамики изменения общей физической подготовленности обучающихся в процессе уроков физической культуры проводятся испытания в начале года (сентябрь), повторные испытания проводится в конце года (май).

Класс	Кол-во обуч-ся	Уровень физического развития обучающихся	
		сентябрь	май
1-е классы	38	Выс – 11% Сред – 16% Низ – 73%	Выс – 16% Сред – 30% Низ – 54%
2-е классы	34	Выс – 8% Сред – 71% Низ – 21%	Выс – 34% Сред – 60% Низ – 6%
3-е классы	26	Выс – 42% Сред – 35% Низ – 23%	Выс – 58% Сред – 31% Низ – 11%
4-е классы	35	Выс – 30% Сред – 47% Низ – 23%	Выс – 57% Сред – 19% Низ – 24%

Анализ обследования динамики общей произвольной моторики обучающихся

Для исследования динамики изменения общей произвольной моторики обучающихся в процессе логоритмических занятий проводятся тесты в начале года (сентябрь), повторное исследование проводится в конце года (май).

Класс	Кол-во обуч-ся	Уровень общей произвольной моторики обучающихся	
		сентябрь	май

1-е классы	46	Выс –1чел / 2% Сред –17чел / 37% Низ –28чел / 61%	Выс –14чел / 30% Сред –17чел / 37% Низ –15чел / 33%
2-е классы	26	Выс –7 чел / 27% Сред –9чел / 35% Низ –10чел / 38%	Выс –9чел / 35% Сред –10чел / 38% Низ –7чел / 27%
3-и классы	38	Выс –16чел / 42% Сред –10чел / 26% Низ –12чел / 32%	Выс –21чел / 55% Сред –9чел / 24% Низ –8чел / 21%

Уровень здоровья и физического развития обучающихся

Во время учебного года заболеваемость учащихся постоянно отслеживается медицинской сестрой. Ежегодно, учащихся школы прививают сезонными прививками против гриппа, клещевого энцефалита. Кроме этого, учащихся прививают возрастными прививками (реакция Манту).

Учащиеся школы в течение учебного года в соответствии СанПиН получают витаминизацию в виде продуктов питания и напитков: витаминизированный напиток, кисель, постоянно в рационе фрукты. В осенний и весенний период учащимся выдается дополнительный витаминный комплекс.

классы	Группы здоровья					Физкультурные группы			Дети-инвалиды
	1	2	3	4	5	основная	подготовительная	специальная	
1доп.		5	2	1	3	6	4	1	6
1А	1	6	2	2	1	7	5		3
1Б		1 2	1	1		13	1		2
2А		9			1	9	1		1
2Б	1	8			2	9	2		1
2В		1 0	2		1	11	2		2

3А		8	2		2	10	2		4
3Б		1 2	1		1	11	1	2	1
4А	1 0				2	10		2	6
4Б		6	4	1	1	7	3	2	5
4В		5	3	2		8	2		3
всего	1 2	8 1	1 7	7	1 4	101	22	7	34

Большая часть детей (62%) имеют 2 группу здоровья и основную физкультурную группу (77%), что позволяет им полноценно заниматься физической культурой и подвижными играми. Для остальных обучающихся создаются необходимые условия двигательной активности и режим занятий физической культурой

Анализ структуры дефекта контингента детей

Структура дефекта	1 дополни т. класс (11 чел.)	1 класс (26 чел.)	2класс (34 чел.)	3 класс (26 чел.)	4 класс (34 чел.)	Всего 131
Моторная алалия	1 (8%)	3(12%)	8 (24%)	7 (29%)	7 (20%)	20%
Синдром алалии	2 (16%)	5(20%)	6 (18%)	8(33%)	11 (30%)	24%
Дизартрия различной степени тяжести	8(65%)	18(64%))	18 (54%)	9(38%)	17 (48%)	53%
Ринолалия	1(8%)		2(6%)			3%
ОНР 1 уровень						
ОНР 2 уровень	10(83%)	7 (28%)	4 (12%)	3(14%)	5(14%)	22%
ОНР 3 уровень		4 (16%)	6(18%)	8(36%)	8 (23%)	20%
ОНР 2-3 уровень	2 (17%)	14(56%))	21(63%))	13(50%)	13(36%))	47%
Системное недоразвитие речи			1 (3%)			0,7%
ММД	3(25%)	4(16%)	7 (22%)	3 (14%)	7 (20%)	18%
Неврозоподобный синдром		2(8%)	1(3%)			3%
Парциальная несформированность ВПФ различной	90%	83%	96%	75%	66%	82%

Структура дефекта	1 дополни т. класс (11 чел.)	1 класс (26 чел.)	2класс (34 чел.)	3 класс (26 чел.)	4 класс (34 чел.)	Всего 131
степени						
F07.07 (расстройство личности)	3(25%)			1(4,5%)	30 (84%)	25.5%
F84.0, 84.5, 84.8 детский аутизм, синдром Аспергера, другие общие расстройства развития, искаженное психическое развитие, расстройство аутистического спектра	2(17%)		1(3%)		3(5,4%)	4,5%
СДВГ	4(32%)	3(12%)	3 (9%)		1 (2,8%)	8%
Офтальмологические заболевания						
Гиперметропия	1 (8%)	4(16%)	2 (6%)	5(23)	7 (19,6%)	14,63%
Амблиопия		1(4%)			2 (5,6%)	2,3%
Астигматизм	1 (8%)	2(8%)	2 (6%)		1 (2,8%)	4,62%
Ангиопатия сетчатки			3 (9%)		1 (2,8%)	3,2%
Спазм аккомодации	2(16%)	2(8%)	4 (12%)	2 (9%)		7,7%
Миопия			3 (9%)	1(4,5%)		3%
Ортопедические заболевания						
Плосковальгусные стопы	3(24%)	2(8%)	3 (9%)	5 (22,5%)	1 (2,8%)	11%
Нарушение осанки		3(12%)	2 (6%)	2 (9%)	4(11%)	8,5%
Нарушение слуха	10%	-	-	10%	-	3,7%

Структура дефекта	1 дополни т. класс (11 чел.)	1 класс (26 чел.)	2класс (34 чел.)	3 класс (26 чел.)	4 класс (34 чел.)	Всего 131
Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV ст. Состояние после кохlearной имплантации.			1(3%)			0,77%

Хронические заболевания обучающихся

№ п/п	Заболевания	Кол-во человек			% от общего количества
		2017-18 уч.г.	2018-19 уч. г.	2019-20 уч.г.	
1	Заболевания ЦНС	15	23	24	18%
2	Заболевания органов дыхания	1	1	2	2%
3	Заболевания лор. органов	14	12	12	9%
4	Заболевания желудочно-кишечного тракта	0	0	0	0%
5	Заболевания опорно-двигательного аппарата	33	38	25	19%
6	Заболевания органов зрения	14	28	46	35%
7	Сердечнососудистые заболевания	6	3	4	3%
8	Эндокринные заболевания	4	5	4	3%
9	Патология мочевыводящих путей	7	8	6	5%
10	Эпилепсия	1	1	1	1%
11	ММД	34	21	24	18%
12	ДЦП	0	0	0	0%
13	Энцефалопатия	18	20	20	15%
14	Пупочная грыжа	4	13	11	8%
15	Тубинфицирование	66	49	51	39%

Выводы: возросло количество детей с заболеваниями ЦНС, ММД, тубинфицирование.

2.8. Результаты воспитательной работы.

Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС, является сложной дидактической задачей, поскольку у них изначально в разной степени нарушены или недостаточно сформированы фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй, связная речь. Предшествующий ограниченный лингвистический опыт детей с речевой недостаточностью, низкая коммуникативная активность не позволяют приступить к усвоению ряда предметов на общих основаниях. Тяжесть нарушений и их устойчивость определяет необходимость организации интенсивной коррекционной работы. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и других.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Познавательная деятельность способствовала выявлению и развитию природных задатков и творческих способностей обучающихся. С этой целью в школе проводятся различные викторины, КВН, обучающиеся принимают участие в городских и районных олимпиадах, конкурсах – викторинах. В школе были проведены математическая и литературная декады, в которых приняли участие обучающиеся с подготовительного по 4 класс. Кроме этого обучающиеся школы принимают активное участие в городских, районных и всероссийских конкурсах – играх:

- Конкурс знатоков – краеведов «КОНЮХОВСКИЕ ЧТЕНИЯ».
- Математический конкурс-игра «Кенгуру»;
 - Конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок»;
 - Всероссийский конкурс «КИТ»;

- Всероссийский конкурс - игра по русскому языку «Русский медвежонок», приняли участие, все обучающиеся награждены сертификатами участников.

- V открытая научно-практическая конференция младших школьников Кузнецкого района «Первооткрыватели»

- Межрегиональный конкурс детских научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку о здоровье» с международным участием.

Деятельность в области *формирования правовой культуры*, высокого уровня правосознания гражданина, воспитания патриотических чувств предполагает воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности. С этой целью в МКОУ «Специальная школа №30» проводятся следующие мероприятия:

1. Ежегодное проведение «Уроков мира», бесед, классных часов, включающих в себя основы правовых знаний: «Мы граждане России», «Твои права и обязанности в школе», «Нет прав без обязанностей», знакомство с Конвенцией по правам ребенка.
2. Проведение тематических классных и воспитательных часов в соответствии с планом работы школы: «Конкурс на знание государственной символики Российской Федерации, Кемеровской области, города Новокузнецка», видео презентация «Символы российской государственности» и др.
3. Оформление в каждом учебном кабинете уголков «Твои права и обязанности», уголков с государственной символикой, оформление школьного стенда по правам обязанностям и ответственности детей.

Деятельность в области *художественного и нравственного воспитания* способствовала развитию у детей способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщала их к культурным ценностям, нравственным традициям народа. Для реализации этой цели в школе проводятся традиционные праздники «Осень – яркая пора!», «Новый год», «Масленица» и др. Также проводятся тематические конкурсы рисунков, сочинений; выставки работ прикладного творчества, фотовыставки.

Вопросы толерантности и межнациональных отношений в обществе рассматриваются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся на тематических классных часах, уроках литературного чтения, музыки, основ религиозной культуры и светской этики. Кроме того, проводятся общешкольные мероприятия: выставки, линейки, информационные сообщения. Выставка рисунков «Костюмы народов России». Классные часы: «Чем люди могут отличаться друг от друга?», «Мудрость, созданная веками». Мифы, сказки и легенды народов России; «Дружба людей гору соколовиц создает».

Обучающиеся школы принимают активное участие в различных художественных конкурсах разных уровней.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни и охраны жизни детей реализуется через *спортивно-оздоровительную деятельность*.

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях, ежедневная утренняя зарядка. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед по организации здорового образа жизни.

Систематически проводятся Дни здоровья, игры на преодоление двигательного автоматизма. Классными руководителями и воспитателями проводятся тематические классные часы, различные акции. Кроме этого с обучающимися школы 1 раз в полугодие врач-нарколог проводит беседы о здоровом образе жизни, вредных привычках. Также работу проводят педагоги – психологи школы.

В школе проведены Городские соревнования «Веселые старты» среди обучающихся специальных школ, посвященные Всемирному дню здоровья

Способность быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью осуществлялось через *начальное формирование у учащихся семейных отношений*. В школе прошли праздники: День пожилого человека, День матери – «Мама – первое слово», 8 Марта. Проведены воспитательские и классные часы. Так же проводятся тематические конкурсы сочинений, рисунков, фотографий. Семья- основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне, ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви и поддержке, свободной от любых форм насилия. Поэтому семья должна выступать как партнер, для этого нужно приобщать родителей к педагогическому процессу, знакомить их с результатами учебно-воспитательного процесса. Школа поддерживает постоянную связь с родителями. В классах ежемесячно проводились организационные или тематические родительские собрания.

Воспитание положительного отношения к труду, как важнейшей ценности в жизни осуществлялось через трудовую деятельность. Обучающиеся принимали участие в общешкольных субботниках, уборке в классе, в уходе за комнатными растениями. Кроме этого воспитателями и классными руководителями проводились конкурсы стихов о труде, подбирались пословицы, поговорки, загадки.

Воспитание у обучающихся эстетических чувств и *бережного отношения к природе* прошло через «Дни от экологической безопасности», традиционно проводимые в школе. Так же школа активно сотрудничает с Городской станцией юных натуралистов, МУК «Планетарий» и принимает активное участие в проводимых мероприятиях: Городской заочный конкурс – олимпиада «Знатоки природы».

Также с обучающимися проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, согласно составленному плану работы. В 2019-2020 учебном году работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма была направлена на изучение ПДД, грамотного поведения на дорогах, формированию и закреплению умений правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Над реализацией поставленной задачи работали педагоги школы, привлекались работники ОГИБДД.

Перед началом учебного года был оформлен уголок по ПДД, информация на нём обновлялась по мере надобности.

Все запланированные мероприятия по школе были проведены в виде игр, мероприятий, праздников, ответственные педагоги подошли творчески к мероприятиям:

- «День знаний» (в сценарии включен материал по ПДД);
- «Я знаю правила дорожного движения»;
- «Мой друг Светофор»;
- «Кто мы? Пешеход – водитель?»;
- «День Памяти жертв ДТП»;
- Викторина по ПДД «ПДД от А до Я».

Проводились экскурсии по улицам Кузнецкого района, где учителя и воспитатели повторяли и закрепляли у воспитанников знания о правилах перехода улиц, поведения на улицах города, района.

За весь год в каждом классе было проведено по 6-7 плановых классных часов по ПДД.

Дети участвовали в городских и районных конкурсах:

- «Стань заметней» городской фотоконкурс;
- «Веселое путешествие» районный конкурс;
- Городской конкурс «ПДД в сказках»;
- Районный конкурс «Веселое путешествие»;
- Беседа с обучающимися по информации, поступающей из УВД по факту дорожно-транспортных происшествий.

Тематика занятий внеурочной деятельности представлены следующим образом:

Направление	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Уроки докторов здоровья». Конкурсы, соревнования, секции
Художественно-эстетическое	«Веселые нотки»
Общекультурное	«Этика: азбука добра»
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра», «Развитие речи», экскурсии, конференции, игры, поисковые исследования
Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать (английский язык)», «Произношение», «Развитие речи»

По результатам анкетирования все 100% обучающихся школы посещают кружки внеурочной деятельности.

В учреждении разработано и действует Положение о постановке и снятии учащихся и семей на внутришкольный учет. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании", ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации", Семейным кодексом РФ, областным и муниципальным законодательством, Уставом МКОУ «Специальная школа № 30». Настоящее положение регламентирует порядок постановки на внутришкольный учёт и снятия с учёта обучающихся и их семей.

В течение учебного года осуществлялось комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи в соответствии с индивидуальным планом профилактической работы. Проводился социально-педагогический патронаж семьи на дому, выявлены и проанализированы социально-бытовые условия проживания детей в семьях. Родители получали консультативную помощь педагога-психолога по анализу и нормализации детско-родительских отношений. Консультации и индивидуальные беседы администрации школы, классных руководителей были направлены на усиление контроля за посещаемостью, успеваемостью и поведением обучающихся. Родителям постоянно разъясняются их права на меры социальной поддержки, а так же, обязанности и ответственность родителей за воспитание, развитие и обучение детей, соблюдение их прав и интересов. Родители информируются о том, что они несут ответственность за осуществление своих прав и обязанностей в ущерб правам и интересам ребенка.

В МКОУ «Специальная школа № 30» профилактическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога. В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения

материального уровня жизни семей, диагностики контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через анкетирование. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 133 человека, из них девочек- 45 человек, мальчиков -88
2. Количество детей, находящихся на опеке -6
3. Количество неблагополучных семей - 0
4. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 0
5. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН - 0
6. Количество учащихся «группы риска» - 0
7. Количество детей инвалидов -39

Для продуктивной профилактической работы в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН ОП «Кузнецкий», управление опеки и попечительства, управление социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью классные руководители ставят в известность социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающегося. В течение 2019-2020 учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Малообеспеченные семьи

обучающихся Буланова Д., Втюрина Б. приняли участие в областной акции «1 сентября-каждому школьнику». Опекаемые обучающиеся Григорьева Д., Кудряшов Е. приняли участие в областной акции «Рождество для всех и для каждого».

Работа с родителями

Основным принципом работы школы является принцип сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями.

В условиях открытости педагогического процесса работа с родителями построена как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации.

С этой целью в течение 2019 года проводились родительские собрания: «Соблюдение правил дорожного движения», «Режим дня школьника», «Профилактика детского травматизма», «Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей)», «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка», различные совместные мероприятия: «Осень золотая», «Новый год», «Масленица», День матери – «Мама – первое слово». Классными руководителями и специалистами школы проводились тематические консультации, беседы как индивидуальные, так и групповые, обновлялись информационные стенды в уголках на актуальную тематику.

Взаимодействуя с семьей, педагогический коллектив нашей школы стремился к:

- Созданию общей установки для совместного решения задач обучения и воспитания;
- Разработке общей стратегии сотрудничества, совместного плана мероприятий;
- Реализации единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечение целостного развития как субъекта детской деятельности.

Организация работы с родителями строится на принципах:

- Партнерства (с целью обеспечения максимальной поддержки в удовлетворении детских потребностей);
- Учета возможностей и потребностей каждой семьи.

Таким образом, работа с родителями строится в условиях партнерского сотрудничества, направленного на личностное развитие каждого ребенка, возрождение лучших традиций семейного воспитания.

Решение стратегических и тактических задач в обучении было бы невозможным без опоры на родительскую общественность и последовательное педагогическое просвещение семей учащихся.

На протяжении всего времени функционирования школы, отмечается удовлетворенность большинства родителей деятельностью коллектива. В этом году наблюдалась позитивная динамика активности участия родителей в образовательном процессе, совместных увлекательных делах, собраниях, открытых мероприятиях. Поэтому следует продолжать работать в этом направлении и привлекать как можно больше родителей ко всем мероприятиям, проходящим в школе.

3. Основания для разработки Программы развития ОУ на 2020-2025 уч. годы

Программа развития МКОУ «Специальная школа №30» на 2020-2025 год «Школа успешных детей» (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Сегодня на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Принятая в 2014 году Программа развития ставила целью обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности адаптированных образовательных программ.

За прошедший период, задачи, которые были поставлены в программе развития принятой в 2014 году, были решены: проведен глубокий анализ качества образования в школе, построен образовательный процесс в соответствии требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, велась активная работа по совершенствованию профессиональных компетенций учителей.

Планируя направления развития МКОУ «Специальная школа № 30» необходимо отметить, что сегодня важные изменения происходят в российской системе образования. В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года поставлены новые ориентиры развития воспитательной системы. Таким образом, в настоящее время созданы условия для постановки перед коллективом школы новых задач. Этим определяется необходимость создания новой программы развития МКОУ «Специальная школа № 30». Настоящая программа развития формируется как комплекс подпрограмм, имеющих важное значение для развития школы как образовательной организации.

Качество образования – ключевое направление развития МКОУ «Специальная школа № 30». Пути достижения высокого уровня образования связаны с реализацией требований ФГОС НОО непосредственно в школе всеми учащимися. Особую значимость приобретает здесь высокий профессиональный уровень педагогов, их максимальное соответствие требованиям профстандарта, их инновационная активность, умение и желание делиться своими достижениями.

При этом необходимо максимально учитывать возможности и запросы самого ребёнка, семьи, а также индивидуальность педагога. Необходима сложная работа по социальной адаптации детей, созданию условий для реализации их деятельностной, активной позиции. Важным направлением развития должно быть создание безопасной и здоровьесберегающей среды, формирование у детей и подростков понимания смысла и преимуществ здорового образа жизни. Важно, чтобы работа коллектива школы была направлена на воспитание патриотов России, знающих и любящих историю и культуру страны и города.

4. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Сильные и слабые стороны ОУ, приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития ОУ.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации.	Недостаточная эффективность повышения квалификации.
Создана управленческая команда- команда единомышленников.	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления	Возможность использования потенциала органов общественного управления.	Несовершенство механизмов реализации.
Разнообразные формы	Недостаточно используется родительский потенциал.	Активность и желание родителей взаимодействовать	Социальные изменения, приводящие к

сотрудничества с родителями.		со школой.	новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями и системы ВПО.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

5. SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; • цифровизация системы образования; • высокий уровень конкуренции школ города Новокузнецка. 	<ul style="list-style-type: none"> • экономическая ситуация в стране; • инновационное развитие экономики, рост конкуренции; • формат финансирования школ; • необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ.
Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества детей с ТНР; • высокая требовательность к системе образования жителей города; • нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; • переход к информационному обществу; • социокультурная среда города Новокузнецка. 	<ul style="list-style-type: none"> • информатизация образования; • открытость ОУ; • развитие дистанционного образования; • широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; • электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными потребностями;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города Новокузнецка.

6. Цель и задачи Программы развития.

Цель: создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- 1.Создание внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Специальная школа № 30» обеспечивающей высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса.
- 2.Создание условий, обеспечивающих выявление, обучение и развитие детей с дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные адаптированные образовательные программы, позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное образование на ступени начального образования.

3. Формирование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
4. Обеспечение роста компетенций, профессионального потенциала, поддержки педагогов, ориентированных на введение инноваций, совершенствование системы сопровождения и стимулирования сотрудников МКОУ «Специальная школа № 30.
5. Обеспечение развития здоровьесберегающей среды.
6. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, введение бережливых технологий.

Механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, родительского комитета школы, классных родительских собраниях, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
4. Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета.

Основные принципы развития системы управления школой:

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
- Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.

- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.
- Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся.
- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой, сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Программа реализуется в период 2020-2025 гг. по следующим этапам:
Первый этап (2020-2021 г.г.) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры МКОУ «Специальная школа №30» на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.

Второй этап (2021-2024 годы) – внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности МКОУ «Специальная школа № 30» включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап – (2024 - сентябрь 2025 года) - практикопрогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

8. Стратегические подпрограммы Программы развития.

- «Качество»
- «Школа - территория успеха»
- «Цифровая школа»
- «Учитель XXI века»

- «Ценности здоровья»
- «Управляем школой вместе»

8.1. Информационная карта подпрограммы «Качество»

Подпрограмма «Качество»	
Руководитель - Манская Светлана Аркадьевна, заместитель директора по УВР	
Задача: создание внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Специальная школа № 30», обеспечивающей высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса.	
Цель и задачи подпрограммы:	<p>Цель: Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования в МКОУ «Специальная школа № 30».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить социальный образовательный запрос и оценить степень удовлетворенности потребителей образования; • спроектировать внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней оценки; • разработать инструменты, процедуры и механизмы оценки и самооценки качества образования; • спроектировать систему управленческих действий, направленную на совершенствование и развитие качества образования; • создать современные дидактические и методические материалы сопровождения образовательного процесса; • разработать и использовать индивидуальные образовательные маршруты; • создать полноценную постояннодействующую систему оценки качества в школе; • оценивать деятельность учащихся по различным направлениям с помощью составления комплексного портфолио (отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности

	<p>обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать инновационные продукты как обобщение и тиражирование результатов модернизации образовательного процесса.
Идея подпрограммы	Идея подпрограммы заключается в первую очередь в том, чтобы обеспечить высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы.
Механизм реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям: внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, современные системы оценивания, современные средства обучения; • создание и стимулирование деятельности рабочих групп по направлениям, связанным с системой «внутренней» и «внешней» оценки качества, организацией мониторинговых исследований удовлетворённости участников образовательных отношений, разработка системы принятия управленческих и методических решений на основе результатов исследований; • создание и стимулирование деятельности рабочих групп по разработке вариантов индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих личностные характеристики обучающихся; • организация информирования родительской общественности, разработка системы обсуждения проводимых мероприятий; • стимулирование педагогов к разработке собственных продуктов с возможностью их дальнейшего распространения и к участию в проектах, предполагающих подготовку инновационных продуктов.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
Построение внутренней системы оценки качества образования, включая мониторинг удовлетворённости.	2020-2025 г.г.
Проведение педагогических советов, обучающих семинаров,	2020-2025 г.г.

оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования.	
Активизация работы по повышению компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных и итоговых результатов обученности учащихся по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования.	2020-2025 г.г.
Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля.	2020-2025 г.г.
Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений.	2020-2025 г.г.
Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки.	2020-2025 г.г.
Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования.	2020-2025 г.г.
Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами.	2020-2025 г.г.
Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью.	2020-2025 г.г.
Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности.	2020-2022 г.г.
Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений.	2020-2025 г.г.
Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья). Отработка системы управленческих решений.	2020-2025 г.г.

Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •повышение качества образования, определяемое через систему мониторинга качества; •разноформатное повышение квалификации педагогов; •создание портфолио. <p>Презентация результатов проекта: - ежегодно в</p>
--	--

	форме результатов самообследования образовательной организации.
--	---

8.2. Информационная карта подпрограммы «Школа – территория успеха».

Подпрограмма «Школа-территория успеха»	
Руководитель – Зиненко Ольга Анатольевна, заместитель директора по ВР	
Задача: создание условий, обеспечивающих выявление, обучение и развитие детей с дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные адаптированные образовательные программы, позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное образование на ступени начального образования.	
Цель и задачи подпрограммы	<p>Цель: создание системы (совместно с другими заинтересованными организациями) для выявления, обучения и развития детей с дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, обеспечения реализации их потенциальных возможностей через различные адаптированные образовательные программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •продолжить целенаправленную работу по выявлению, обучению и развитию детей с дифференцированными возможностями; •расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ; •создавать условия для реализации потенциала учащихся, через внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования; •развивать и расширять ученическую проектную и исследовательскую деятельность; • расширять спектр образовательных услуг (кружки); • использовать возможности дистанционного

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
Идея подпрограммы	Все дети, независимо от способностей должны иметь возможность получить качественное образование и самореализоваться.
Механизмы осуществления	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и развитие традиционной систематической работы по выявлению одаренных и талантливых через анализ результатов олимпиад и конкурсов, слабоуспевающих; • инициативная разработка системы конкурсов и практических занятий для учащихся разных классов, проводимых на базе МКОУ «Специальная школа № 30»; • анализ потребностей и предоставление одаренным учащимся, слабоуспевающим наиболее благоприятных условий для реализации своих способностей; • поддержка мотивации учащихся к интенсивному интеллектуальному труду, к получению новых знаний, систематическому обучению на протяжении всей жизни.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
Обновление уже существующих образовательных программ школы на основе реализации принципов вариативности, доступности.	2020-2025 г.г.
Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых кружков, секций различной направленности, создание новых	2020-2025 г.г.

традиций, проектирование событийности в образовании.	
Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, развитие форм тьюторской поддержки.	2020-2025 г.г.
Расширение возможностей общешкольных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся.	2020-2025 г.г.
Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, высокомотивированных и слабоуспевающих детей. Реализация специальных образовательных программ, курсов для групповых занятий с детьми с разными образовательными потребностями.	2020-2025 г.г.
Использование дифференциации и индивидуализации обучения школьников с разными образовательными потребностями (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы).	2020-2025 г.г.
Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам.	2020-2025 г.г.

Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработанная система диагностики для выявления, поддержки и развития детей. • Предложения по созданию условий для реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки детей с разными образовательными потребностями. • Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию учащихся с разными образовательными потребностями. • Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность,
--	---

	<p>компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение среди обучающихся числа победителей и призеров предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов. <p>Презентация результатов проекта: -ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>
--	---

8.3. Информационная карта подпрограммы «Цифровая школа».

Подпрограмма «Цифровая школа»	
Руководитель – Бортникова Наталия Анатольевна, заместитель директора по УВР	
Задача: формирование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.	
Цель и задачи подпрограммы	<p>Цель: Расширение возможностей цифровых технологий для обеспечения доступности и качества образования путем их использования во всех сферах школьной жизни - в образовательном процессе, в методической работе, в управлении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить информирование родителей в целях включения в образовательный процесс и обеспечения открытости данных; • обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды; • автоматизировать основную деятельность

	<p>сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.
Идея	Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет.	2020-2025 г.г.
Подготовка ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования.	2020-2025 г.г.
Организация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как учеников, так и учителей.	2020-2025 г.г.
Поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением цифровых технологий.	2020-2025 г.г.

Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся.	2020-2025 г.г.
Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС.	2020-2025 г.г.
Планомерная и содержательная работа по повышению ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов. Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности.	2020-2025 г.г.
Внедрение элементов дистанционного обучения в практику образовательной деятельности.	2020-2025 г.г.
Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе: - проведение обучающих семинаров для педагогов; - разработка учебно-методических материалов.	2020-2025 г.г.
Создание условий для дистанционного образования часто болеющих детей.	2020-2025 г.г.
Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-технических комплексов для обеспечения эффективной управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в ОУ .	2020-2025 г.г.
Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы.	2020-2025 г.г.

Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации	Ожидаемые результаты: • создание современной цифровой среды школы;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды; • совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников; • повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий; • расширение образовательного IT пространства; • у обучающихся сформированы информационно-коммуникационные компетенции, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации. Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.
--	--

8.4. Информационная карта подпрограммы «Учитель XXI века».

Подпрограмма «Учитель XXI века»	
Руководитель – Бортникова Наталия Анатольевна, заместитель директора по УВР.	
Задача: обеспечение роста компетенций, профессионального потенциала, поддержки педагогов, ориентированных на введение инноваций, совершенствование системы сопровождения и стимулирования сотрудников МКОУ «Специальная школа № 30.	
Цель и задачи	Цель: создание условий для повышения

подпрограммы	<p>квалификации педагогов МКОУ «Специальная школа № 30», расширения их компетенций, создании инновационных продуктов, подготовка педагогов к трансляции инновационного опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировать педагогов на повышение квалификации в различных формах; • мотивировать педагогов к распространению своих наработок среди педагогов г. Новокузнецка; • ориентировать педагогов на разработку инновационных продуктов; • использовать различные формы деятельности педагогов, способствующие повышению их квалификации (проведение мастер-классов, участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и пр.).
Идея подпрограммы	Педагоги школы должны владеть современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками.
Механизмы осуществления	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, стимулирующих педагогов к повышению квалификации. • Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, семинарах, конференциях. • Разработка педагогами инновационных продуктов и трансляция опыта их использования.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
Создание и развитие единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов.	2020-2025 г.г.
Создание и постоянное пополнение виртуального	2020-2025 г.г.

методического кабинета. Создание и размещение в виртуальном методическом кабинете инновационных продуктов.	
Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации. Введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий.	2020-2025 г.г.
Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания.	2020-2025 г.г.
Создание условий для участия педагогов школы в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей - новаторов.	2020-2025 г.г.
Организация повышения квалификации педагогов для создания системы тьюторской поддержки учащихся и научного руководства исследовательской, проектной деятельностью детей.	2020-2025 г.г.
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы. Освоить новые образовательные технологии, проектные и исследовательские задачи.	2020-2025 г.г.
Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	2020-2025 г.г.
Создание условий для привлечения молодых педагогов; поддержка и адаптация молодых педагогов, организация работы Школы наставничества.	2020-2025 г.г.
Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного	2020-2025 г.г.

передового педагогического опыта.

<p>Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие профессионализма педагогических кадров школы.• Увеличение доли молодых педагогов в школе.• Повышение качества научно-методических разработок, созданных педагогами (новизна, практическая значимость, отраженная в отзывах и рецензиях).• Активное участие педагогов в проводимых в инновационных мероприятиях.• Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.• Разработка и представление педагогами на профессиональных площадках инновационных продуктов. <p>Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации</p>
---	--

8.5. Информационная карта подпрограммы «Ценности здоровья».

Подпрограмма «Ценности здоровья»

Руководитель - Зиненко Ольга Анатольевна, заместитель директора по

ВР	
Задача: обеспечение развития здоровьесберегающей среды.	
Цель и задачи подпрограммы	<p>Цель: приобщение обучающихся школы к ценностям здорового образа жизни, обучение приемам сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование здоровьесберегающей среды в МКОУ «Специальная школа № 30»; • использование здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочной деятельности; • развитие спортивной инфраструктуры в школе; • пропаганда активного отдыха с привлечением членов семей обучающихся.
Идея подпрограммы	Здоровье детей и подростков, а также педагогов школы является важнейшей задачей педагогического коллектива. Важно осознанное отношение учащихся и педагогов к своему здоровью, практическая реализация здорового образа жизни в школе.
Механизм осуществления	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рекомендаций по соблюдению медико-социальных норм в образовательном процессе, включая формирование расписания, организацию работы на уроке и внеурочной деятельности, домашние задания. • Разработка и реализация программы развития спортивной инфраструктуры в школе. • Развитие системы традиционных школьных спортивных соревнований и вовлечение в них членов семей обучающихся.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
Создание и программирование работы творческой группы педагогов по проекту.	2020-2021г.г.
Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы.	2 раза в год
Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий	2020-2021г.г.

в образовательный процесс.	
Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья.	2020-2025г.г.
Привлечение социальных партнеров, значимых для обучающихся взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.	2020-2025г.г.
Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства.	2020-2021г.г.
Реализация проекта создания на пришкольной территории современной спортивной площадки для обучающихся и жителей микрорайона.	2020-2025г.г.
Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной).	2020-2025г.г.
Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоравливающие мероприятия.	постоянно
Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов в области ЗОЖ.	2020-2025г.г.
Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.	постоянно
Организация работы спортивных секций на бюджетной основе.	2020-2025г.г.
Активное участие во Всероссийском движении ГТО	2020-2025г.г.
Организация и проведение спортивных занятий для педагогов школы.	2020-2025г.г.

Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	2020-2025г.г.
--	---------------

<p>Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы спортивно-оздоровительной работы в школе, отвечающей современным требованиям. • Формирование общего понимания участниками образовательной деятельности необходимости заботы о здоровье. • Оборудование современной спортивной площадки. • Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность обучающихся. • Организованный спортивный досуг учащихся. • Снижение показателей заболеваемости школьников, увеличение показателя индекса здоровья. • Увеличение количества учащихся, сдавших нормы ГТО. <p>Презентация результатов проекта:</p> <p>ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>
---	---

8.6. Информационная карта подпрограммы «Управляем школой вместе».

Подпрограмма «Управляем школой вместе»	
Руководитель – Чаузова Лилия Раисовна, директор.	
Задача: повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, введение бережливых технологий потенциал города.	
Цель и задачи подпрограммы	<p>Цель:</p> <p>развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать систему многопланового мониторинга качества образования, направленную на получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса; • принять обоснованные управленческие решения по повышению качества образования; • повысить эффективность работы родительского комитета и форм просвещения родителей.
Идея подпрограммы	Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.
Механизмы осуществления	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга.

	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация работы родительских комитетов различного уровня.
--	--

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал) для открытости учреждения.	2020-2025 г.г.
Разработка инструментария оценки эффективности государственно-общественного управления образованием.	2020-2025 г.г.
Активизация направления «Активный родитель». Выявление и поддержка родительского актива.	2020-2025 г.г.
Разработка и проведение массовых мероприятий с участием детей и родителей: «День Знаний», «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные выезды, концерты к праздникам.	2020-2025 г.г.
Родительский лекторий с предварительным анонсом и возможностью выбора актуального занятия для конкретных родителей.	2020-2025 г.г.

Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Расширение форм продуктивного партнерства с целью создания условий для личностного развития обучающихся, индивидуализации образования, взаимодействия с семьей, профессиональной ориентации и предпрофильного обучения, выбора дальнейшего образовательного маршрута,
--	---

	<p>формирования положительного имиджа школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация предложений по управлению школой от родителей. • Действующий мониторинг «Удовлетворенность качеством образования». • Повышение эффективности государственно-общественного управления. • Развитие механизмов социального партнерства. <p>Презентация результатов проекта:</p> <p>ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>
--	---

9. Управление реализацией Программы развития.

Управление Программой, успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет школы, Родительский комитет Школы, рабочие группы по мероприятиям программы;
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы;
- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы,

- координацию действий исполнителей,
- распределение ответственности и полномочий,
- мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы,
- целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Родительский комитет Школы рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы, участвует в разработке и утверждении Программы развития ОУ. Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития:

- увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;
- положительная динамика по результатам ВПР, КРКР;
- положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся;
- увеличение числа проектных и исследовательских работ учащихся;
- положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;

- благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся;
- рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- высокий уровень воспитанности обучающихся;
- рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах;
- увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города различной направленности;
- поддержание и развитие материально-технической базы.

Результаты (эффекты) реализации программы развития:

- Массовое объединение всех ресурсов школы для функционирования ее в режиме цифровой школы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Достижение каждым учеником личного результата, независимо от его личных особенностей.
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.
- Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Таким образом, выпускник нашей школы должен, прежде всего, уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным, толерантным членом общества, готовым продолжить образование в основной школе.