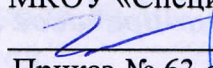
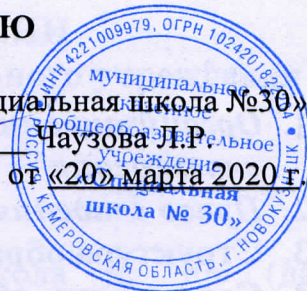


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«20» марта 2020 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Специальная школа №30»

Приказ № 63 от «20» марта 2020 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Специальная школа № 30»
за 2019 год

Новокузнецк, 2020

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
«20» марта 2020 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Специальная школа №30»
_____ Чаузова Л.Р.
Приказ № 63 от «20» марта 2020 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Специальная школа № 30»
за 2019 год**

Новокузнецк, 2020

Содержание.

1. *Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения*
2. *Право владения. Использование материально-технической базы.*
3. Структура образовательного учреждения и система управления.
4. Содержание образовательной деятельности и организации учебного процесса
 - Анализ педагогических кадров
 - Анализ успеваемости обучающихся
 - Содержание коррекционно-логопедической работы
 - Содержание психологической службы
 - Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа
 - Содержание воспитательной работы
5. Финансово-хозяйственная деятельность
6. Система работы с родителями
7. Заключение

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная школа № 30»
за 2019 год

Самообследование МКОУ «Специальная школа № 30» (далее – Учреждение) проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- ✓ **Устав** образовательного учреждения. Утвержден приказом Комитета образований и науки администрации г. Новокузнецка от 14.08.2014 г.
- ✓ **Юридический адрес** ОУ, фактический адрес Учреждения: 654034, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Ленина, 61
- ✓ **Наличие свидетельств:**

- ✓ *о внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Указать дату регистрации, основной регистрационный номер, дату внесения записи, наименование регистрирующего органа, серию.*

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, ОГРН 1024201822204.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 26 августа 2014 года, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Кемеровской области, 654041, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 35, ГРН записи 2144253066880

- ✓ *о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Указать серию, дату выдачи свидетельства.*

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы

№4 по Кемеровской области, 654041, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 35

- ✓ Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:
 - ✓ *год создания учреждения.*
Полное наименование: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 30». Сокращённое наименование: МКОУ «Специальная школа № 30». Дата создания школы: "5" июля 1999 года.
 - ✓ *лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.*
МКОУ «Специальная школа № 30» имеет лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: начальное общее образование, дополнительное образование для детей и взрослых (Лицензия серия 42ЛО1 № 0003356, Регистрационный № 16298 от 23 августа 2016 года, бессрочно).
 - ✓ *свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.*
Свидетельство о государственной аккредитации серия 42А02 № 0000024, № 2741 от 14.11.2014 года;
 - ✓ *Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия, регистрационный номер, срок действия.*
МКОУ «Специальная школа № 30» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, по сестринскому делу в педиатрии, при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии. (Лицензия: серия ЛО № 0004913 регистрационный № ЛО-42-01-004691 от 08 ноября 2016 г., бессрочно).
 - ✓ *Учредитель, договор с учредителем*
Учредителем Учреждения является Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка Кемеровской области

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Вид права: оперативное управление.

Основное здание 2-х этажное, кирпичное, общая площадь 2184,6 кв.м.

Дополнительные постройки: ул. Ленина, 61 корпус 1 – 231 кв.м.

Итого: 2415,6 кв.м.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 8575 кв.м. Территория школы имеет металлическое ограждение высотой 1,8м. Для заезда на

территорию школы используются 2 металлических ворот. Главные ворота с калиткой, для пешеходов.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 160 уч., фактическая- 134. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями выдерживается.

Перечень учебных кабинетов

Кабинет начальных классов (количество - 11)

Кабинет информатики -1

Кабинет логопеда – 6

Кабинет психолога - 1

Спортивный зал (198.6 м²) – 1

Зал логоритмики (65 м²) - 1

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет:

- кабинет врача - 13,3 м²,

- процедурный кабинет – 16,6 м²

Медицинское оборудование:

- весы медицинские – 1
- ростомер - 1
- медицинские стеклянные столики - 2
- медицинская кушетка - 2
- медицинские шкафы - 2
- шкаф для уборочного инвентаря - 1
- облучатель бактерицидный (кварц) ОРБпБ-01 «СИБЭСТ» - 1
- тонометр - 1
- фонендоскоп - 1
- носилки – 1
- шины реечные – 4
- лотки – 3
- глазная линейка – 1
- письменный стол – 1
- стулья – 6
- ширма – 1
- шкаф аптечный металлический – 1
- холодильник – 1
- умывальная раковина – 1
- ведро с педальной крышкой – 4
- спирометр – 1
- динамометр ручной – 1
- таблица для определения остроты зрения, помещённая в аппарат Ротта – 1

- фонедоскоп – 1
- бикс маленький – 2
- бикс большой – 2
- жгут резиновый – 4
- термометр медицинский – 15
- ножницы – 20
- грелка резиновая – 1
- пузырь для льда – 1
- лоток почкообразный – 1
- плантограф – 1
- комплекс медицинский диагностический КМД «Здоровый ребенок» - 1
- плантограф компьютерный -1
- динамометр электронный ручной – 1
- галоингалятор сухой солевой – 1
- программно-аппаратный комплекс с БОС – 1

Наличие столовой

-площадь – 48.7 м²,

-посадочных мест – 70

В школе имеется пищеблок, состоящий из зала для приёма, приготовления пищи, складских и вспомогательных помещений. Школьным бесплатным питанием охвачено 100% учащихся школы. Питание в школе 2х разовое горячее (завтрак, обед) и полдник. Приём пищи осуществляется в 2 смены. Питание разнообразное, готовится в соответствии с 10 дневным циклическим меню. Для охраны здоровья, учащихся в школе проводится: витаминизация, организован питьевой режим (питьевой фонтанчик в котором по техническим условиям 2 раза в год меняется фильтр).

2.4. Материально-техническая база

В наличии 6 компьютеров используемых в административных целях и 9 переносных компьютеров (ноутбуков), для использования в учебном процессе; 4 принтера, 1 сканер. В школе одна точка, обеспечивающая доступ в Интернет, модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, скорость передачи данных 128 кбит/сек. К точке доступа к Интернету подключены все учебные классы, административные помещения, кроме кабинетов логопедов. В сети Интернет создан систематически обновляемый сайт школы. На компьютеры, используемые детьми (9 переносимых компьютеров (ноутбуков)) установлена контент фильтрация.

Логопедические кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Категория
1	Директор	Чаузова Лилия Раисовна	СЗД
2	Заместитель директора по УВР	Манская Светлана Аркадьевна	СЗД
3	Заместитель директора по УВР	Бортникова Наталья Анатольевна	СЗД
4	Заместитель директора по ВР	Зиненко Ольга Анатольевна	СЗД
5	Заместитель директора по БЖ	Павлинская Галина Васильевна	СЗД

Исполнительным органом Учреждения является его директор.

Директор Учреждения без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе:

- заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает структуру и/или штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников, положения о подразделениях и иные локальные акты Учреждения;

- осуществляет подбор, приём на работу работников, распределяет должностные обязанности;

- несет ответственность за уровень квалификации работников, привлекает к дисциплинарной ответственности, поощряет работников;

- утверждает бухгалтерскую отчетность и иные виды отчетности, регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы; обеспечивает открытие лицевых счетов, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации; представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;

- подписывает правовые акты и иные локальные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, издает приказы, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;

- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения;
- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- осуществляет иные полномочия, связанные с реализацией его компетенции.

Формами самоуправления Учреждения являются:

педагогический совет
 общее собрание работников
 родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Учреждения.

3.1. Основные формы координации деятельности

- план работы Учреждения на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы;
- план работы педагогического совета;
- план работы МО;
- другие документы.

4. Содержание образовательной деятельности и организации учебного процесса

МКОУ «Специальная школа № 30» создана для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией, оказания учащимся специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития. В школе обучаются учащиеся, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а так же дети с общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием.

Деятельность участников образовательных отношений в 2018 учебном году регламентировалась ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) нормативно-

правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС и ФГОС ОВЗ, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования; работа с педагогическими кадрами.

На основании анализа работы школы за 2018 – 2019 учебный год коллектив школы выдвинул на 2019 – 2020 учебный год следующие цели, задачи:

Цель школы: Создать систему обучения и воспитания, обеспечивающую развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Задачи школы на 2019 - 2020 учебный год:

1. Учебная работа

Совершенствование содержания коррекционного обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, анализа качества воспитательно-образовательного процесса. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс школы элементы дистанционных образовательных технологий.

2. Воспитательная работа

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков в деятельности, социальной адаптации, взаимодействия взрослых и детей. В плане патриотического воспитания и для более глубокого изучения родного края посещение музеев (краеведческий, музей Достоевского и др.)

3. Логопедическая работа

Внедрение технологий коррекции речевой патологии у детей с тяжелыми нарушениями речи в логопедической практике.

4. Коррекционная работа

Обобщение опыта реализации отработанных на практике технологий личностно-ориентированного обучения.

5. Лечебно-оздоровительная работа

Совершенствование системы работы по здоровьесбережению в ходе реализации учебно-оздоровительных технологий.

6. Методическая работа

Совершенствование методики отслеживания воспитательно-образовательного процесса, пропедевтика дисграфии, дислексии у обучающихся. Работа с педагогами школы в период реализации ФГОС НОО ОВЗ в специальной коррекционной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

7. Административная работа:

-создание условий для реализации внедрения основных направлений, изложенных в федеральной, региональной, муниципальной программах развития образования;

-обеспечение нормативно-правовой базы;

- поддержка инновационных технологий;

-совершенствование контрольно-инспекционной деятельности и мониторинга.

Основные направления в 2019-2020 учебном году:

1) Формирование учебной и жизненной компетентности, как характеристик условия образования.

2) Информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса как возможность обращения к информационным ресурсам в сфере спецпсихологии, коррекционной педагогики, включая сайты, дистанционный коммуникативный сервис.

Анализ педагогических кадров МКОУ «Специальная школа № 30»

В 2019-2020 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 35 педагогических работников. Педагогический коллектив состоит их квалифицированных специалистов. Заслуги педагогов отмечены разными наградами и знаками разного уровня: «Отличник народного просвещения» – 1 чел. (Лукунина Т.А.), «Почетный работник общего образования РФ» -2 чел. (Бортникова Н.А., Манская С.А.), «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 чел. (Чаузова Л.Р.)

Учебный год	Кол-во педагогов	Образование			Обучаются заочно	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Молодые специалисты	Пенсионеры	Квалификационная категория			Не имеют категории
		высшее	Среднее специальное	Не имеют педагогического образования						высшая	первая	СЗД	
2018-2019	35	35	-	-	-	1	2	4	6	12	18	1	4
2019-2020	35	34	1	-	-	1	3	4	6	18	13	1	3

В 2019-2020 учебном году из 35 педагогов, работающих в МКОУ «Специальная школа № 30», высшее профессиональное образование 97%.

По итогам 2019 учебного года:

- высшую квалификационную категорию имеют –18 чел./51% (2018-2019 уч.г.- 12 чел./34%);
- первую квалификационную категорию имеют –13 чел.-37% (2018-2019 уч.г.-18 чел./51%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности - 1 чел./3%.

Не имеют аттестации 3 чел./8%, т.к. это педагоги, отработавшие в МКОУ «Специальная школа № 30» в должности педагога менее 1 года (2 чел./ 6 %), молодые специалисты (педагогический стаж менее 3-х лет) – 1 чел./3 %.

В 2019-2020 учебном году были аттестованы:

- **высшая квалификационная категория** – 7 чел. /20% (Чаузова Л.Р., Бортникова Н.А., Ведмецкая Ю.В., Манская Н.Н., Покрова Л.М., Кульпанова Е.А., Нечаева И.Н.), (2018-2019 уч.г.– 3 чел.);
- **первая квалификационная категория** – 6 чел. /17 % (Кузнецова И.А., Пылайкина Е.С., Клейменова А.С., Ларионова А.Е., Баловнева А.Н., Семенова В.П.), (2018-2019 уч.г. – 2 чел.);
- **на соответствие занимаемой должности** – 0 чел, (2018-2019 уч.г. – 1 чел.).

В 2019 году прошли курсы проводимые:

- КГБУ ДПО "Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования", «Технологии проектирования образовательного процесса в условиях реализации задач инновационной политики» (36 ч.): Чаузова Л.Р., Манская С.А., Манская Н.Н., Бортникова Н.А. - 4 чел./11%;
- КРИПКИПРО, «Документационное обеспечение управления образовательной организацией» (120 ч.): Чаузова Л.Р. - 1 чел./3%
- АНМЦ «Развитие и коррекция», г. Москва, «Современные технологии коррекции и развития речи и мышления у детей с ОВЗ (с учетом требований ФГОС)» (240 ч.): Стойкова Н.В., Кульпанова Е.А., Кузнецова И.А.-3 чел./8%;
- ООО «ПРОФ-НК», «Управление государственными и муниципальными закупками в контрактной системе» (44-ФЗ, 223-ФЗ) (144 ч.): Чаузова Л.Р., Манская С.А., Павлинская Г.В. – 3 чел./8%
- МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк, «Оценивание образовательных достижений учащихся начальной школы» (24 ч.): Пронько М.А.- 1 чел./3%
- МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк, «Подготовка младших школьников к Всероссийской проверочной работе» (20 ч.): Летунова Е.Н.- 1 чел./3%
- МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк, «Интеграция урочных и внеурочных форм исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (20 ч.): Пронько М.А.-1 чел./ 3%
- МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк, «ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей», (108 ч.): Летунова Е.Н., Назаренко М.А.– 2 чел./6 %;
- МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк, «Теория и методика социально-педагогической деятельности» (108 ч.): Покрова Л.М., Лукунина Т.А., Пархачева О.Н.-3 чел./8%;

- ООО «Столичный учебный центр», «Логопедия: Организация обучения и социальная адаптация обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями» (108 ч.) – Кульпанова Е.А.- 1 чел./3%;
- МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк, «Оценивание образовательных достижений учащихся начальной школы» (24 ч.): Орлова Н.С. - 1 чел./3%
- МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк, «Профессиональный стандарт педагога: структура и содержание» (12 ч.) – Манская С.А., Летунова Е.Н.- 2 чел./6%;
- КОУМЦ ГО и ЧС, «Приемы оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч.): - Билло Д.В., Пылайкина Е.С., Корнева А.С., Ларионова А.Е., Гусева Е.М. - 5 чел./14%;
- КОУМЦ ГО и ЧС, «Преподаватели предмета ОБЖ, осуществляющие деятельность по образовательным программам общего образования» (72 ч.): Ларионова А.Е., Орлова Н.С. – 2 чел./6%;
- КОУМЦ ГО и ЧС, «Лица, назначенные для проведения инструктажа по ГО» (36 ч.): Павлинская Г.В. - 1 чел./3%.
- КОУМЦ ГО и ЧС (24 ч.): Манская С.А.- 1 чел./3%.

Повышали квалификацию через семинары, конференции, конкурсное движение:

Полное наименование	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский) заочное участие/очное участие	Количество участников	Результат (сертификат, диплом, благодарственное письмо,	Статус (слушатель /выступающий, участник)
Практико-ориентированные семинары				
Московский институт открытого образования (МИОО), «Организация обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Новые технологии работы с текстом. Виды работ для развития письменной речи и творческих способностей младших школьников. Подготовка и проведение всероссийских проверочных работ».	Всероссийский, очное участие	7 (Зиненко О.А., Билло Д.В., Кульпанова Е.А., Чаузова Л.Р., Манская С.А., Летунова Е.Н. Гусева Е.М.)	Сертификаты (февраль, 2019)	Слушатели
АО «Издательство	Всероссийский,	4	Сертификаты	Слушатели

«Просвещение», «Методы и приемы формирования смыслового чтения у обучающихся начальной школы на уроках литературного чтения».	очное участие	(Манская С.А., Зиненко О.А., Орлова Н.С., Летунова Е.Н.)	(февраль, 2019)	
«Коррекция недостатков речи детей и школьников в условиях дошкольного и начального образования».	Региональный, очное участие	4 (Билло Д.С., Клейменова А.С., Кульпанова Е.А., Стойкова Н.В.)	Сертификаты (май, 2019)	Слушатели
Педагогический практикум по обучению основам безопасного поведения на дорогах.	Всероссийский, очное участие	1 (Сукманова А.Н.)	Сертификат (декабрь, 2019)	Слушатель
Семинар-практикум «Организация работы в ОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми младшего школьного возраста».	Районный, очное	1 (Сукманова А.Н.)	Грамота за проведение (февраль, 2019)	Выступающий
Участие в проектах, олимпиадах				
Проект «Дважды победитель», посвященный Дню Победы.	Муниципальный, очное	8 (Летунова Е.Н., Пылайкина Е.С., Манская Н.Н., Манская С.А., Орлова Н.С., Бортникова Н.А., Зиненко О.А., Луценко М.В.)	Почетные грамоты (май, 2019)	Участники
Онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики».	Всероссийский, заочное	Педагогический коллектив	Благодарственное письмо (октябрь, 2019)	Участники
Участие в конкурсах методических материалов и педагогического мастерства				
Конкурс педагогического мастерства -2019.	Районный, очное	1 (Сукманова А.Н.)	Диплом I степени (апрель, 2019)	Выступающий
IX городской фестиваль педагогических идей «Мое первое открытие». Номинация «Педагогический дебют».	Муниципальный, очное	1 (Пылайкина Е.С.)	Диплом победителя (март, 2019)	Выступающий
I Сибирский научно-образовательный форум. XXI специализированная	Региональный, очное	1 (Летунова Е.Н.)	Сертификат участника, благодарствен	Слушатель

выставка-ярмарка «Образование. Карьера». IX городской фестиваль педагогических идей «Мое первое открытие».			ное письмо (март, 2019)	
Конкурс «Лучший экспонат» в рамках I Сибирского научно-образовательного форума. «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МКОУ «Специальная школа № 30».	Региональный, заочное	Педагогический коллектив	Диплом и бронзовая медаль (март, 2019)	Участники
Конкурс «Лучший экспонат» в рамках II Сибирского научно-образовательного форума. «Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с обучающимися начальных классов по профилактике и коррекции нарушений письменной речи».	Региональный, заочное	Учителя-логопеды	Диплом и золотая медаль	Участники
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России». Номинация «Молодой специалист».	Региональный, очное	1 (Билло Д.В.)	Диплом лауреата (март, 2019)	Участник

В 2019 году прошли профессиональную переподготовку:

- ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», «Начальное образование», «Учитель начальных классов» – 1 чел./3 % (Нечаева И.Н.),
- МАОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк, 20.10.2019, «Конфликтология» - 1 чел./3 % (Чаузова Л.Р.),
- ФГБОУ ВО «КемГУ», «Специальное (дефектологическое) образование детей с нарушениями речи», «Учитель-логопед» - 1 чел./3 % (Клейменова А.С.),
- АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган, «Семейная психология. Практическая психологическая помощь в

области семейных и детско-родительских отношений», квалификация «Семейный психолог» - 1 чел./3 % (Бондарева О.В.).

<u>Стаж работы педагогов</u>	<u>до 5 лет</u>	<u>5-10 лет</u>	<u>10-15 лет</u>	<u>15-20 лет</u>	<u>более 20 лет</u>
<u>Кол-во чел./ % соотношение (2018-2019 уч.г.)</u>	<u>4 чел. /11%</u>	<u>11 чел. / 32%</u>	<u>5 чел. / 14%</u>	<u>4 чел. /11%</u>	<u>11 чел. / 32%</u>
<u>Кол-во чел./ % соотношение (2019-2020уч.г.)</u>	<u>7 чел. /20%</u>	<u>6 чел. / 17%</u>	<u>7 чел. / 20%</u>	<u>2 чел. /6%</u>	<u>13 чел. / 37%</u>

Квалификационная категория

<u>Квалификационная категория</u>	<u>Высшая</u>	<u>Первая</u>	<u>Соответствие занимаемой должности</u>	<u>Нет квалификационной категории</u>
<u>Кол-во чел./ % соотношение (2018-2019 уч.г.)</u>	<u>12 чел. / 3%</u>	<u>18 чел. / 51%</u>	<u>1 чел./3%</u>	<u>4 чел. / 11%</u>
<u>Кол-во чел./ % соотношение 2019-2020уч.г.)</u>	<u>18 чел. / 51%</u>	<u>13 чел. / 38%</u>	<u>1 чел./3%</u>	<u>3 чел. / 8%</u>

Выводы: За 2019 год повысили свою квалификацию через курсовую подготовку и семинары 24 педагога/69 % (2018 – 2019 учебный год – 19 педагогов/55%). Процентный показатель охвата педагогов курсовой подготовкой увеличился. Все педагогические работники имеют курсовую подготовку, большинство проходят повышение квалификации по накопительной системе. Накопительная система создает условия для непрерывного образования и не противоречит традиционным формам повышения квалификации. В 2020 году необходимо пройти курсы повышения квалификации: Барановой С.В., Стрельниковой И.А., Пронько М.А., Луценко М.В., Манской Н.Н., Баловневой А.Н.

За 2019 учебный год, по сравнению с 2018-2019 учебным годом, увеличилось количество педагогов с педагогическим стажем выше 20 лет (на 5%) и имеющих высшую квалификационную категорию (на 6%). В школе работают 4 молодых специалиста.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль за работой каждого педагога. В 2019 году аппаратом администрации, как и предыдущем году, осуществлялась функция планирования. В 2019 – 2020 учебном году продолжилась работа по реализации в специальной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) -1 дополнительный - 4 классы. С целью контроля за качеством осуществления воспитательно-образовательного процесса в школе регулярно проводится посещение уроков и внеклассных мероприятий администрацией школы. Итоги

подводятся на Педагогических советах, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР и заместителе директора по ВР, на заседаниях методических объединений. Анализируя организацию внутришкольного контроля нужно отметить своевременность, правильность и обоснованность выборов основных вопросов и объектов контроля, их взаимосвязь с анализом итогов учебного года, соблюдение принципов гласности и открытости.

Выводы:

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. По сравнению с результатами предыдущего учебного года, увеличилось количество участников конкурсов профессионального мастерства, повысилась активность педагогов, пропагандирующих свой опыт в семинарах, конференциях различных уровней.

Тенденции:

С целью развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов в школе необходимо реализовать перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников, работать над развитием наставничества, продолжить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Анализ успеваемости обучающихся за 2019 год

На начало 2018-2019 учебного года в школе было 135 чел. обучающихся. Из них мальчиков – 86 человека и девочек – 49.

В школе 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов на начало учебного года – 12,3.

На конец учебного года в школе 135 человек, выбыл – 1 человек, прибыл – 1 человек.

Средняя наполняемость классов на конец учебного года – 12,3.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучается 133 учащихся. Из них мальчиков – 88 человека и девочек – 45.

В школе 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов на начало учебного года – 12,1.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся школы уменьшилось на 1 %.

На 01 января 2020 г. в школе 134 человек, выбыло – 2 человека, прибыло – 3 человека.

Средняя наполняемость классов по итогам I полугодия 2019-2020 учебного года – 12,2.

Анализ успеваемости обучающихся за 2019 год (1 полугодие) (2018 – 2019 уч. год)

В 1 (дополнительном), 1-х классах действует безотметочное обучение. Анализ качества усвоения программного материала по предметам осуществляется по результатам проверочных работ и тестирования. Педагогами разрабатываются и адаптируются тестовые контрольные материалы, в соответствии со спецификой изучения программного материала в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1 (дополнительный) класс

2 балла – базовый уровень обученности - 0 чел./0 %;

1 балл – минимальный уровень обученности– 12 чел./100%;

не усвоен минимальный уровень – 0 чел./ 0%.

Предмет	базовый уровень обученности (чел.)	минимальный уровень обученности (чел.)	Мин. не усвоен уровень обученности (чел.)	Успеваемость	Качество
Русский язык	0 чел./0%	12/100%	0 чел./0%	100%	0%
Литературное чтение	0 чел./0%	12/100%	0 чел./0%	100%	0 %
Математика	0 чел./0%	12/100%	0 чел./0%-	100%	0%
Окр. мир	0 чел./0%	12/100%	0 чел./0%	100%	0 %

Сравнительный анализ 1 и 2 полугодия в 1 (дополнительном) классе показывает:

- процентный показатель общей успеваемости обучающихся по классу на прежнем уровне:

I полугодие **II полугодие**
100% = **100%**

- процентный показатель качества общей успеваемости обучающихся на прежнем уровне:

0% = **0%**

1 - е классы

2 балла – базовый уровень обученности - 0 чел. /0 %;

1 балл – минимальный уровень обученности– 33 чел. 97%;

0 баллов – испытывает затруднения, минимальный уровень не освоен – 1 чел. 3%.

Предмет	базовый уровень обученности (чел.)	минимальный уровень обученности (чел.)	Мин. не усвоен уровень обученности (чел.)	Успеваемость	Качество
Русский язык	2/6%	31/91%	1/3%	97%	6%
Литературное чтение	3/9%	30/88%	1/ 3%	97%	9%
Математика	3/9%	21/ 62%	0/ 0%	100%	9%
Окр. мир	0/ %	34 / 100%	0/ 0%	100%	0%

Сравнительный анализ 1 и 2 полугодия в 1-х классах показывает:

- процентный показатель общей успеваемости обучающихся по 1 классам повысился на 3%:

I полугодие **II полугодие**
94% = **97%**

- процентный показатель качества общей успеваемости обучающихся на прежнем уровне:

I полугодие **II полугодие**
0% = **0%**

2 классы

«5» - 1 чел./4 %;
«4» –12 чел./46%;
«3» – 13 чел./50 %;
«2» - 0 чел./0 %.

Предмет	Успеваемость	Качество	Степень обученности по предмету
Русский язык	100 %	44 %	55%
Литературное чтение	100%	85 %	76 %
Математика	100%	77%	56 %
Окружающий мир	100%	92 %	70 %

Сравнительный анализ 1 и 2 полугодия во 2 классах показывает:

I полугодие - **II полугодие**

- процент общей успеваемости обучающихся на прежнем уровне:
100% = **100%**

- процентный показатель качества общей успеваемости обучающихся снизился на 4%:

54 % > 50 %

- процентный показатель степени обученности учащихся повысился на 1%:

52 % < 53%

На конец 2018 – 2019 учебного года процентный показатель качества общей успеваемости снизился на 4%; процентный показатель степени обученности учащихся повысился на 1%; процентный показатель общей успеваемости обучающихся остался на прежнем уровне.

3 классы

«5» - 0 чел./0%;

«4» – 15 чел./39%;

«3» – 22 чел./58 %;

«2» - 1 чел./3 %

Предмет	Успеваемость	Качество	Степень обученности по предмету
Русский язык	97%	66 %	56%
Литературное чтение	97%	79 %	65 %
Математика	97 %	71 %	57%
Окружающий мир	100%	87%	71%

Сравнительный анализ 1 и 2 полугодия в 3 классах показывает:

I полугодие - II полугодие

- процент общей успеваемости обучающихся снизился на 2%:

97% > 95%

- процентный показатель качества общей успеваемости обучающихся снизился на 8%:

37% > 29%

- процентный показатель степени обученности учащихся снизился на 3%:

46% > 43 %

На конец 2018 – 2019 учебного года процентный показатель общей успеваемости обучающихся снизился на 2%; процентный показатель качества обучения снизился на 8%. Процентный показатель степени обученности снизился на 3%.

4 классы

«5» - 2 чел./8 %;

«4» – 8 чел./33%;

«3» – 13 чел./54 %;

«2» - 1 чел./4 %.

Предмет	Успеваемость	Качество	Степень обученности по предмету
Русский язык	96 %	50%	55%
Литературное чтение	100%	72 %	72 %
Математика	96 %	46%	53%
Разв. речи (окр. мир)	100%	71%	66%

Сравнительный анализ 1 и 2 полугодия в 4 классе показывает:

I полугодие - II полугодие

- процентный показатель общей успеваемости обучающихся снизился на 4%:

$$100\% > 96\%$$

- процентный показатель качества общей успеваемости обучающихся повысился на 3%:

$$36\% < 39\%$$

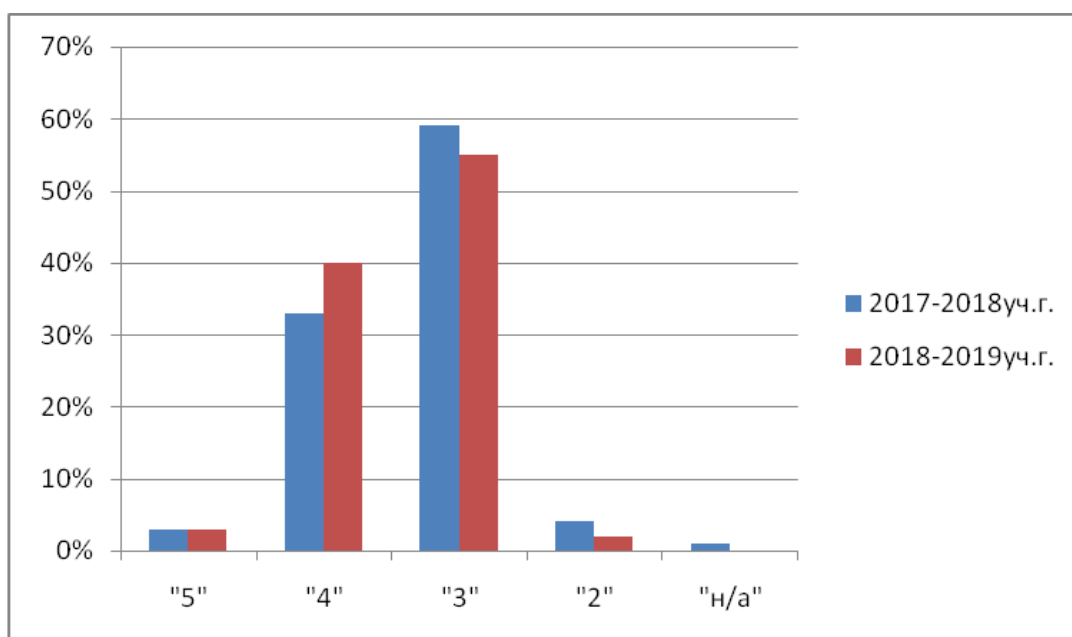
- процентный показатель степени обученности учащихся на прежнем уровне:

$$49\% = 49\%$$

На конец 2018 – 2019 учебного года процентный показатель общей успеваемости снизился на 4%; процентный показатель качества общей успеваемости обучающихся повысился на 3%; процентный показатель степени обученности учащихся на прежнем уровне.

Показатели качества обучения

Показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Отличники учёбы	9	11	3	3
Получатели стипендии губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева	9	11	3	3
Обучающихся на «4» и «5»	30 чел.	28 чел.	31 чел.	35 чел.
Неуспевающих обучающихся	2 чел.	3 чел.	4 чел.	2 чел.
Неаттестованных обучающихся	-	-	1 чел.	



Учебный год	"5"	"4"	"3"	"2"	"н/а"
2017-2018уч.г.	3%	33%	59%	4%	1%
2018-2019уч.г.	3%	40%	55%	2%	0%

С целью повышения учебной мотивации учащихся и развития интереса к учебным предметам, в школе проводились предметные олимпиады, научно-практическая конференция, предметные декады. Обучающиеся 2Б, 3Б, 4А, 4Б классов приняли участие в открытой районной научно-практической конференции «Первооткрыватели». Работы участников НПК были отмечены дипломами 1, 2 и 3 степени. Обучающиеся 2Б, 3Б классов приняли участие в VХ региональной научно-исследовательской конференции. Работы отмечены дипломами 2 и 3 степени. Обучающиеся 1-4 классов принимали активное участие в заочной городской предметной олимпиаде «Знатоки природы», в городских акциях. Обучающиеся 2А, 3А, 4А, 4Б классов принимали участие в районных шахматных турнирах, по итогам шахматных турниров участники были отмечены грамотами за 3 место. Творческий коллектив «Весёлые нотки» представил музыкальный номер на городском фестивале для детей с ОВЗ «Звездная дорожка» - выступление отмечено дипломом победителя. Обучающиеся 3 Б класса приняли участие в V городском конкурсе юных краеведов «Конюховские чтения», посвященном 300-летию Кемеровской области – работа отмечена грамотой за 2 место.

Обучающиеся школы старались принять участие во всех объявленных городских конкурсах и акциях. Творческие работы учащихся были отмечены дипломами и грамотами. Работу в данном направлении необходимо продолжать.

Информация по итогам обучения в 2018-2019 учебном году МКОУ «Специальная школа № 30»

Количество обучающихся по параллелям на 03.06.2019г.		Количество / %				
		На «5»	На «4»-«5»	Количество во неуспевающих	Количество переведенных условно	Предметы условного перевода/не успеваемости
1 (дополнительный)	12	---	---	---	---	---
1 классы	35	---	---	---	---	---
2 классы	26	1/4%	12/46%	---	---	---
3 классы	38	---	15/39%	1/3%	---	Математика, русский язык, литературное чтение
4 классы	24	2 /8%	8/33%	---	1/4%	Математика, русский язык
Всего по школе	135	3/3%	35/ 40%	1/1%	1/1%	Математика, русский язык, литературное чтение

На конец 2018 – 2019 учебного года в 3 В классе (учитель Пылайкина Е.С.) неуспевающий по математике, русскому языку, литературному чтению– 1 чел.; в 4А классе (учитель Летунова Е.Н.) неуспевающий по математике, русскому языку– 1 чел.

Обучающимся оказывалась индивидуальная помощь, проводились консультации для родителей. 2 обучающихся были направлены на переосвидетельствование Территориальной ПМПК. Территориальной ПМПК рекомендовано: дублирование программы 4 класса – 1 чел.

По итогам 2018 – 2019 учебного года имеют «5» по всем предметам - 3 чел./3%.

Информация о педагогах, имеющих неуспевающих по предмету

№	ФИО учителя	Квалификационная категория	Пед. стаж	предмет	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по предметам	Классы	Основные причины
1.	Летунова Е.Н.	высшая	13лет	Начальные классы	1	4 А	Ослабленное здоровье
2.	Пылайкина Е.С.	молодой специалист	---	Начальные классы	1	3 В	Ослабленное здоровье

Анализ успеваемости обучающихся за 2019 год (2 полугодие) (2019 – 2020 уч. год)

В 1 (дополнительном), 1-х классах действует безотметочное обучение. Анализ качества усвоения программного материала по предметам осуществляется по результатам проверочных работ и тестирования. Педагогами разрабатываются и адаптируются тестовые контрольные материалы, в соответствии со спецификой изучения программного материала в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1 (дополнительный) класс

2 балла – базовый уровень обученности - 1 чел./8 %;

1 балл – минимальный уровень обученности – 9 чел./76%;

не усвоен минимальный уровень – 2 чел./ 16%.

Предмет	базовый уровень обученности (чел.)	минимальный уровень обученности (чел.)	Мин. не усвоен уровень обученности (чел.)	Успеваемость	Качество
Русский язык	1 чел./8%	9 чел. /76%	2 чел./16%	84%	8%
Литературное чтение	3 чел./25%	7 чел. /59%	2 чел./16%	84%	25%
Математика	4 чел./34%	6 чел. /50%	2 чел./16%	84%	34%
Окр. мир	2 чел./16%	8 чел. /68%	2 чел./16%	84%	16%

Анализ 1 полугодия в 1 (дополнительном) классе показывает:

- процентный показатель общей успеваемости обучающихся по классу: **84%**;
- процентный показатель качества общей успеваемости обучающихся: **8%**.

1 - е классы

2 балла – базовый уровень обученности - 4 чел. /15 %;

1 балл – минимальный уровень обученности– 20 чел./77%;

0 баллов – испытывает затруднения, минимальный уровень не освоен:2 чел./8%

Предмет	базовый уровень обученности (чел.)	минимальный уровень обученности (чел.)	Мин. не усвоен уровень обученности (чел.)	Успеваемость	Качество
Русский язык	2 чел./8%	22 чел. /84%	2 чел./8%	92%	8%
Литературное чтение	6 чел./23%	18 чел. / 69%	2 чел./8%	92%	23%
Математика	5 чел./19%	20 чел. / 77%	1 чел./4%	96%	19%
Окр. мир	5 чел./19%	21 чел. / 81%	0 чел./0%	100%	19 %

Анализ 1 полугодия в 1-х классах показывает:

- процентный показатель общей успеваемости обучающихся по 1 классам: **92%**;
- процентный показатель качества общей успеваемости обучающихся: **15%**.

2 классы

«5» - 1 чел./3 %;

«4» –21 чел./60%;

«3» – 12 чел./34%;

«2» - 1 чел./3 %.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	«н/а»	Успеваемость	Качество	СОУ
Русский язык	7чел. /20%	20 чел. /57%	7чел. /20%	1 чел. /3%		97%	77%	64%
Литературное чтение	17чел. /49%	14 чел. / 36%	3 чел. /9%	-		100%	91%	80%
Математика	6чел. /17%	24 чел. / 69%	4 чел. /11%	1 чел. /3%		97%	86%	66%
Окр. мир	17чел. /49%	14 чел. / 36%	3 чел. /9%	1 чел. /3%		97%	89%	78%

Анализ 1 полугодия во 2 классах показывает:

- процент общей успеваемости обучающихся : **97%**;
- процентный показатель качества общей успеваемости обучающихся: **63%**;
- процентный показатель степени обученности обучающихся: **54%**.

3 классы

- «5» - 0 чел./0%;
- «4» – 9 чел./37%;
- «3» – 17 чел./61%;
- «2» - 0 чел./2 %.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	«н/а»	Успеваемо сть	Качество	СОУ
Русский язык	4чел. /15%	9 чел. /35%	13чел. /50%			100%	50%	56%
Литературное чтение	5чел. /19%	18 чел. / 69%	3чел. /11%			100%	88%	68%
Математика	8чел. /31%	9 чел. / 35%	9 чел. /35%			100%	65%	65%
Окр. мир	11чел. /42%	9 чел. / 35%	6чел. /23%			100%	77%	73%

Анализ 1 полугодия в 3 классах показывает:

- процент общей успеваемости обучающихся: **100%**
- процентный показатель качества общей успеваемости обучающихся: **35%**
- процентный показатель степени обученности: **46%**.

4 классы

- «5» - 0 чел./0 %;
- «4» – 10 чел./28%;
- «3» – 25 чел./71 %;
- «2» - 0 чел./0 %.

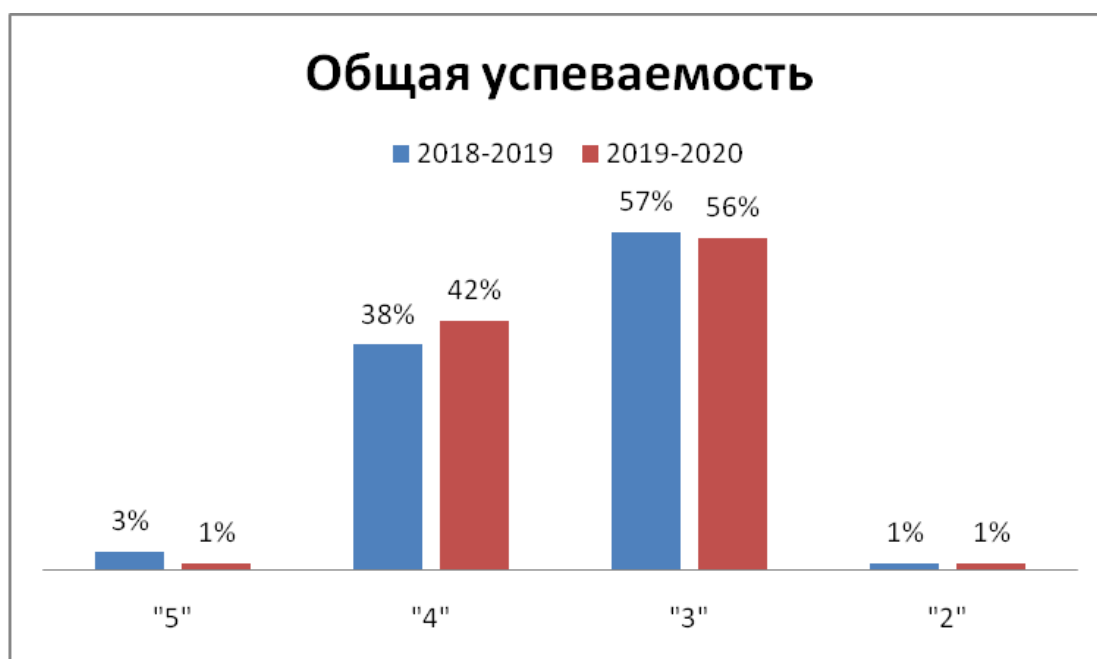
Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	«н/а»	Успеваемо сть	Качество	СОУ
Русский язык	1чел. /3%	19 чел. /54%	15чел. /43%			100%	57%	53%
Литературное чтение	4чел. /11%	25 чел. / 71%	6 чел. /17%			100%	83%	63%
Математика	4чел. /11%	15 чел. / 43%	16 чел. /46%			100%	54%	55%
Окр. мир	3чел. /9%	27 чел. / 77%	5 чел. /14%			100%	86%	63%

Анализ 1 полугодия в 4 классе показывает:

- процент общей успеваемости обучающихся: **100%**;
- процентный показатель качества общей успеваемости обучающихся: **29%**;
- процентный показатель степени обученности обучающихся: **44%**

Показатели качества обучения

Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год 1 полугодие
Отличники учёбы	11	3	5	1
Получатели стипендии губернатора Кемеровской области	11	3	3	1
Обучающихся на «4» и «5»	28 чел.	31 чел.	48 чел.	40 чел.
Неуспевающих учащихся	3 чел.	5 чел.	1 чел.	1 чел.



С целью повышения учебной мотивации учащихся и развития интереса к учебным предметам, в школе проводятся предметные олимпиады, научно-практическая конференция, предметные декады. В предметных олимпиадах принимают участие обучающиеся 3, 4 классов. Ежегодная школьная научно-практическая конференция проводится в феврале. В конференции принимают участие ученики 1-4 классов, победители школьного этапа представляют свои работы на муниципальном этапе. В 2019 г. 4 ученика защищали свои работы на региональной научно-исследовательской конференции, работы отмечены дипломами I, II и III степени. Обучающиеся 1-4 классов принимали активное участие в заочной городской предметной олимпиаде «Знатоки природы», в городских акциях. Творческие работы учащихся были отмечены дипломами и грамотами. Работу в данном направлении необходимо продолжать.

**Информация по итогам обучения в 2019-2020 учебном году
(1 полугодие)
МКОУ «Специальная школа № 30»**

Количество обучающихся по параллелям на 01.12.2018г.		На «5»	На «4»-«5»	Количество во успевающих	Предметы неувоенные
1 (дополнительный)	12	---	---	---	---
1 классы	26	---	---	---	---
2 классы	35	1/3%	21/60%	1/3%	математика, русский язык, окружающий мир
3 классы	26	---	9/35%	---	
4 классы	35	---	10/29%	---	
Всего по школе	134	1/1%	40/ 30%	1/1%	

На конец 1 полугодия 2019 – 2020 учебного года во 2 Б классе (учитель Пронько М.А.) неуспевающий по математике, русскому языку, окружающему миру – 1 чел. Вадим М. обучается по индивидуальной программе, но материал 2 класса не усваивает.

Педагогами школы, проводились консультации для родителей. Обучающийся не усваивающий адаптированную общеобразовательную программу был направлен на переосвидетельствование ТПМПК.

По итогам 1 полугодия 2019 – 2020 учебного года имеет «5» по всем предметам - 1 чел./1%:

Информация о педагогах, имеющих неуспевающих по предмету

№	ФИО учителя	Квалификационная категория	Пед. стаж	предмет	Количество неуспевающих	Классы	Основные причины
1.	Пронько М.А.	высшая	12 лет	Начальные классы	1	2 Б	Ослабленное здоровье, ЗПР

Неуспеваемость обучающегося, связана с особенностями психического развития (расстройства аутистического спектра, ЗПР) в сочетании с тяжелыми нарушениями речи.

В ходе реализации ФГОС НОО ОВЗ, необходимо углубить работу с педагогическими кадрами, направленную на повышение компетенции педагогов и повышение качества образования обучающихся ОО.

Обогащение содержания образовательной деятельности осуществляется за счет стабильной системы взаимодействия учреждения с различными социальными структурами города и района.

Вывод: По сравнению с 2018-2019 учебным годом:

Процентный показатель качественной успеваемости по математике повысился: в 3-х классах - на 6%; в 4-х классах – на 8%; во 2-х классах - на 9%.

Процентный показатель качественной успеваемости по русскому языку повысился во 2-х классах - на 33%, в 4-х классах - на 7%; снизился в 3-х классах - на 16%.

Процентный показатель качественной успеваемости по литературному чтению повысился во 2-х классах - на 6%, в 3-х классах – на 10%, в 4-х классах – на 10%.

Процентный показатель качественной успеваемости по окружающему миру повысился в 4-х классах на 14%; снизился во 2-х классах – на 4%, в 3-х классах – на 10%.

Таким образом, можно сделать вывод о повышении качественной успеваемости обучающихся по математике и литературному чтению. Снижение качественной успеваемости обучающихся наблюдается по русскому языку в 3-х классах, по окружающему миру – во 2-х и 3-х классах, это связано с тем, что в последнее время в школу поступают дети с множеством различных диагнозов (расстройства аутистического спектра, ЗПР и др.) в сочетании с тяжелыми нарушениями речи. В связи с повышением требований к компетенции педагогов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, необходимо углубить работу с педагогическими кадрами по реализации Федерального государственного стандарта с целью повышения качества образования.

Обогащение содержания образовательной деятельности осуществляется за счет стабильной системы взаимодействия учреждения с различными социальными структурами города и района.

Содержание коррекционно-логопедической работы

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи», индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

Цель: повышение результативности коррекционно-логопедической работы в учреждении.

Задачи:

1. Осуществлять качественный мониторинг логопедической работы с использованием единых материалов для диагностики устной и письменной речи.
2. Систематизировать программно-методические материалы по профилактике и коррекции нарушений письменной речи.
3. Разработать и утвердить тематическое планирование индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий к рабочим программам в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

4. Повышать качество проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий.
5. Совершенствовать информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся, мотивировать родителей на участие в коррекционной работе для достижения положительных результатов в развитии детей.
6. Повышать уровень теоретических знаний и практических умений всех специалистов в области коррекции речи путем проведения обучающих консультаций, повышения квалификации, изучения специальной литературы.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Сбор и уточнение анамнестических данных, а также полное логопедическое обследование обучающихся в период с 3 по 17 сентября 2018 г. с целью формирования представлений о структуре и тяжести речевого дефекта обучающихся.
2. Разработка и реализация программ коррекционно-логопедической работы по направлениям:
 - коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи,
 - коррекция и профилактика письма и чтения,
 - коррекция темпа, ритма и плавности речи,
 - произношение,
 - развитие речи.
3. Организация и проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий с использованием разнообразных технологий коррекционного обучения и воспитания.
4. Проведение итогового логопедического обследования в конце учебного года с целью определения эффективности логопедической работы.
5. Методическая и информационно-просветительская работа.

Получены следующие результаты:

1. Мониторинг логопедической работы.

Основной этап	Аналитико-прогностический этап
Входная диагностика (1-15 сентября). Промежуточная диагностика. Итоговая диагностика(10-25 мая).	Анализ результатов логопедического обследования.
Наблюдение, устный опрос, письменный опрос, беседа, тестирование, диагностические работы, анализ продуктов деятельности.	Определение рекомендаций на следующий период работы.
Результат: наличие информации об уровне и динамике речевого развития обучающихся.	Результат: составление плана, (программы) работы на следующий период. Написание аналитической записки, отчета.

Условием проведения мониторинговых исследований речевого развития является:

1. Регулярность измерений;
2. Долгосрочность;
3. Массовость;
4. Самостоятельность выполнения заданий;
5. Объективность оценивания.

Цель обследования – выявление этиологии, симптоматики, механизмов нарушения устной и письменной речи. В процессе обследования выявляется степень выраженности, характер, вид нарушений, что дает возможность определить направления коррекционно-логопедической работы.

По итогам обследования заполняется речевая карта. Схема обследования включает основные разделы:

1. Анкетные данные.
2. Анамнестические данные.
3. Строение органов периферического отдела артикуляционного аппарата.
4. Состояние: голосовой функции, речевого дыхания, просодических компонентов речи (темпо-ритм, интонация).
5. Исследование сенсомоторного уровня речи: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова.
6. Исследование грамматического строя речи.
7. Исследование словаря и навыков словообразования.
8. Состояние связной речи (составление рассказа с помощью четырёх связных картинок, пересказ текста).
9. Языковой анализ.
10. Понимание логико-грамматических отношений.
11. Письменная речь.

Предложенная система обследования речи является результатом отражения практической деятельности авторов: Т.А. Фотековой, О.В. Елецкой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. В речевой карте представлено описание речевых проб и критерии оценки их выполнения, которые фиксируются в таблицах. Статистическая обработка полученных при обследовании данных позволяет вывести показатели для составления индивидуального профиля речевого развития каждого ученика.

1 дополнительный класс 1 полугодие 2019-2020 учебного года.

Количество детей: 12 человек.

Результаты диагностики речевого развития детей 1 дополнительного класса показали, что на начало учебного года были выявлены следующие нарушения:

- Дизартрия средней степени тяжести - 8 человека. (67%)
- Дизартрия средней степени тяжести. Синдром алалии - 2 человека. (17%)
- Моторная алалия. Синдром дизартрии - 1 человек. (8%)

- Ринология - 1 человек. (8%)
- ОНР II-III уровня - 2 человек. (17%)
- ОНР II уровня - 10 человек . (83%)

По итогам диагностического обследования на начало учебного года были получены следующие результаты:

1. Фонематическое восприятие: на начало года 34%.
2. Артикуляционная моторика: на начало года 47%.
3. Звукопроизношение: на начало года 49%.
4. Слоговая структура слова: на начало года 40%.
5. Навыки языкового анализа: на начало года 33%.
6. Грамматический строй: на начало года 26%.
7. Словарь и словообразовательные процессы: на начало года 37%.
8. Понимание логико-грамматических отношений: на начало года 40%.
9. Связная речь: на начало года 23%.

У всех обучающихся 1 дополнительного класса есть нарушения звукопроизношения: от 5-6 нарушенных звуков из разных групп (свистящие, шипящие, соноры) до одного - двух. Фонематическое восприятие недостаточно сформировано у всех детей (неточно воспроизводят пары слогов, допускают замены, пропуски, перестановки). Наблюдаются нарушения в грамматическом оформлении речи (ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных; образовании относительных, притяжательных прилагательных; употреблении существительных множественного числа). Отмечаются неточности использования обобщающих понятий, названий некоторых частей предметов. Дети затрудняются в подборе действий по способу передвижения («скачет» - «бегает»), подборе действий к объекту («забывают» - «бьют»). В основном у всех возникают трудности при составлении рассказов по серии сюжетных картинок, пересказе. Не выделяют проблемы, изображенной на сюжетной картине, затрудняются в последовательности, при пересказе пытаются придумать свой рассказ, меняют сюжет. В основном используют простые предложения. У некоторых обучающихся выявлены проблемы в развитии мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания, сниженная мыслительная деятельность).

1 А класс 1 полугодие 2019-2020 учебного года.

- Дизартрия легкой степени тяжести – 1 человек (8%)
- Дизартрия средней степени тяжести- 3 человека (26%).
- Дизартрия средней степени тяжести с синдромом алалии- 3 человека (26%).
- Моторная алалия с синдромом дизартрии-5 человек (40%).
- ОНР II-III уровня-5 человек (41%).
- ОНР II уровня- 5 человека (41%).

- ОНР I-Пуговня – 2 человек (18%)

Учащиеся 1 класса «А» к концу 1 полугодия по –прежнему испытывают трудности в воспроизведении слоговых рядов. При повторении ряда из двух слогов наблюдается неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками. При повторении ряда из трёх слогов наблюдается невозможность воспроизведения пробы или отказ от выполнения.

Навыки чтения целыми словами сформированы. Читают быстро 18%, остальные учащиеся читают медленно. 1 чел. читает по слогам.

Учащиеся знают печатные и выученные письменные буквы. Аккуратно и правильно списывают буквы, слоги, слова и предложения – 33%. При списывании допускают ошибки – 50%, при письме под диктовку все дети допускают помарки, делают ошибки. Темп работы в классе – быстрый. Не успевают за темпом в классе 33%.

У учащихся не сформированы приемы учебной деятельности. Испытывают затруднения в умении своевременно реагировать на вопрос учителя, отличать новую задачу от старой, четко представлять то, что содержится в инструкции.

1 Б класс 1полугодие 2019-2020 учебного года

Уровень речевого развития

- Дизартрия средней степени тяжести-13 человек (92,9%).
- Дизартрия средней степени тяжести с синдромом алалии- 1 человек (7,1%).
- Неврозободобное заикание дыхательно-артикуляторной локализации – 2 чел. (15,3%)
- ОНР II уровня – 4 человека (28,4%)
- ОНР II-III уровня- 6 человек (43,2%).
- ОНР III уровня- 4 человека (28,4%).

По итогам диагностики были получены следующие результаты:

1. Фонематическое восприятие: 65%.
2. Артикуляционная моторика: 75%.
3. Звукопроизношение: 100%.
4. Слоговая структура слова: 70%.
5. Навыки языкового анализа: 95%.
6. Грамматический строй: 80%.
7. Словарь и словообразовательные процессы: 90%.
8. Понимание логико-грамматических отношений: 95 %.
9. Связная речь: 70%.

По итогам диагностики были получены следующие результаты:

1. Фонематическое восприятие: 65%.
2. Артикуляционная моторика: 75%.
3. Звукопроизношение: 100%.
4. Слоговая структура слова: 70%.
5. Навыки языкового анализа: 95%.
6. Грамматический строй: 80%.
7. Словарь и словообразовательные процессы: 90%.

8. Понимание логико-грамматических отношений: 95 %.
9. Связная речь: 70%.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: темп, ритм, речевое дыхание, логическое ударение.

2 «А» класс 1 полугодие 2019-2020 учебного года.

Результаты диагностики речевого развития детей 2 «А» класса показали, что были выявлены следующие нарушения:

- Дизартрия - 2 человек. (20%)
- Дизартрия средней степени тяжести. Синдром алалии - 2 человека. (20%)
- Дизартрия средней степени тяжести - 5 человек. (50%)
- Моторная алалия. Синдром дизартрии - 1 человека. (10%)
- ОНР II уровня - 2 человека . (20%)
- ОНР II-III уровня - 7 человек. (70%)
- ОНР III уровня - 1 человека. (10%)

По итогам диагностического обследования 2 «А» класса на начало учебного года были получены следующие результаты:

1. Фонематическое восприятие: на начало года 72%.
2. Артикуляционная моторика: начало года 81%.
3. Звукопроизношение: начало года 69%.
4. Слоговая структура слова: начало года 60%.
5. Навыки языкового анализа: на начало года 60%.
6. Грамматический строй: начало года 60%.
7. Словарь и словообразовательные процессы: на начало года 60%.
8. Понимание логико-грамматических отношений: на начало года 76%.
9. Связная речь: начало года 43%.
10. Чтение: на начало года 59%.
11. Письмо: на начало года 56%.

У некоторых учащихся 2 «А» класса на занятиях наблюдается неустойчивое внимание, трудности в запоминании и воспроизведении учебного материала, трудности в переключении деятельности. У многих отсутствует контроль за собственной речью.

Исходя из наблюдений успеваемости учащихся, можно сказать, что, 9 учащихся знают буквы. Выделяют отличительные особенности гласных звуков. Узнают отличительные особенности изученных согласных звуков.

Звуко-буквенный анализ:

6 учащихся освоили звуко-буквенный анализ слова, у 4 учащихся возникают трудности, такие как:

- дифференциация звуков (гласный, согласный);
- определение твердости, мягкости звуков;
- составление звуковой схемы;
- определение ударного звука;
- соотнесение звуковой схемы и слова.

Фонематическое восприятие: отмечаются успехи в определении наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова.

Чтение:

У большинства учащихся отмечается послоговое чтение. Смысл прочитанного понимает большая часть класса, за исключением 4 чел., они нуждаются в помощи педагога либо в повторном прочтении. В правильности чтения отмечаются успехи у 5 учащихся

Письмо:

Навык письма находится на стадии формирования, успехи отмечаются у 45%, у остальных отмечаются затруднения в правильном начертании букв, прописи соединения букв, из-за неправильного положения руки при письме.

У 50% возникают сложности при дифференциации печатных и прописных букв. У некоторых учащихся 33% наблюдаются ошибки в пространственном ориентировании в рабочей тетради.

2«Б» класс 1 полугодие 2019-2020 учебного года.

Результаты первичной диагностики речевого развития детей 2 «Б» класса показали, что на начало учебного года были выявлены следующие нарушения:

- Дизартрия легкой степени - 1 человек. (9%)
- Дизартрия средней степени тяжести. Синдром алалии - 1 человек (9%)
- Дизартрия средней степени тяжести - 6 человек. (54%)
- Ринопалия - 2 человек. (18%)
- ОНР II-III уровня -6 человек. (54%)
- ОНР III уровня - 1 человек. (9%)
- Специфическое системное недоразвитие речи-1 человек (9%)

По итогам диагностического обследования 2 «Б» класса на начало учебного года были получены следующие результаты:

- Фонематическое восприятие: на начало года 64,8%.
- Артикуляционная моторика: начало года 73,8%.
- Звукопроизношение: начало года 55%.
- Слоговая структура слова: начало года 63,4%.
- Навыки языкового анализа: на начало года 57%.
- Грамматический строй: начало года 54,2%.
- Словарь и словообразовательные процессы: на начало года 50,1%.
- Понимание логико-грамматических отношений: на начало года 65,4%.
- Связная речь: начало года 52,7%.
- Чтение: на начало года 60,5%

У учащихся 2«Б» класса на занятиях наблюдается неустойчивое внимание, трудности в запоминании и воспроизведении учебного материала, трудности в переключении деятельности. Отсутствует контроль за собственной речью.

Исходя из наблюдений успеваемости учащихся, можно сказать, что, 11 учащихся знают буквы. Выделяют отличительные особенности гласных звуков. Узнают отличительные особенности изученных согласных звуков.

Звуко-буквенный анализ:

6 учащихся освоили звуко-буквенный анализ слова, у 5 учащихся возникают трудности, такие как:

- дифференциация звуков (гласный, согласный);
- определение твердости, мягкости звуков;
- составление звуковой схемы;
- определение ударного звука;
- соотнесение звуковой схемы и слова.

Фонематическое восприятие: отмечают успехи в определении наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Выделить ударный звук и слог в слове могут 63%, у остальных учащихся возникают трудности в делении трехсложных слов и слов со стечением согласных, на слоги, из-за незнания образа слога.

Чтение:

У большинства учащихся отмечается послоговое чтение. Смысл прочитанного понимает большая часть класса, за исключением Вадим М., Вадим Н., Полина Р., Родион К., они нуждаются в помощи педагога либо в повторном прочтении. В правильности чтения отмечают успехи у нескольких учащихся.

Письмо:

Навык письма находится на стадии формирования, успехи отмечают у Вадима М., остальных отмечают затруднения в правильном начертании букв, из-за неправильного положения руки при письме.

18 % возникают сложности при дифференциации печатных и прописных букв. У некоторых учащихся (36%) наблюдаются ошибки в пространственном ориентировании в рабочей тетради.

2 «В» класс 1 полугодие 2019-2020 учебного года.

Результаты диагностики речевого развития детей 2 «В» класса показали, что на начало учебного года были выявлены следующие нарушения:

- Дизартрия легкой степени - 1 человек. (7%)
- Дизартрия средней степени тяжести. Синдром алалии - 3 человека. (25%)
- Дизартрия средней степени тяжести - 5 человек. (36%)
- Моторная алалия. Синдром дизартрии - 3 человека. (25%)
- Ринопалия - 1 человек. (7%)
- ОНР II уровня - 2 человека. (15%)
- ОНР II-III уровня - 8 человек. (62%)
- ОНР III уровня - 3 человека. (23%)

По итогам диагностического обследования 2 «В» класса на начало учебного года были получены следующие результаты:

1. Фонематическое восприятие: на начало года 60%.
2. Артикуляционная моторика: начало года 85%.
3. Звукопроизношение: начало года 73%.
4. Слоговая структура слова: начало года 49%.
5. Навыки языкового анализа: на начало года 72%.
6. Грамматический строй: начало года 61%.
7. Словарь и словообразовательные процессы: на начало года 61%.
8. Понимание логико-грамматических отношений: на начало года 82%.
9. Связная речь: начало года 45%.
10. Чтение: на начало года 58%.
11. Письмо: на начало года 61%.

У учащихся 2 «В» класса на занятиях наблюдается неустойчивое внимание, трудности в запоминании и воспроизведении учебного материала, трудности в переключении деятельности. У многих отсутствует контроль за собственной речью.

Исходя из наблюдений успеваемости учащихся, можно сказать, что, 100% учащихся знают буквы. Выделяют отличительные особенности гласных звуков. Узнают отличительные особенности изученных согласных звуков.

Звуко-буквенный анализ:

9 учащихся освоили звуко-буквенный анализ слова, у 4 учащихся возникают трудности, такие как:

- дифференциация звуков (гласный, согласный);
- определение твердости, мягкости звуков;
- составление звуковой схемы;
- определение ударного звука;
- соотнесение звуковой схемы и слова.

Фонематическое восприятие: отмечаются успехи в определении наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова.

Чтение:

У большинства учащихся отмечается послоговое чтение. Смысл прочитанного понимает большая часть класса, за исключением 29%, они нуждаются в помощи педагога либо в повторном прочтении. В правильности чтения отмечаются успехи у нескольких учащихся 29%.

Письмо:

Навык письма находится на стадии формирования, успехи отмечаются у 35%, у остальных отмечаются затруднения в правильном начертании букв, прописи соединения букв, из-за неправильного положения руки при письме.

У 35% возникают сложности при дифференциации печатных и прописных букв. У некоторых учащихся (29%) наблюдаются ошибки в пространственном ориентировании в рабочей тетради.

3«А», «Б» классы 1 полугодие 2019-2020 учебного года.

класс	Нарушения устной речи			Нарушения письменной речи	
	Дизартрия	Моторная алалия	ОНР	Обусловленные ОНР	Обусловленные ФФН
3А	6	6	12	12	2
3Б	6	6	14	14	2

Уровень речевого развития

IV уровень речевого развития 2 человека: (7%)

III уровень речевого развития: 7 человек (26%)

II-III уровень речевого развития: 17 человек (65%)

В 3А классе отмечаются нарушения фонематического восприятия, проявляющиеся в устной и письменной речи; грубые нарушения у 25%. Нарушение звукопроизношения у 86% обучающихся (недостаточно автоматизированы звуки); полиморфные нарушения звукопроизношения - у 8,6%. У обучающихся наблюдается дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза, и грамматическая дисграфия; грубые ошибки допускают: 25%.

В 3Б классе отмечаются нарушения фонематического восприятия; грубые нарушения у 29%. Нарушение звукопроизношения у 50% обучающихся (недостаточно автоматизированы звуки); полиморфные нарушения звукопроизношения по типу спастичности у 7,1%. У обучающихся наблюдается дисграфия языкового анализа и синтеза и грамматическая дисграфия; грубые ошибки допускают: 29%.

4 «А» класс 1 полугодие 2019-2020 учебного года.

Количество детей: 13 человек.

Результаты диагностики речевого развития детей 4 «А» класса показали, что были выявлены следующие нарушения:

- Дизартрия средней степени тяжести. Синдром алалии - 5 человек. (38%)
- Дизартрия средней степени тяжести - 3 человека. (24%)
- Моторная алалия. Синдром дизартрии - 5 человек. (38%)
- ОНР II-III уровня - 8 человек. (62%)
- ОНР II уровня - 5 человек . (38%)

По итогам диагностического обследования на начало учебного года были получены следующие результаты:

1. Фонематическое восприятие: на начало года 86%.
2. Артикуляционная моторика: на начало года 85%.
3. Звукопроизношение: на начало года 91%.

4. Слоговая структура слова: на начало года 91%.
5. Навыки языкового анализа: на начало года 92%.
6. Грамматический строй: на начало года 84%.
7. Словарь и словообразовательные процессы: на начало года 87%.
8. Понимание логико-грамматических отношений: на начало года 87%.
9. Связная речь: на начало года 59%.
10. Чтение: на начало года 76%
11. Дисграфические ошибки: на начало года 70%.
12. Орфографические ошибки: на начало года 76%.

Основные трудности у детей 4«А» класса отмечаются в развитии связной речи. Наблюдаются сложности в составлении рассказа, пересказа, нарушения связности, пропуски фрагментов текста, низкий уровень фразовой речи (структура фраз, бедность языковых средств).

У некоторых учащихся 4«А» класса на письме под диктовку наблюдаются дисграфические ошибки: замены акустически сходных букв, пропуск букв и слогов в словах простой и сложной слоговой структуры (Бахарева Е., Сморкалова Д., Хрипучкина В., Шуватов И.)

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности).

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.

4 «Б», «В» класс 1 полугодие 2019-2020 учебного года.

Состав 4 «Б» класса:

- Псевдобульбарная дизартрия средней степени- 8 чел.(66,6%)
- Моторная алалия. Синдром дизартрии – 3 чел. (25%)
- Дизартрия средней степени. Синдром алалии. – 1 чел. (8,3%)

ОНР:

- II-III - 4 чел. (33,3%)
- III- 5 чел. (33,3%)

ФФН:

- 3 чел. (33,3%)

Состав 4 «В» класса:

- Псевдобульбарная дизартрия средней степени – 3 чел. (25%)
- Псевдобульбарная дизартрия тяжелой степени – 1 чел. (8,3%)
- Псевдобульбарная дизартрия средней степени. Синдром алалии –2 чел. (16,6%)
- Моторная алалия. Синдром дизартрии – 2 чел. (16,6%)
- Дизартрия средней степени – 4 чел. (33,3%)

ОНР:

- II-III– 8 чел. (66,6%)

- III- 1 чел. (16,6%)
- Системное нарушение речи – 1 чел. (8,3%).)

ФФН:

- 1 чел. – (8,3%)

На основе обследования были созданы речевые профили, характеризующие устную и письменную речь ребёнка, разработано календарно-тематическое планирование с учётом психологических особенностей учащихся и тяжести речевого дефекта. Количество занятий по определённой теме зависит от степени выраженности речевого дефекта.

Звуковая сторона речи на стадии автоматизации и дифференциации. Имеют затруднения в формировании фонематического анализа и синтеза дети: 25% - 4Б, 70% - 4В. Трудности, в основном, возникали при определении смысловой составляющей слов/предложений/текстов; в использовании предлогов; при пересказе; согласование слов в тексте. Имеется небольшая положительная динамика в умении определять и различать существительные, глаголы, прилагательные. Многим присущи дисграфические ошибки (42% - 4Б, 70% - 4В).

Отмечается снижение количества детей, имеющих в структуре речевого дефекта моторную алалию и синдром алалии, т.е. снижается количество детей имеющих первичные тяжелые нарушения речи. В то время как отмечается рост количества обучающихся, у которых отмечается парциальная несформированность ВПФ различных типов и степени выраженности. У большинства детей в 1 классе отмечается недостаточный уровень сформированности познавательных процессов. В 1 классах обучаются дети, дублирующие программу 1 класса (4 чел.), имеющие трудности в формировании и развитии речевых и неречевых процессов.

В течение анализируемого периода учителя логопеды работали по следующим программам:

1. Произношение (1-2кл.). Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на специальных уроках произношения и на индивидуальных логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь.
2. Развитие речи (1-4 кл.). Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.
3. Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа (1-4 кл.). В условиях введения Федеральных государственных стандартов образования для учителей-логопедов приоритетными являются профилактика и коррекция письменной речи обучающихся, которые препятствуют овладению знаниями, умениями и навыками, формированию универсальных учебных действий, необходимых для обучения в среднем звене. Программно-методические материалы, разработанные учителями-логопедами, включают в себя содержание и

планирование организации подгрупповых логопедических занятий по различным направлениям: предупреждение и коррекция нарушений письменной речи в период обучения грамоте, коррекция оптических и моторных нарушений письма с использованием изобразительных средств, коррекция аграмматической дисграфии, дизорфографии, дислексии.

В соответствии с режимом работы школы и расписанием проводились индивидуальные и групповые логопедические занятия. Группы обучающихся сформированы на основе общности структуры речевого дефекта, особенностей их познавательной деятельности. Групповые занятия проводились в соответствии с календарным планированием. На индивидуальных занятиях осуществлялась комплексная коррекционная работа по устранению недостатков звукопроизношения, развитию всех компонентов устной и письменной речи.

Групповые занятия способствовали развитию экспрессивной и импрессивной речи, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи, актуализации и расширению словарного запаса. Индивидуальные занятия были направлены на развитие фонематического слуха и восприятия, коррекцию звукопроизношения. У большинства детей наблюдалась заинтересованность в логопедических занятиях, положительная динамика. У некоторых отсутствовала мотивация к устранению дефекта: родители не «требуют» правильного произношения звуков; сверстники «принимают» его таким, какой он есть, сам ребенок не слышит своего недостатка.

Учителя-логопеды применяют интерактивные и демонстрационные информационные технологии в профилактике и коррекции нарушений письма и чтения, формировании активного и пассивного словаря, совершенствовании лексико-грамматического строя речи.

Логопедические занятия проводятся с соблюдением требований по сохранению здоровья учащихся. Каждое занятие содержит две динамические паузы (пальчиковую гимнастику и упражнение на укрепление общей моторики), и, конечно, артикуляционную и мимическую гимнастику. Если на занятии ученики много пишут, то проводится контроль за правильной осанкой учащихся и гимнастика для глаз.

По результатам итоговой диагностики уровня речевого развития составлены индивидуальные речевые профили и характеристики речевого развития обучающихся, отмечена положительная динамика в развитии всех компонентов речи, в том числе письма и чтения.

Обучающиеся 4 класса прошли ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Получены следующие рекомендации:

- обучение по основной общеобразовательной программе.
- обучение по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР.

В течение учебного года учителями логопедами велась работа по самообразованию, оснащению учебного процесса необходимыми дидактическими

материалами по различным разделам логопедической работы, оборудованию логопедических кабинетов, пополнению методической литературы.

В рамках работы методического объединения учителей-логопедов рассмотрены теоретические и практические вопросы по работе с проявлениями нарушений письма и чтения, систематизированы программно-методические материалы по профилактике и коррекции различных проявлений нарушений письма и чтения, сформированы примерные задания по коррекции нарушений письменной речи различного вида и степени выраженности у обучающихся начальных классов. Задания можно использовать в виде домашних заданий, для работы на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. При составлении данных заданий педагогами были учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи, в том числе оптические и моторные нарушения.

Работа с родителями обучающихся осуществлялась в индивидуальных (консультации по запросу родителей, по приглашению учителя-логопеда) и групповых формах (родительские собрания). Взаимодействие с семьей так же осуществлялось через домашние логопедические задания по изучаемому материалу. Необходимо продолжить просветительскую работу с родителями и педагогическим коллективом школы по вопросам коррекции речевого развития обучающихся.

Выводы: результаты работы говорят о необходимости осуществления комплексного, системного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, а также более тщательной психолого-педагогической и логопедической диагностики выпускников школы. Необходимо обратить внимание на то, что дети с недостаточной сформированностью ВПФ, нуждаются не только и не столько в коррекции речевых нарушений, сколько в формировании полноценных предпосылок к становлению полноценной устной и письменной речи, усвоению всех систем и средств языка. Нарушение и недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности у обучающихся приводит к формированию неполноценных навыков письменной речи, проявлению стойкой дизорфографии.

По итогам коррекционно-логопедической работы поставлены следующие **задачи** на 2020 год:

1. Разработать и внести изменения в рабочие программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в связи с переходом на УМК «Школа России».
2. Совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующие наиболее полному преодолению дефектов речи младших школьников.
3. Повышать качество проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий.

4. Совершенствовать информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся, мотивировать родителей на участие в коррекционной работе для достижения положительных результатов в развитии детей.
5. Повышать уровень теоретических знаний и практических умений всех специалистов в области коррекции речи путем проведения обучающих консультаций, повышения квалификации, изучения специальной литературы.

Содержание психологической службы

Объект исследования: дети, обучающиеся в МКОУ «Специальная школа № 30».

Предмет исследования: психологическое обследование детей, диагностика познавательных и психических процессов.

Ведущие направления работы (основные и вспомогательные):

- диагностическая работа,
- развивающая работа,
- консультативная работа,
- просвещение и профилактика,

Задачи:

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития, создание социально-психологических условий для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении и развитии.

Основные методы исследовательской работы:

Методы исследования когнитивных процессов (определение уровня развития интеллекта:

1. Диагностика уровня развития визуального мышления «Словесные субтесты» Мастюковой.
2. Методы исследования познавательных процессов (Эббингауз, Кюльпе).
3. Проективные методики (рисуночные, ТАТ).
4. Методика «Логические задачи» (А.З.Зак).
5. Таблицы Шульте
6. Методика «Незаконченные предложения»
7. Самооценки Дембо - Рубинштейна, Р. Жилия

В рамках психолого-педагогической работы с детьми осуществлялась следующая деятельность:

- Психологическая диагностика, направленная на выявление особенности социального статуса ученика
- Психологическая диагностика, направленная на определение уровня развития познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, воображения; личностных качеств ученика – эмоциональной стабильности, работоспособности, воли, психомоторики.

- Развивающая психологическая работа. Осуществлялась в течение всего года и наполнялась конкретным содержанием в зависимости от итогов психологической диагностики
- Консультативная работа с родителями и педагогами, связанная в основном с обсуждением результатов проведенной диагностики, адаптацией детей к школе, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.
- Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации
- Координирующая деятельность педагогического состава школы по определению уровня воспитанности обучающихся.

Результаты, полученные психологической службой в начале, середине в конце года, свидетельствуют о значении и большой роли, которую играют психологические занятия и исследования в работе школы.

С сожалением можем констатировать, что из года в год наблюдается одна и та же картина – значительная депривация детей вниманием взрослых. Увы, многие родители ребят, обучающихся в школе, относятся к категории со стилем гипоопеки. Это подтверждается методиками: по шкале «доверие-недоверие» к миру, где дети большей частью оказываются в области недоверия. С данной методикой коррелируют методики «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Страна чувств», продемонстрировали тот факт, что многие дети находят в школе «островок безопасности», куда они готовы приходить даже в выходные дни.

Для большинства детей характерен завышенный уровень беспокойства-тревоги, в ситуации, связанной с домом, что подтверждается цветовым тестом (ЦТО) Люшера.

Данные психологических исследований особенностей познавательной сферы указаны в таблицах.

Непосредственное запоминание

На начало года		На конец года	
Снижено	Нарушений не выявлено	Снижено	Нарушений не выявлено
82	50	77	54

Словесно-логическая память

На начало года		На конец года	
Снижено	Нарушений не выявлено	Снижено	Нарушений не выявлено
78	54	70	62

Зрительная память

На начало года		На конец года	
Снижено	Нарушений не выявлено	Снижено	Нарушений не выявлено
78	54	72	59

Слуховая память

На начало года		На конец года	
Снижено	Нарушений не выявлено	Снижено	Нарушений не выявлено
118	13	97	34

Запоминание абстрактных фигур

На начало года		На конец года	
Снижено	Нарушений не выявлено	Снижено	Нарушений не выявлено
112	20	99	32

Устойчивость внимания

На начало года		На конец года	
Снижено	Нарушений не выявлено	Снижено	Нарушений не выявлено
110	22	98	33

Исследование особенностей памяти выявило замедленность процесса запоминания, нарушение у половины учеников школы, дети запоминают материал медленно, после многократных повторений. Характерно уменьшение объема воспроизводимого материала после 3-5 повтора.

Нейропсихологическое обследование показало, что практически у всех учащихся выражена тормозимость следов, нарушение порядка элементов, особенно при интерференции.

Кроме того, было выявлено:

- Нарушение кинестетической основы движений
- Нарушение зрительно-пространственной организации движений
- Нарушение динамической организации движений
- Нарушение слухового восприятия

Исследование особенностей внимания выявило слабую устойчивость, неспособность сконцентрироваться на объектах, что отчетливо проявляется в процессе уроков.

Психокоррекционная работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - Зрительного восприятия и узнавания

- Пространственных представлений и ориентировки
 - Развитие внимания и памяти
2. Развитие основных мыслительных операций и различных видов мышления:
- Навыков соотносительного анализа
 - Навыков группировки и классификации
 - Умение работать по словесной инструкции, алгоритму
 - Умение планировать деятельность
 - Развитие наглядно-образного мышления
 - Развитие словесно-логического мышления
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

В этой связи, в сфере внимания психологической службы находились такие параметры как эмоциональная стабильность, работоспособность, волевые качества личности и психомоторика.

Работоспособность обучающихся тесно взаимосвязана с развитием волевой сферы. Результаты диагностики обнаружили значимую корреляцию между этими двумя факторами. В этом учебном году для развития эмоциональной сферы психологической службой использовались две программы: «Развитие эмоциональной сферы» и «Давайте жить дружно», для развития волевой сферы применяются приемы создания ситуаций затруднений в учебной и внеучебной деятельности.

Анализ результатов работы также показывает, что консультации, выступления на собраниях, оказывает существенную помощь в преодолении психологической неграмотности родителей в вопросах воспитания их детей.

В этом учебном году в школе продолжен мониторинг уровня воспитанности учеников школы. Мониторинг проводится на основе наблюдения, анкет, учителей и воспитателей, независимых характеристик всех участников образовательно-воспитательного процесса. На основе данных, полученных в прошлом учебном году, нами был пересмотрен критериально-оценочный аппарат, согласно которому мы разделили всех учеников на пять групп, согласно уровням воспитанности – высокий, средний, пограничный, низкий, недопустимый. Результаты мониторинга на конец года показали, что подавляющее большинство обучающихся находятся на среднем и средне-высоком уровне воспитанности, часть детей – на высоком (46 чел./36%), с хорошим уровнем воспитанности (49 чел./37%) и пограничном уровне (36 чел./27%).

Анализ результатов обследований показал, что эмоциональная стабильность практически всех детей в начале года далека от нормы. Но положительная динамика в данной области присутствует у всех без исключения детей. Это еще раз указывает на то, что пребывание детей в школе оказывает на них положительное влияние с точки зрения эмоциональной стабильности.

**Результаты исследования уровней адаптации к обучению учеников
1-х классов (2019-2020 учебный год) МКОУ «Специальная школа №30»,
дата обследования: ноябрь 2019 года
(начало учебного года).**

В обследовании принимали участие ученики 1-х классов в количестве: 38 человек.
1 (дополнительный) класс – 12 человек,
1 «А» класс – 12 человек,
1 «Б» класс – 14 человек.

Обследование проводилось с целью выявления адаптации к обучению в образовательном учреждении, а также выявлению уровней мотивации к обучению, самооценки, эмоционального состояния учеников, уровня сформированности психических процессов.

Средний уровень является нормой.

**Сводная таблица личностных особенностей учащихся 1 (дополнительного) класса
МКОУ «Специальная школа № 30», дата: ноябрь 2019 г.**

Самооценка	Уровни учебной мотивации	Эмоциональное состояние		Отношение к школе	Адаптация
		эмоциональный фон	физиологическая энергия		
Завышенная: 3=25% Реалистичная: 6=50% Низкая: 3=25%	Высокий: =0% Средний: 4=33% Низкий:= 8 67%	в норме: 6чел./50 % преобладание положительных эмоций: 4чел./ 33% преобладание отрицательных эмоций: 2чел./17%	оптимальная работоспособность: 6 чел./50% состояние усталости: 3 чел./25% состояние перевозбуждения, работа на пределе возможностей: 3чел./25%	положительное: 4чел./ 33% амбивалентное: 8чел./67%	в норме: 5 чел./42% группа риска: 7чел./58%

**Сводная таблица личностных особенностей учащихся 1 «А» класса МКОУ
«Специальная школа № 30», дата: ноябрь 2019 г.**

Самооценка	Уровни учебной мотивации	Эмоциональное состояние		Отношение к школе	Адаптация
		эмоциональный фон	физиологическая энергия		
реалистичная: 5чел./42% завышенная: 6 чел./50% низкая: 1 чел./8%	высокий: 0чел. средний: 9чел./75 % положительная, но внеучебная: 0чел. низкий: 3 чел./ 25%.	в норме: 8чел./67 % преобладание положительных эмоций: 0 преобладание отрицательных эмоций: 4чел /33%	оптимальная работоспособность: 7 чел./58% состояние усталости: 3 чел./25% состояние перевозбуждения, работа на пределе возможностей: 2чел./17%	положительное: 7чел./ 58% амбивалентное: 5чел./42% Отрицательное: 0%	в норме: 7 чел./58% группа риска: 5чел./42%

**Сводная таблица личностных особенностей учащихся 1 «Б» класса МКОУ
«Специальная школа № 30», дата: ноябрь 2019 г.**

Самооценка	Уровни учебной мотивации	Эмоциональное состояние		Отношение к школе	Адаптация
		эмоциональный фон	физиологическая энергия		
реалистичная: 5чел./36% завышенная: 5чел./36% низкая: 4чел./28%	высокий: 0чел./ средний: 4чел./28% положительная, но внеучебная: 0учен./ низкий: 10чел./72 %	в норме: 6чел./43 % преобладание положительных эмоций: 1чел./ 7% преобладание отрицательных эмоций: 7чел./50%	оптимальная работоспособность: 8чел./57% состояние усталости: 2чел./14% состояние перевозбуждения, работа на пределе возможностей: 4 чел./29%	положительное: 7чел./50 % амбивалентное: 5чел./36 % Отрицательное: 2 чел./14%	в норме: 4чел./28% группа риска: 10чел./72 %

В целом на момент обследования адаптация протекает успешно у 16 человек /42% учеников.

22 чел. (58%) из 38 обследованных учеников входят в группу риска, так как у них наблюдаются различные негативные состояния.

У 8- /21% учеников низкая самооценка. Ученики начального звена в норме должны оценивать себя высоко. У первоклассников к оптимальной самооценке относится адекватная и завышенная (самооценка выше среднего).

Самооценка первоклассников подвергается серьезному испытанию, так как в школе ребенок ориентируется на оценку учителя. Оценка успехов в обучении является для младшего школьника оценкой личности в целом, определяет его статус (успевающий или неуспевающий ученик). Негативный отзыв о своей работе воспринимают как оценку: ты – плохой человек. Необходимо создавать для ребенка с низкой самооценкой ситуацию успеха – делать акцент на достижения, то, что получается, выражать уверенность в силах и возможностях ребенка. Повышение самооценки поможет ученику стать более успешным в общении и учебе.

Уровень учебной мотивации ниже нормы у 21 человек /55% учеников. Необходимо с пониманием отнестись к этой особенности первоклассников – не все дети готовы сразу принять новые школьные условия, требования и необходимость трудиться. Ученикам необходима дополнительная поддержка для развития уверенности в своих силах и способностях. Для этого важно, чтобы учитель обращал внимание на положительные моменты – успехи, достижения, вовлекал учеников в общественные дела.

У первоклассников меняется основной вид деятельности: с игровой на учебную. Это происходит не сразу. Многие дети идут в школу для того чтобы пообщаться с друзьями, одноклассниками, поиграть на переменах. Многих привлекает новый статус ученика, красивые школьные принадлежности, желание стать взрослее. Учебная мотивация развивается при поддержке взрослых – родителей и учителей. Ученикам необходимо показывать, как их знания пригождаются в обычной жизни, в быту. Привлекая их к помощи в повседневных

делах и подчеркивая, как они помогают благодаря тому, что выучили в школе на уроках, можно развить внутреннее стремление узнавать новое, учиться.

Эмоциональное состояние в норме у **20 человек/53%** учеников. То есть эти ученики могут радоваться и огорчаться соответственно ситуации. Жизнь и учеба протекают в целом нормально, сложившаяся ситуация в основном удовлетворяют детей.

У **5 человек/14%** учеников наблюдается преобладание положительных эмоций. Дети веселы, счастливы, настроены оптимистично, пребывают в хорошем настроении.

Преобладание отрицательных эмоций наблюдается у **13 человек /34%** учеников. У ученика доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, с которыми ребенок не может справиться сам. Причину необходимо выяснить и оказать ребенку необходимую поддержку. В противном случае это может повлиять негативно на успеваемость и поведение школьника.

У **9-х человек/24%** обследованных наблюдается состояние перевозбуждения, работа на пределе возможностей. То есть ученик старается сделать больше того, на что хватает сил, при этом испытывают недостаток энергетических ресурсов. В первую очередь выполняют работу, наиболее значимую для них, на все остальное может просто не хватить сил. Такое состояние может привести к быстрому истощению. Необходимо пересмотреть режим дня, снизить нагрузки.

У **8 человек/21%** обследованных учеников наблюдается состояние усталости. В состоянии усталости ученики не могут работать продуктивно в течение всего дня. Периодически (чаще во 2-й половине дня), активность снижается, при этом что-то может остаться недоделанным. За счет периодического снижения активности происходит самовосстановление. Необходимо пересмотреть режим дня, смену труда и отдыха.

У **21 человека/55%** обследованных учеников оптимальная работоспособность. Ученики отличаются бодростью, отсутствием усталости, активностью.

Положительное отношение к школе у **18 человек/47% учеников.**

Амбивалентное, то есть двойственное отношение к школе у **18 человек/47% учеников.** Ученики понимают, что учиться нужно, но учеба не вызывает у них положительных эмоций. Это может выражаться в робости, застенчивости при общении с учителями или одноклассниками, либо, наоборот – в вызывающем, агрессивном поведении. Таким ученикам необходимо создавать ситуацию успеха в классе для того, чтобы школа, учение в целом, вызывали больше положительных эмоций, чем отрицательных.

Нужно обратить внимание на учеников, входящих в группу риска, то есть испытывающих определенные трудности при прохождении адаптации. Помочь в прохождении периода адаптации ученикам через:

- фиксацию предыдущих достижений, развитие веры в свои силы и возможности,

- активизацию самих учащихся, подключая их к активной деятельности, как учебной, так и общественной,
- создание ситуации успеха для учеников (важно, чтобы в конце урока ученик получил положительный личный опыт, который поможет ему стремиться к достижению успеха в учебе).

У **17/45%** - **учеников** концентрация внимания при выполнении заданий ниже возрастной нормы. То есть ученики не могут долго сосредоточенно выполнять задание, через небольшой промежуток времени внимание рассеивается, допускают ошибки, пропускают задания.

У **15/39%**- учеников объем внимания ниже возрастной нормы. То есть для выполнения заданий требуется больше времени.

У **12/32%** -учеников переключаемость внимания находится на низком уровне развития. То есть чем дольше ребенку приходится концентрировать внимание на каком-то виде деятельности, тем сложнее ему будет сосредоточиться на другом предложенном ему виде деятельности. Поэтому необходимо тренировать объем концентрации внимания по средствам его постепенного увеличения.

Подобные недостатки не могут быть устранены периодически включаемыми упражнениями на внимание в процессе урока. Это упражнения, тренирующие основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.

Также упражнения, на основе которых формируется внимательность как свойство личности. Обычно причина невнимательности заключается в ориентации детей на общий смысл текста, фразы, слова, задания - дети схватывают этот смысл и пренебрегают частностями. Нужно научить детей воспринимать содержание с учетом элементов на фоне целого.

У **17/45%**- **обучающихся** наблюдается низкий уровень развития мыслительных процессов (сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выведение следствия и пр.). Из-за недостаточного уровня интеллектуального развития возникают большие трудности в процессе адаптации к школе, а значит и в усвоении школьной программы. Поэтому необходима работа педагога во внеурочное время, в игровой форме обучающимся даются упражнения на развитие словарного запаса (игра «8 названий», «Знание названий предметов», «Угадай по описанию», «Кто больше»..) 2этап – развитие процессов анализа и синтеза (игра «Чем похожи», «Чем отличаются?», «Закончи слово», «Найди начало слова»...). При регулярном проведении подобных игр, без сомнения, словесно – логическое мышление первоклассников, которое играет большую роль в успешном обучении, будет развиваться.

У **15/39%**–**обучающихся** наблюдается низкий уровень развития памяти. Низкий уровень сформированности процессов запоминания будет влиять на скорость формирования орфографического навыка. Развивая память первоклассника возможно повысить успеваемость обучающихся и их учебную мотивацию.

В 2019 - 2020 учебном году поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-обучающийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей «группы риска» (отстающих в учебной деятельности, с высокой тревожностью, низкой мотивацией...) агрессивным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.
5. Продолжить проведение занятий по программе:
 - «Учусь учиться» - направленную на мотивацию к обучению, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1-4 классов.
6. Осуществление консультаций для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
7. Особое внимание уделить разработке дополнительных коррекционных программ: на развитие эмоционально – волевой сферы, по работе с детьми имеющих тяжелые нарушения речи, развития когнитивной сферы, регуляторной функции.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа за 2019 год

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований составляет основу воспитательной системы здорового образа жизни, начиная с подготовительного класса.

Количество обучающихся на 2019-2020 учебный год в школе - 133 человек. Из них освобожденных -7 чел., подготовительная группа -18 чел., спецгруппа -7 чел., ЛФК – 1 чел. Все мероприятия, соревнования, конкурсы были проведены в соответствии календарного плана физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Традиционными мероприятиями стали "Дни здоровья", "Лыжня России", открытые уроки логоритмики для родителей подготовительного и первых классов в начале и конце учебного года, Олимпийские уроки "Веселые старты".

Мероприятия, направленные на повышение интереса к занятиям физической культуры: спортивные конкурсы, физкультурно-оздоровительные флешмобы, секция карате, секция ОФП от ДЮСШ №5. Все обучающиеся школы являются активными участниками физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий.

Анализ динамики физического развития обучающихся за период 2019-2020 учебный год.

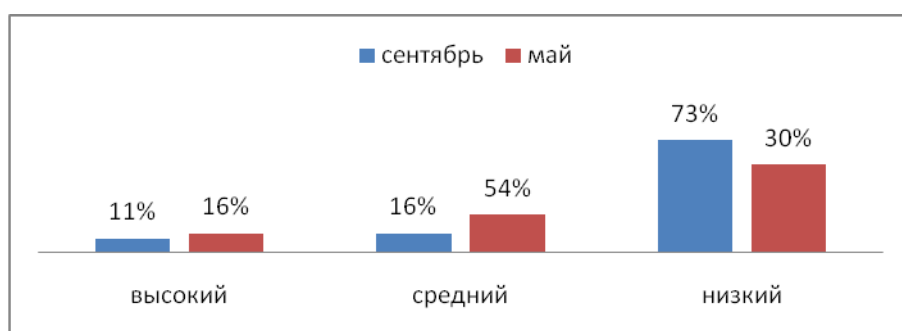
Физическая культура для развития здорового ребенка рассматривается как наиболее важный аспект многоступенчатой системы образования, ориентированный на личностный рост обучающихся.

Учитывая, что физическое воспитание отражает процесс и результат развития личности в ходе обучения и воспитания, представляются необходимым оценить эффективности системы непрерывного физического воспитания на базе школы на основе комплексной психолого-физиологической диагностики индивидуальных особенностей школьников.

Для исследования динамики изменения общей физической подготовленности обучающихся в процессе уроков физической культуры проводятся испытания в начале года (сентябрь), повторные испытания проводится в конце года (май).

Класс	Кол-во обуч-ся	Уровень физического развития обучающихся	
		сентябрь	май
1-е классы	37	Выс –4чел / 11% Сред –6чел / 16% Низ –27чел / 73%	Выс –6чел / 16% Сред –20чел / 54% Низ –11чел / 30%
2-е классы	34	Выс –8чел / 24% Сред –16чел / 47% Низ –10чел / 29%	Выс –10чел / 29% Сред –16чел / 47% Низ –8чел / 24%
3-е классы	26	Выс –10чел / 38% Сред –6чел / 24% Низ –10чел / 38%	Выс –12чел / 46% Сред –8чел / 30% Низ –6чел / 24%
4-е классы	36	Выс –10чел / 28% Сред –16чел / 44% Низ –10чел / 28%	Выс –16чел / 44% Сред –12чел / 34% Низ –8чел / 22%

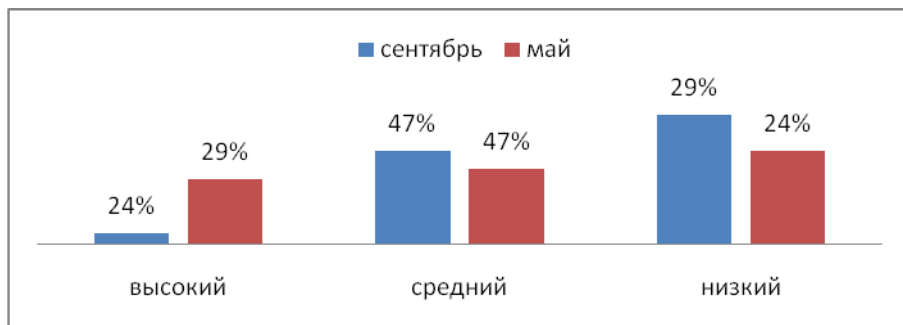
Уровень физического развития обучающихся 1-х классов



Сравнительный анализ процентного показателя уровня физического развития обучающихся

1-х классов: высокий уровень – повысился на 5%;
 средний уровень – повысился на 38%;
 низкий уровень – снизился на 43%.

Уровень физического развития обучающихся 2-х классов



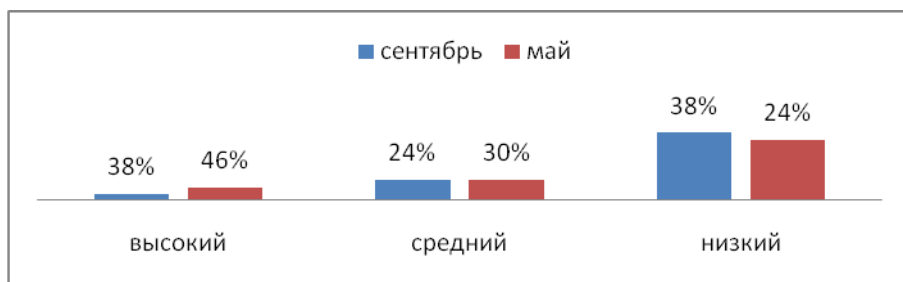
Сравнительный анализ процентного показателя уровня физического развития обучающихся

2-х классов: высокий уровень – повысился на 5%;

средний уровень – не изменился 0%;

низкий уровень – снизился на 5 %.

Уровень физического развития обучающихся 3-х классов



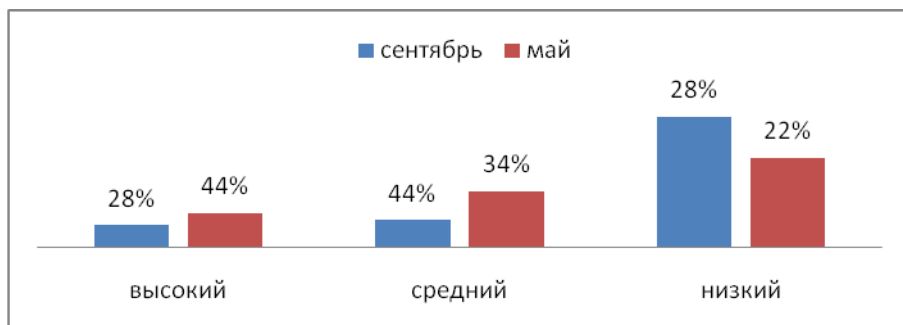
Сравнительный анализ процентного показателя уровня физического развития обучающихся

3-х классов: высокий уровень – повысился на 8%;

средний уровень – повысился на 6

низкий уровень – снизился на 14%.

Уровень физического развития обучающихся 4-х классов



Сравнительный анализ процентного показателя уровня физического развития обучающихся

4-х классов: высокий уровень – повысился на 16%;

средний уровень – повысился на 10%;

низкий уровень – снизился на 6%.

Анализ динамики физического развития обучающихся за период 2015-2020 учебные годы

Физическая культура для развития здорового ребенка рассматривается как наиболее важный аспект многоступенчатой системы образования, ориентированный на личностный рост обучающихся за период 2015-2020уч.год.

По окончании начальной школы, обучающиеся должны показать уровень физической подготовленности не ниже, чем средний уровень основных физических способностей. Требования к уровню физической подготовленности представлены тестами по оценке основных физических способностей (скоростных, силовых, координационных и выносливости).

Учитывая, что физическое воспитание отражает процесс и результат развития личности в ходе обучения и воспитания, представляются необходимым оценить эффективности системы непрерывного физического воспитания на базе школы на основе комплексной психолого-физиологической диагностики индивидуальных особенностей школьников.

Контрольные испытания физической подготовленности обучающихся 4 А класса показал, что в момент поступления детей в школу (сентябрь 2014г.) бучащихся имели низкий уровень, 5 ученика – ниже среднего уровня физической подготовленности.

Оценивая уровень физической подготовленности на апрель 2020 года, следует отметить реальные

сдвиги учащихся, которые выражены в следующих показателях

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ		СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ПО КЛАССУ
ПОДГОТ. - 2014-2015 УЧ.Г.	14	низкий	14	0%
		средний	0	
		высокий	0	
4а КЛАСС 2019-2020 УЧ.Г.	12	низкий	4	33%
		средний	4	
		высокий	4	

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги обучающихся в показателях физической подготовленности за период 2015- 2020 гг.

Следует отметить, что низкий уровень силовой подготовки обучающихся связан с отсутствием в школе спортивного оборудования.

Анализ обследования динамики общей произвольной моторики обучающихся за период 2019-2020 гг.

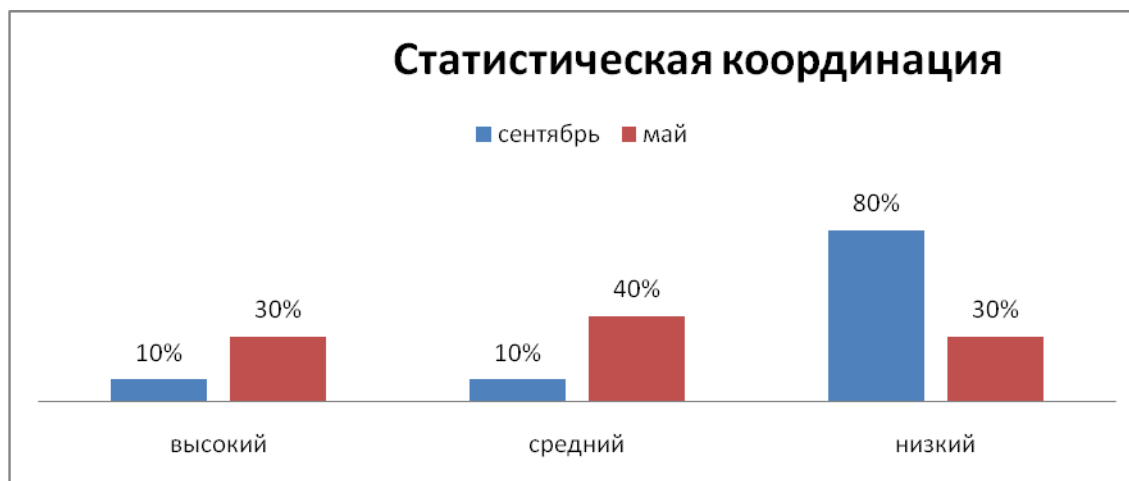
Для исследования динамики изменения общей произвольной моторики обучающихся в процессе логоритмических занятий проводятся тесты в начале года (сентябрь), повторное исследование проводится в конце года (май).

Класс	Кол-во обуч-ся	Статичес. координация. Поза "Аист"	Динамич. Координация. Метание в цель с 1 м	Прыжки ч/з скакалку	Средний уровень обуч-ся	Средн. Уровень по классу
1-е классы 2018-2019г (сентябрь)	38	Низк.-80% Средн.-10% Высок.-10%	Низк.-80% Средн.-10% Высок.-10%	Низк.-80% Средн.-10% Высок.-10%	Низк.-80% Средн.-10% Высок.-10%	26%
1-е классы 2018-2019г (май)	37	Низк.-30% Средн.-40% Высок.-30%	Низк.-50% Средн.-30% Высок.-20%	Низк.-60% Средн.-10% Высок.-30%	Низк.-50% Средн.-30% Высок.-20%	81%

Сравнительный анализ процентного показателя общей произвольной моторики обучающихся:

Статическая координация. Поза "Аист":

- высокий уровень – повысился на 20%;
- средний уровень – повысился на 30%;
- низкий уровень – снизился на 50%.



Динамическая координация. Метание в цель с 1 м:

- высокий уровень – повысился на 10%;
- средний уровень – повысился на 20%;
- низкий уровень – снизился на 30%.

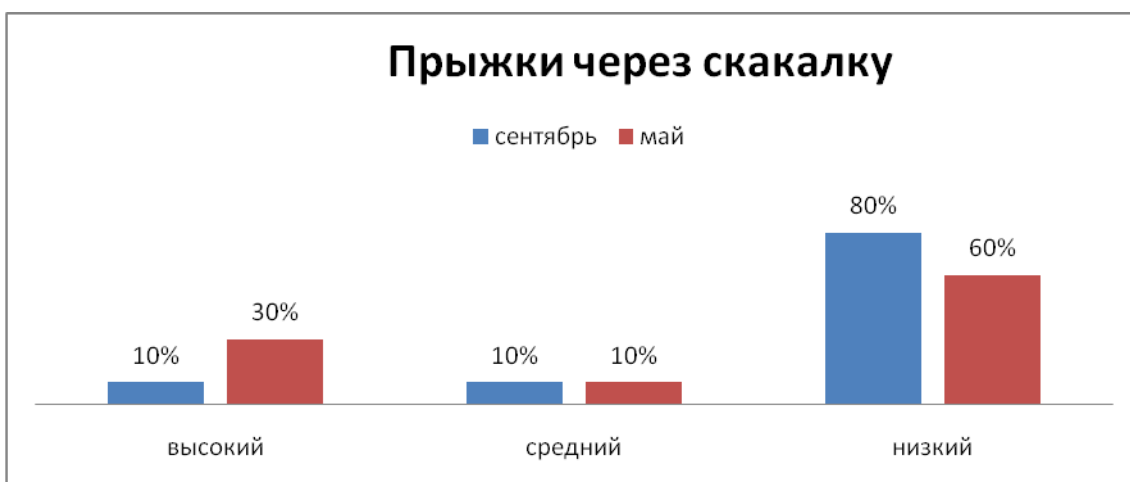


Прыжки через скакалку:

высокий уровень – повысился на 20%;

средний уровень – остался на прежнем уровне;

низкий уровень – снизился на 20%.



Уровень общей произвольной моторики обучающихся 1-х классов:

высокий уровень – повысился на 10%;

средний уровень – повысился на 20%;

низкий уровень – снизился на 30%.



Отчет физкультурно – оздоровительной и спортивно массовой работе за 2019 год.

Мероприятие	Участники	Сроки проведения
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1- 4 кл.	январь-февраль 2019г.
Праздничная конкурсная программа «Родину готовлюсь защищать»	1- 4 кл.	Февраль 2019г.
«Веселая скакалка». Первенство по прыжкам на скакалке.	1-2 кл.	Март 2019г.
День здоровья «Здоровым все здорово!»	1-4 кл.	Февраль 2019г.
Всемирный день здоровья	1-4 кл.	Апрель 2019г.
День здоровья «Физкульт – ура!»	1-4 кл.	13 сентября 2019г.
Соревнования по баскетболу.	3-4 кл.	Октябрь 2019г.
Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни	1- 4 кл.	Ноябрь 2019г.

Уровень здоровья и физического развития учащихся

В 2019 году в школе обучалось 132 человека. Во время учебного года заболеваемость учащихся постоянно отслеживается врачом – педиатром, медицинской сестрой. Кроме того, ежегодно, учащиеся школы проходят углубленный осмотр узкими специалистами, также учащиеся школы прививают сезонными прививками против гриппа, клещевого энцефалита. Кроме этого, учащиеся прививают возрастными прививками (реакция Манту, Диаскин тест, профилактика клещевого энцефалита).

Учащиеся школы в течение учебного года в соответствии СанПиН получают витаминизацию в виде продуктов питания и напитков: витаминизированное печенье, напиток, кисель, постоянно в рационе фрукты. В осенний и весенний период учащимся выдается дополнительный витаминный комплекс.

классы	Группы здоровья					Физкультурные группы			Дети-инвалиды
	1	2	3	4	5	основная	подготовительная	специальная	
1доп.		5	2	1	3	6	4	1	4
1А	1	6	2	2	1	7	5		3
1Б		12	1	1		13	1		2
2А		9			1	9	1		1
2Б	1	8			2	9	2		1
2В		10	2		1	11	2		2
3А		8	2		2	10	2		4
3Б		12	1		1	11	1	2	1
4А	10				2	10		2	6
4Б		6	4	1	1	7	3	2	5
4В		5	3	2		8	2		3
всего	12	81	17	7	14	101	22	7	32

Большая часть детей (62%) имеют 2 группу здоровья и основную физкультурную группу (77%), что позволяет им полноценно заниматься физической культурой и подвижными играми. Для остальных обучающихся создаются необходимые условия двигательной активности и режим занятий физической культурой.

Сравнительный анализ пропусков за 1 полугодие 2019-2020 уч. г.

Классы	1 четверть		2 четверть		Всего дней
	Кол-во дней	Кол-во уроков	Кол-во дней	Кол-во уроков	
1 дополнительный	65	275	43	184	108
1А	65	306	43	192	108
1Б	17	70	36	150	53
2А	4	17	39	214	43
2Б	27	155	25	118	52
2В	24	140	5	23	29
3А	40	211	24	117	64
3Б	18	103	30	139	48
4А	11	72	32	156	43
4Б	18	102	7	32	25
4В	24	157	16	71	40
Итого	313 дней	1608 ур.	300 дней	1396 ур.	613 дней

Выводы:

1. Дети допускали пропуски занятий по следующим причинам: ОРЗ, ОРВИ, бронхит, бронхиальная астма, дисфункция желудочно-кишечного тракта, обострение ревматоидного артрита, ротовирусный гастрит, острый фарингит, в.оспа, аллергический дерматит, ринофарингит, коклюш, обследование в стационаре, ушиб.
2. Подавляющее большинство пропусков занятий приходится на сезонные проявления ОРВИ и ОРЗ. Количество таких пропусков значительно не изменяется в анализируемых периодах.
3. Наибольшее число заболевших простудными и инфекционными заболеваниями в 1 А, 1 дополнительном классах – классные руководители Летунова Е.Н., Луценко М.В.
4. Количество пропущенных дней по классным журналам соответствует количеству пропусков в журнале учета посещаемости обучающимися школьной столовой.

Содержание воспитательной работы

Основной контингент обучающихся составляют дети, страдающие общим недоразвитием речи (I-II, II уровней по Р.Е.Левиной). Это выражается в

системном недоразвитии всех сторон речи (устной и письменной), в снижении познавательной активности, в ограниченном запасе знаний об окружающем мире и практических навыков.

Обучение и воспитание таких детей в соответствии с требованиями ФГОС, является сложной дидактической задачей, поскольку у них изначально в разной степени нарушены или недостаточно сформированы фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй, связная речь. Предшествующий ограниченный лингвистический опыт детей с речевой недостаточностью, низкая коммуникативная активность не позволяют приступить к усвоению ряда предметов на общих основаниях. Тяжесть нарушений и их устойчивость определяет необходимость организации интенсивной коррекционной работы. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Классный руководитель проводит анкетирование обучающихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- обучать языку в процессе речевой практики детей с выраженными нарушениями речи;
- формировать и развивать самостоятельную речь обучающихся;
- усилить педагогическое влияние на жизнь обучающихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы.

Внеурочная деятельность в специальной начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательная организация предоставляет учащимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная: познавательная деятельность, художественное творчество).

Социальные партнёры приглашаются на мероприятия в школу, обеспечивают проведение уроков по заданным направлениям, экскурсии на производственные объекты и объекты социокультурного значения и др.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и других.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое

значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Познавательная деятельность способствовала выявлению и развитию природных задатков и творческих способностей обучающихся. С этой целью в школе проводятся различные викторины, КВН, обучающиеся принимают участие в городских и районных олимпиадах, конкурсах – викторинах. В школе были проведены предметные декады: Праздник «День Словарей и Энциклопедий» (день рождения В. Даля), Предметная неделя по русскому языку «Думай, пиши, проверяй», Предметная неделя по математике «Да здравствует математика!», Предметная неделя по литературе «Сказки братьев Grimm» (235 лет со дня рождения), Предметная декада по окружающему миру «От земли до неба», в которых приняли участие обучающиеся с подготовительного по 4 класс. Кроме этого обучающиеся школы принимают активное участие в городских, районных и всероссийских конкурсах.

Деятельность в области **формирования правовой культуры**, высокого уровня правосознания гражданина, воспитания патриотических чувств предполагает воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности. С этой целью в МКОУ «Специальная школа №30» проводятся следующие мероприятия:

1. Ежегодное проведение «Уроков мира», бесед, классных часов, включающих в себя основы правовых знаний: «Мы граждане России», «Твои права и обязанности в школе», «Нет прав без обязанностей», знакомство с Конвенцией по правам ребенка.
2. Проведение тематических классных и воспитательных часов в соответствии с планом работы школы: «Конкурс на знание государственной символики Российской Федерации, Кемеровской области, города Новокузнецка», видео презентация «Символы российской государственности» и др.
3. Оформление в каждом учебном кабинете уголков «Твои права и обязанности», уголков с государственной символикой, оформление школьного стенда по правам обязанностям и ответственности детей.

Деятельность в **области художественного и нравственного воспитания** способствовала развитию у детей способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщала их к культурным ценностям, нравственным традициям народа. Для реализации этой цели в школе проводятся традиционные праздники «Осень – яркая пора!», «Новый год», «Масленица», «Пасха» и др. Также проводятся тематические конкурсы рисунков, сочинений; выставки работ прикладного творчества, фотовыставки.

Вопросы толерантности и межнациональных отношений в обществе рассматриваются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся на тематических классных часах, уроках литературного чтения, музыки, основ религиозной культуры и светской этики. Кроме того, проводятся общешкольные мероприятия: выставки, линейки, информационные сообщения. Выставка

рисунков «Костюмы народов России». Классные часы: «Чем люди могут отличаться друг от друга?», «Мудрость, созданная веками». Мифы, сказки и легенды народов России; «Дружба людей гору соковыиц создает».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2019 году проводились следующие мероприятия: День космонавтики, Праздничная конкурсная программа «Наша Армия – самая сильная», Праздник «Искры вечного огня», посвященный Дню Победы, День славянской письменности и культуры

Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни и охраны жизни детей реализуется через **спортивно-оздоровительную деятельность**. **Цель данного направления:** обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- развивать коммуникативные навыки, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях, ежедневная утренняя зарядка. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед по организации здорового образа жизни.

Систематически проводятся Дни здоровья, игры на преодоление двигательного автоматизма. Классными руководителями и воспитателями проводятся тематические классные часы, различные акции. Кроме этого с обучающимися школы 1 раз в полугодие врач – педиатр, врач-нарколог, проводит беседы о здоровом образе жизни, вредных привычках. Также работу проводят педагоги – психологи школы.

Способность быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью осуществлялось через **начальное формирование у учащихся семейных отношений**. В школе прошли праздники: День пожилого человека, День матери –

«Мама – первое слово». Проведены воспитательские и классные часы. Так же проводятся тематические конкурсы сочинений, рисунков, фотографий. Семья-основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне, ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви и поддержке, свободной от любых форм насилия. Поэтому семья должна выступать как партнер, для этого нужно приобщать родителей к педагогическому процессу, знакомить их с результатами учебно-воспитательного процесса. Школа поддерживает постоянную связь с родителями. В классах ежемесячно проводились организационные или тематические родительские собрания.

Воспитание положительного отношения к труду, как важнейшей ценности в жизни осуществлялось через трудовую деятельность. Обучающиеся принимали участие в общешкольных субботниках, уборке в классе, в уходе за комнатными растениями. Кроме этого воспитателями и классными руководителями проводились конкурсы стихов о труде, подбирались пословицы, поговорки, загадки.

Воспитание у обучающихся эстетических чувств и **бережного отношения к природе** прошло через «Дни от экологической безопасности», традиционно проводимые в школе. Так же школа активно сотрудничает с Городской станцией юных натуралистов, МУК «Планетарий» и принимает активное участие в проводимых мероприятиях: Городской заочный конкурс – олимпиада «Знатоки природы».

Также с обучающимися проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, согласно составленному плану работы. В 2017-2018 учебном году работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма была направлена на изучение ПДД, грамотного поведения на дорогах, формированию и закреплению умений правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Над реализацией поставленной задачи работали педагоги школы, привлекались работники ОГИБДД.

Перед началом учебного года был оформлен уголок по ПДД, информация на нём обновлялась по мере надобности.

Все запланированные мероприятия по школе были проведены в виде игр, мероприятий, праздников, ответственные педагоги подошли творчески к мероприятиям:

- «День знаний» (в сценарии включен материал по ПДД);
- «Я знаю правила дорожного движения»;
- «Мой друг Светофор»;
- «Кто мы? Пешеход – водитель?»;
- «День Памяти жертв ДТП»;
- Викторина по ПДД «ПДД от А до Я».

Проводились экскурсии по улицам Кузнецкого района, где учителя и воспитатели повторяли и закрепляли у воспитанников знания о правилах перехода улиц, поведения на улицах города, района.

За весь год в каждом классе было проведены плановые классные часы по ПДД. Воспитатели и педагоги проводят открытые мероприятия по ПДД, что

позволяет разнообразить работу в данном направлении и распространять положительный опыт работы, сложившийся в каждом классе.

Дети участвовали в городских и районных конкурсах:

- «Стань заметней» городской фотоконкурс;
- «Веселое путешествие» районный конкурс.
- Беседа с обучающимися по информации, поступающей из УВД по факту дорожно-транспортных происшествий.

Тематика занятий внеурочной деятельности представлены следующим образом:

Направление	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Уроки докторов здоровья». Конкурсы, соревнования, секции
Художественно-эстетическое	«Веселые нотки»
Общекультурное	«Этика: азбука добра»
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра», «Развитие речи», экскурсии, конференции, игры, поисковые исследования
Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать (английский язык)», «Произношение», «Развитие речи»

По результатам анкетирования все 100% обучающихся школы посещают кружки внеурочной деятельности.

Все занятия внеурочной деятельности проводят воспитатели. «Веселые нотки»- учитель музыки.

Курс «Этика: азбука добра» цель курса: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

Данный курс способствует созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. Данный курс органично включается в систему духовно-нравственного воспитания в начальной школе, предполагает тесную взаимосвязь с учебными предметами (обучение грамоте, окружающий мир, развитие речи, изобразительное искусство и др.), с внеурочной деятельностью детей и семейным воспитанием. Срок обучения по данной программе составляет 2 года для обучающихся, начавших обучение с первого дополнительного класса (первый дополнительный – первый классы), один год – для обучающихся

начавших обучение с первого класса. Занятия проводятся по одному часу в неделю.

Программа «Уроки докторов здоровья» *цель курса:* обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Изучение программного материала осуществляется в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Программа «Хочу все знать» (Английский язык). Программа направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Коррекционный курс «Произношение» *цель:* воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» *цель:* преодоление нарушений речи путём развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи. Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционный курс «Развитие речи» *цель:* формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

На специальных уроках «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка. Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые занятия»: важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Цель курса «Индивидуальные логопедические занятия» — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется *перспективный план индивидуальной и подгрупповой логопедической работы* в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

Решение коррекционных задач во внеурочной деятельности осуществляется через:

- проведение артикуляционной гимнастики (развитие ощущений, артикуляционных движений, моторики артикуляционного аппарата);
- проведение дыхательной гимнастики;
- проговаривание (индивидуальное, в парах, хоровое; выработка четкого произношения слов и предложений);
- работу со словарями (усвоение терминологии);
- проведение звукобуквенного анализа терминов и слов сложной слоговой структуры;
- включение заданий, способствующих коррекции и развитию психических процессов, обучающихся (анализ, синтез, построение логических цепочек, установление причинно-следственных связей);

- выполнение заданий на развитие зрительного, слухового, тактильного анализаторов;
- опору на жизненный опыт обучающихся;
- соблюдение двигательного и охранного режима (динамические паузы, пальчиковые гимнастики).

Программа «Веселые нотки». Программа «Весёлые нотки» разработана для обучающихся 1(дополнительного), 1 - 4 классов. Данная программа направлена на развитие у обучающихся вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства. Рассчитана на 4 года или 5 лет обучения (1-4, 1 дополнительный – 4 классы). Цель – формирование эстетической культуры обучающегося; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Таким образом, программы внеурочной деятельности дополняют и обогащают урочную систему новыми формами, способствующими развитию ребёнка. К ним относятся такие, как экскурсии, кружки, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

5. Финансово-хозяйственная деятельность

Материальная база отвечает требованиям ФГОС к образовательной деятельности в ОУ. Учреждение оснащено видео и аудио аппаратурой, компьютерной и множительной техникой. Методический кабинет имеет необходимый для осуществления образовательного процесса, фонд регулярно пополняется специализированной литературой и методическими пособиями.

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется работающая система холодного, горячего водоснабжения и канализации, обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН.

В здании школы 3 запасных выхода и 2 аварийных выхода, установлено 8 противопожарных металлических дверей типа L-100 E1 60, в соответствии требованиям СанПиН, в наличии аварийное освещение, необходимое количество средств пожаротушения – 16 огнетушителей, действует пожарная сигнализация (выведенная на пульт пожарной части) и автоматическая звуковая и речевая системы оповещения людей при пожаре. Подъездные пути свободны. Электропроводка здания старая.

В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции, домофон, 4 наружные видеокамеры наблюдения и 3 видеокамеры внутренние: в холле первого этажа, на пищеблоке и в электрощитовой. В холле I этажа организован пост сторожа (вахтера) с круглосуточным режимом работы. Пожарная сигнализация выведена на пульт пожарной части. Всё оборудование находится в рабочем состоянии.

В образовательном учреждении есть столовая, площадь соответствует требованиям СанПиН.

Имеется безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал площадью 198,6 м кв; с оборудованными раздевалками (2шт.: 13,1 м кв. + 10,8 м кв.). Душевых кабинок нет. Нет необходимого количества спортивного инвентаря. Спортивной площадки и оборудованных мест для отдыха на территории школы нет.

6. Система работы с родителями

Основным принципом работы школы является принцип сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями.

В условиях открытости педагогического процесса работа с родителями построена как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации.

С этой целью в течение 2019 года проводились родительские собрания: «Соблюдение правил дорожного движения», «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка», «Профилактика детского травматизма», «Как помочь ребенку учиться», «Мудрость родительской любви», различные совместные мероприятия: «Осень золотая», «Новый год», «Масленица», День матери – «Мама – первое слово». Классными руководителями и специалистами школы проводились тематические консультации, беседы как индивидуальные, так и групповые, обновлялись информационные стенды в уголках на актуальную тематику.

Взаимодействуя с семьей, педагогический коллектив нашей школы стремился к:

- Созданию общей установки для совместного решения задач обучения и воспитания;
- Разработке общей стратегии сотрудничества, совместного плана мероприятий;
- Реализации единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечение целостного развития как субъекта детской деятельности.

Организация работы с родителями строится на принципах:

- Партнерства (с целью обеспечения максимальной поддержки в удовлетворении детских потребностей);
- Учета возможностей и потребностей каждой семьи.

Таким образом, работа с родителями строится в условиях партнерского сотрудничества, направленного на личностное развитие каждого ребенка, возрождение лучших традиций семейного воспитания.

Решение стратегических и тактических задач в обучении было бы невозможным без опоры на родительскую общественность и последовательное педагогическое просвещение семей учащихся.

На протяжении всего времени функционирования школы, отмечается удовлетворенность большинства родителей деятельностью коллектива ОО. В этом году наблюдалась позитивная динамика активности участия родителей в образовательном процессе, совместных увлекательных делах, собраниях, открытых мероприятиях. Родители помогают в организации экскурсионных поездок, принимают активное участие в подготовке и проведении праздников (в программу включаются творческие выступления родителей). Следует продолжать работать в этом направлении и привлекать как можно больше родителей ко всем мероприятиям, проходящим в школе.

7. Заключение

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- Снижается процентный показатель качества общей успеваемости учащихся, снижается процентный показатель качества успеваемости, учащихся по предметам гуманитарного цикла: русский язык, окружающий мир.
- Снижается количество детей, имеющих первичные тяжелые нарушения речи, в то время как отмечается рост количества обучающихся, у которых отмечается парциальная несформированность ВПФ различных типов и степени выраженности.
- Наблюдается низкий процент привлечения учащихся к проектной деятельности в начальной школе.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

- Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки Кемеровской области.
- Образовательное учреждение функционирует стабильно.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.

- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
- Родители и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Результаты работы говорят о необходимости:

- осуществлять комплексный, системный подход в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;
- педагогам школы уделять больше внимания проведению психолого-педагогической и логопедической диагностики выпускников школы;
- углубить работу с педагогическими кадрами, направленную на повышение компетенции педагогов и повышение качества образования обучающихся ОО.