

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ



Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

1. Первое правило для родителей на этом этапе: ни в коем случае ничего нельзя делать за ребёнка! Необходимо научить его правильно учиться и после, только потом направлять и организовывать его действия.

Сформированность учебных умений и навыков.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, а кому-то требуется подготовительный период. Один ребенок начинает выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другой, наоборот, с легких. Есть дети, которые лучше усваивают материал с опорой на графические изображения и рисунки, схемы и т. п.), и есть дети, предпочитающие словесное объяснение.

Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Важно: контролируйте выполнение домашних заданий, а не просиживайте с ребенком долгие часы, призывая выполнить то, что задано.

2. Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению домашних заданий, но и в использовании различных учебных умений и навыков.

общие умения важные для успешного обучения при переходе в 5 класс:

- слушать учителя;
- выделять главную мысль сообщения;

- связно пересказывать содержание текста;
- отвечать на вопросы к тексту;
- ставить вопросы к тексту;
- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- письменно выражать свою мысль;
- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- адекватно оценивать результаты собственной работы.

Большинство этих умений опирается на мыслительные способности: умение сравнивать и находить общее и различное; умение выделять главное, отличать существенное от несущественного, делать логические заключения и вывод.

Детей необходимо учить работать с учебным текстом: выделять главную мысль; составлять план; запоминать содержание и пересказывать его с опорой на план.

Как проверить? Чтобы понять, как четвероклассник владеет некоторыми из основных приемов учебной работы, можно понаблюдать за тем, как ваш ребенок выполняет домашнее задание по чтению. Читает ли он весь текст несколько раз подряд, пытаясь запомнить все сразу? Читает ли всего один раз и, не пересказывая, уверен, что все хорошо знает? Фиксирует ли внимание на содержании отдельных абзацев? Отвечает ли на вопросы к тексту?

Навык связного пересказа можно развивать не только на учебном материале: попросите ребёнка рассказать содержание прочитанной книги, увиденного кинофильма, описать события прошедшего дня.

Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить себя, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

3. При работе над ликвидацией трудностей помните: за двумя зайцами погонишься ...

Посоветуйтесь с ребенком и начинайте с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него сегодня. Если вас обоих беспокоит, прежде всего, скорость чтения, не требуйте от ребенка одновременно и выразительности, и пересказа.

4. Любите своего ребёнка. Пусть он будет вашим приоритетом!

Недавно в социальных сетях прочитала пост, который зацепил. Мальчику было дано задание написать сочинение на тему "Кем я хочу стать". В результате ребёнок изложил, что очень хочет стать... мобильным телефоном своих родителей. Потому что при любой жизненной ситуации, при любой степени занятости и усталости, родители всегда находят время и всегда уделяют внимание своему мобильнику.

Находясь дома, просто посчитайте, сколько времени у вас занимает мобильный телефон, а сколько времени вы уделяете ребёнку. Расставьте приоритеты, что вы сделаете сначала: ответите на сообщение по телефону или на вопрос своего ребёнка.

Помните, что важно не только то, сколько времени вы проводите с ребёнком, но и то, как вы его проводите!

Итак, для того, чтобы поддержать ребёнка, необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.
2. Избегать подчёркивания промахов ребёнка.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребёнком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребёнку.
5. Уметь помочь ребёнку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
6. Проводить больше времени с ребёнком.
7. Внести юмор во взаимоотношения с ребёнком.
8. Знать обо всех попытках ребёнка справиться с заданием.
9. Уметь взаимодействовать с ребёнком.
10. Позволить ребёнку самому решать проблемы там, где это возможно.
11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
12. Принимать индивидуальность ребёнка.
13. Проявлять веру в ребёнка, эмпатию к нему.
14. Демонстрировать оптимизм.

Существуют слова, которые поддерживают ребёнка, и слова, которые разрушают его веру в себя. Например, слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что ты всё сделаешь хорошо.
- Ты сделаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу. Готов ли ты начать?
- Это серьёзный вызов, но я уверен, что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Ты мог бы сделать это намного лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Взрослые часто путают поддержку с похвалой и наградой. Похвала может быть, а может и не быть поддержкой. Например, слишком щедрая похвала может показаться ребёнку неискренней. В другом же случае она может поддержать ребёнка, опасаящегося, что он не соответствует ожиданиям взрослых.

Психологическая поддержка основана на том, чтобы помочь ребёнку почувствовать свою нужность. Различие между поддержкой и наградой определяется временем и эффектом. Награда обычно выдаётся ребёнку за то, что он сделал что-то очень хорошо, или за какие-то его достижения в определённый период времени. Поддержка в отличие от похвалы может оказываться при любой попытке или небольшом прогрессе.

Когда я выражаю удовольствие от того, что делает ребёнок, это поддерживает его и стимулирует продолжать дело или делать новые попытки. Он получает удовольствие от себя.

Поддерживать можно посредством:

отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперёд», «продолжай»); высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Всё идёт прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты пробовал это сделать, хотя всё получилось вовсе не так, как ты ожидал»);

прикосновений (потрепать по плечу; дотронуться до руки; мягко поднять подбородок ребёнка; приблизить своё лицо к его лицу; обнять его);

совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребёнком; мягко вести его; играть с ним; слушать его; есть вместе с ним);

выражения лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

Для успешной адаптации ребенка к несколько иной, более серьезной школьной жизни в 5 классе, родителям необходимо оказывать эмоциональную и психологическую поддержку.

Предлагается перечень характерных особенностей младшего подростка, о котором следовало бы знать:

- Стремление к взрослению.
- Потребность в достойном положении в группе сверстников.
- Любознательность к миру взрослых.
- Спектр эмоциональных реакций.
- Требовательность к своим словам и поступкам.
- Устойчивость первого впечатления.
- Недостаточное формирование интеллектуальных навыков и умений.

Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребёнок испытывает разочарование и склонен к различным поступкам.

Для того чтобы показать веру в ребёнка, взрослый должен иметь мужество и желание сделать следующее:

- забыть о прошлых неудачах ребёнка;
- помочь ребёнку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- позволить ребёнку начать с нуля, опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способность достичь успеха;
- помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

- Не нагнетайте страха перед новыми трудностями.
- Не подвергайте критике и анализу только поступки и действия школьника, а не его личность в целом.

- Не сравнивайте ребенка с другими учащимися, а только с ним самим.
- Замечайте даже мелкий успех в учении и на нем акцентируйте внимание.
- Установите контакт с учителями, проявляя живой интерес к школьным делам.
- Развивайте самостоятельность во всех делах младшего подростка, поддерживайте гибкий режим труда и отдыха.

Желаю вам удачи и успехов в дальнейшем обучении!