

СОГЛАСОВАНО

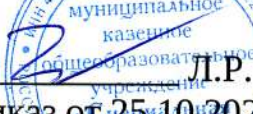
Председатель Комитета образования
и науки администрации города
Новокузнецка


28.10.2024



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Специальная школа №30»


Приказ от 25.10.2024 № 211



СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет школы
Протокол № 3 от 25.10.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная школа №30»

Период реализации программы развития: 2024 – 2027 годы

Новокузнецкий городской округ,
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка о школе.....
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....
 - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов , внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы
4. Основные направления развития школы
- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....
- 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
6. Механизмы реализации Программы развития
7. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МКОУ «Специальная школа №30» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2027 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа №30»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 1. Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 13. Устав МКОУ «Специальная школа №30»

Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); ✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; ✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; ✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	✓ достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; ✓ школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;

	✓ синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; ✓ основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся является учитель; ✓ разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; ✓ личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; ✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; ✓ организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024 – 2027 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (март 2024 – сентябрь 2024)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (октябрь 2024 – май 2027)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	✓ Финансирование в рамках бюджетной сметы; ✓ Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, грантовой деятельности и социального партнёрства.

Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ «Специальная школа №30» Чаузова Лилия Раисовна. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда: ✓ Чаузова Л.Р., директор школы; ✓ Манская С.А., заместитель директора по УВР; ✓ Бортникова Н.А., заместитель директора по УВР; ✓ Зиненко О.А., заместитель директора по УВР; ✓ Манская Н.Н., заместитель директора по БЖ; ✓ Нечаева И.Н., заместитель директора по АХР.
---------------------	---

Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа №30» (МКОУ «Специальная школа №30») 2. Дата основания: 1999 г. 3. 4221009979 4. Информация об учредителе: Функции и полномочия Учредителя осуществляются Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка. 5. Лицензия № 16298 от 23.08.2016 6. Адрес: 654034, Сибирский федеральный округ, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Ленина 61 7. Контакты: Тел. 8(3843)37-79-07(факс) – приемная, директор; 8(3843)37-78-04 – дежурный. Адрес электронной почты: novoschool30korr@yandex.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sc30-nk.kemobl.ru
Сведения об обучающихся	В МКОУ «Специальная школа №30» обучается 127 человек. По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи занимаются 127 человек. Все 127 обучающихся – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ ТНР). 50 человек имеют статус ребёнок – инвалид. Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи..
Сведения о режиме деятельности	МКОУ «Специальная школа №30» - школа полного дня. Начало уроков в 8:30, продолжительность уроков – 40 минут. Для 1 (дополнительных) классов применяется ступенчатый метод постепенного наращивания нагрузки Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПин. Длительность занятий в 1 (дополнительном) классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.
Сведения о работниках ОО.	В школе работает 52 человека, из них 35 являются педагогическими работниками: 16 – учителя, 8- учителя-логопеды, 11 - воспитатели. В школе также работает 1 педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, библиотекарь. 91% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Основу коллектива составляли педагоги со стажем 15-

	25 лет. Квалификационные категории имели 95 % педагогических работников: • 27 учителей (75 %) имели высшую квалификационную категорию; • 7 педагогов (19%) имели первую квалификационную категорию; • 2 педагога (6 %) не имели квалификационной категории. В педагогическом коллективе есть 1 молодой специалист. Педагоги школы награждены: • отраслевой наградой «Отличник народного просвещения» – 1; • отраслевой наградой «Почетный работник общего образования РФ» – 2; • отраслевой наградой «Почетный работник воспитания и просвещения» – 3; • почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 2; • Почетным знаком «Золотой знак «Новокузнецк» - 1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКОУ «Специальная школа №30» успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДО «ДДТ№1» , МАОУ ДО «ДЮСШ №5»), учреждениями культуры (детская библиотека Кузнецкого района «Истоки», дворец культуры Аллюминиевого завода, планетарий города Новокузнецка им.А.А. Фёдорова), учреждениями социальной защиты населения Кузнецкого района г.Новокузнецка.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	По итогам обучения в 2023-2024 учебном году 3 человека являлись получателями стипендии губернатора Кемеровской области. В 2024 году учащийся МКОУ «Специальная школа №30» стал призёром муниципального этапа ВсОШ . Учащиеся школы становятся призёрами и победителями муниципальных и региональных научно-практических конференций ; лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не предусмотрено ФГОС НОО для детей с ТНР и учебным планом МКОУ «Специальная школа №30»	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация и координация социального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Разработанность локальных актов	Разработаны отдельные ЛА, или	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ)						
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)						
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифициров анных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированны х специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формировани ю мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности. Проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	ресурсы). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по	Разработка системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ГТО.	
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительных общеобразовательных программ.	реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	взаимодействия					общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							квалифицированны х специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительн ых общеобразоват ельных программ технической и естественно- научной направленност ей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							кружка организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						(законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.	общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской) творческой деятельности.
						Недостаточная	Проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования , зонирования школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/сти мулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
41	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного театра	школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного творческого объединения)						
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединениями						
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и	Не реализуются программы краеведения и	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система	Организация работы по привлечению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного туризма	школьного туризма				работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося проблемами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
56	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся			«Воспитание»	волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое	Материально-техническое обновление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						для работы школьного военно- патриотическо го клуба.	образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба.
						Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотическо го клуба.	Оптимизаци я расходов, создание условий для организации в школе военно- патриотических клубов, планирование материально- технического оснащения.
						Отсутствие административ ного контроля деятельности	Внесение в план административного контроля

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениям и.	мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессионал ьных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно- патриотическо го клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не в полном объеме реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Обеспечение мониторинга реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Внесение изменений/корректировок в утверждённую программу профориентационной работы школы с учетом итогов мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		команда»			
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кафедр / методических советов классных руководителей			команда»	кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся						
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	одаренным детям)(критический показатель)						
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		эмоционального восстановления педагогов					
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(крит	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ический показатель)						
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Недостаточны й уровень технической подготовки ответственног о за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогически е работники не обладают необходимыми компетенциям и.	Осуществлен ие мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогически е работники не знакомы с функциональн ыми возможностям и ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критически й показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
96	Функционирование школьного библиотечного информационного	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	центра	информационный центр					
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
99	Функционирование управляющего	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-	Отсутствие ЛА,	Разработать и утвердить ЛА,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	совета образовательной организации			среда»	общественного управления	регламентирующих деятельность управляющего совета.	регламентирующая деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на

развитие школы.

Магистральное **направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 37 баллов, максимальный показатель 41 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МКОУ «Специальная школа №30» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется углубленное изучение отдельных предметов (не предусмотрено ФГОС НОО для детей с ТНР и учебным планом МКОУ «Специальная школа №30»).
2. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Магистральное **направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Определены дефициты МКОУ «Специальная школа №30» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Наличие и реализация отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока).
2. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
3. Осуществление деятельности от 1 до 4 видов спорта в ШСК.
4. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта: от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия.
5. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне.
6. Отсутствие победителей и призёров спортивных соревнований на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.
7. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» от 10% до 29%.

Магистральное **направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

МКОУ «Специальная школа №30» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям.
2. Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации.
3. Участие и наличие победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне.
4. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5. Функционирование 3-4 школьных творческих объединений .

Магистральное **направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МКОУ «Специальная №30» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм.
2. Отсутствие отдельных программ краеведения и школьного туризма .
3. Организация летних тематических смен в школьном лагере отсутствует.
4. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

Магистральное **направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 0 баллов, максимальный показатель 1 балл, из чего следует, что школа находится на базовом уровне.

МКОУ «Специальная №30» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики – отсутствует (нет мероприятий для данной категории обучающихся начальных классов).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 26 баллов, максимальный показатель 28 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МКОУ «Специальная №30» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) недостаточен (менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций).

Ключевое условие «Школьный климат» получено 15 баллов, максимальный показатель 16 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Выявлены следующие дефициты МКОУ «Специальная №30» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

Ключевое условие «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

МКОУ «Специальная №30» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»).
2. Функционирование управляющего совета образовательной организации (отсутствует).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	Полученный результат 37 из 41 балла	
		Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Не предусмотрено ФГОС НОО для детей с ТНР и учебным планом МКОУ «Специальная школа №30»
		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Определить потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Заключить договоры сетевого взаимодействия с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создать материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создать рабочую группу педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечить реализацию и контроль за качеством результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
2.	Здоровье	Полученный результат 15 из 24 баллов	
		Отсутствуют компетенции у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
		Отсутствует единая программа	Разработать единую программу здоровьесбережения,

		здоровьесбережения.	с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		Отсутствует сетевая форма реализации программы.	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", спланировать мероприятия.
		Отсутствуют квалифицированные специалисты.	Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Недостаточная мотивация у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организовать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующую спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		Отсутствует системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Обновить содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организовать детско-взрослую событийность общности.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Выявить высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-

			спортивных мероприятиях. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Недостаточный уровень организации работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствует система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработать систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточный уровень информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организовать информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Повысить уровень соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
3.	Творчество	Полученный результат 19 из 29 баллов	
		Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заклучить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Недостаточно изучены образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, интересы семьи и общества.	Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
		Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направить запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

			Привлечь к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
		Недостаточный уровень организации работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Повысить уровень выявления, поддержки и развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечить условия для профессиональной ориентации обучающихся.
		Отсутствует мониторинг интересов и способностей обучающихся.	Разработать локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
		Имеются предметные дефициты педагогов (недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций).	Обеспечить повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога
		Недостаточный уровень организации работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработать ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
		Недостаточный уровень организации работы по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей	Привлечь обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

		(законных представителей)	
		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
		Недостаточный уровень условия для функционирования школьных творческих объединений.	Провести мониторинговые исследования: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений, территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечь обучающихся к участию в творческих объединениях. Информировать, привлечь родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создать систему мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений .
4.	Воспитание	Полученный результат 15 из 21 балл	
		Отсутствие участия родителей в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечить включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включить в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
		Недостаточный уровень сформированности системы работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	Организовать работу по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Заключить договоры на услуги туристско-

		следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристских услуг. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности.
		Отсутствие системы воспитательной работы школы в летний период.	Внести изменения в рабочую программу воспитания, (включить в календарный план тематической летней лагерной смены).
		Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Провести мониторинг условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствие деятельности военно-патриотического клуба.	Разработать нормативно- правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Определить приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Разработать мероприятия. Назначить руководителя школьного военно-патриотического клуба.
		Отсутствие помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.	Приспособить помещения, зонировать школьное пространство для организации работы военного-патриотического клуба.
		Отсутствие материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизировать расходы, создать условия для организации в школе военно-патриотического клуба, спланировать материально-техническое оснащение.
		Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внести в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

		Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
5.	Профориентация	Полученный результат 0 из 1 балла	
		Частичная реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Внести изменения/ корректировки в утверждённую программу профориентационной работы школы с учетом итогов мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).
6.	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 26 из 28 баллов	
		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
7.	Школьный климат	Полученный результат 15 из 16 баллов	
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
8.	Образовательная среда	Полученный результат 18 из 21 балла	
		Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказать методическую помощь, изучить методические рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

		Недостаточный уровень сформированности необходимых компетенций педагогических работников	Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			Организовать изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Организовать работу управляющего совета в соответствии НП документами.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС НОО -2021, ФГОС НОО ОВЗ в соответствии с ФОП. - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Разработана и функционирует внутренняя системы оценки качества	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	Недостаточное бюджетное финансирование.

	образования . • Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. • Осуществляется обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в соответствии с образовательными интересами и потребностями обучающихся.			
Здоровье	• 100% обучающихся обеспечены горячим питанием.	• Отсутствует комплексная программа школы по	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с	• Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать

	• Разработана и реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. • Реализуются отдельные программы здоровьесбережения. • Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.	здоровьесбережению. • Отсутствие квалифицированных специалистов. • Недостаточно систематизирована работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Проведение просветительской работы, разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности (ограниченные возможности здоровья).
Творчество	• Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. • В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива.	• Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений. • Большая нагрузка педагогических работников.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	• Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность. • Кадровый дефицит.

	• Реализуется программа курса внеурочной деятельности «школьный театр». • В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	• Отсутствие специально подготовленных педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	олимпиадах, конференциях. • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога. • Материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	
Воспитание	• В школе работает советник директора по воспитанию , который координирует	• Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом	• Малое число обучающихся школы проживают на территории микроучастка школы

	деятельность : Движение первых, Орлята России. • Реализуется рабочая программа воспитания. • В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.	общественностью по вопросам воспитания. • Не в полной мере реализуются возможности краеведческой деятельности школьников. • Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. • Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. • Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	воспитательной работы. • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При необходимости, внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба, определение приоритетных направлений, назначение руководителя .	(городской набор). • Увеличение нагрузки на учащихся и педагогов в ходе реализации проектов и программ. • Кадровый дефицит.
Профориентация	• Разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Профориентир»	• Не в полном объеме реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	• Внесение изменений/корректировок в утвержденную программу профориентационной работы школы. • Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (начальная школа).	• Отсутствие конкурсов / фестивалей по профориентации для обучающихся 1-4 классов.

		деятельности, разработанным в субъекте РФ).		
Учитель. Школьная команда	- В школе используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. - Стабильный педагогический коллектив. - Разработана и реализуется система наставничества. - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Администрация школы прошла курс командного управления. - В школе работают методические объединения учителей, воспитателей и	- Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - Часть педагогов школы не проявляют интереса к участию в конкурсах педагогического мастерства.	- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах, фестивалях. - Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, районных и городских мероприятиях методической направленности.	- Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. - Кадровый дефицит.

	классных руководителей, педагогов коррекционного блока.			
Школьный климат	- В штатном расписании есть педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог (педагоги- по основному месту работы (штатные)). - Педагог-психолог, учителя- логопеды имеют отдельные кабинеты, укомплектованные соответствующим оборудованием для организации индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися.. - Создана психологически благоприятная среда для педагогов и обучающихся. - Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. - Функционирует ПМПк, школьная служба примирения.	В штатном расписании нет учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Кадровый дефицит.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному	Частичная разработка ЛА документов	Разработка «дорожной карты» по реализации	Неприятие родителями (законными

	интернету. • Педагогами активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. • Используются возможности электронной школы 2.0. • Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм. • Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум. • 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» .	по использованию ФГИС «Моя школа». • Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа». • Педагогические работники поверхностно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, при изучении Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	представителями) электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.
--	--	---	---	--

4. Основные направления развития школы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к конкурсному и олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого и технологического направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (для обучающихся начальной школы);

- организация проектной деятельности профориентационной направленности.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы 2.0.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Специальная школа №30» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Ступеньки к успеху
Задачи	• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам.

	Обеспечение качественной реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.
Планируемые результаты	- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	- Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФОП. - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. - Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города. - Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы. - Реализация единых требований к системе оценки знаний.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. - Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Направление	Здоровье
Название подпроекта	Со спортом дружить – здоровым быть
Задачи	- Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. - Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. - Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. - Создание условий для формирования у обучающихся основ культуры правильного питания. - Повышение мотивации участников образовательного процесса к

	ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря (при потребности). • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация работы школьного спортивного клуба
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	• Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. • Организация и прием нормативов ГТО . • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . • Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по БЖ
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к участию в массовых спортивных мероприятиях.
Направление	Творчество
Название подпроекта	Зажигаем звёзды
Задачи	• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности раскрытия творческого потенциала обучающихся. • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.

	• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности. • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Организация школьных творческих объединений. • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Направление	Воспитание
Название подпроекта	Школа – территория воспитания и социализации
Задачи	• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.
Планируемые результаты	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность. • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. • Рост количества школьных общественных объединений. • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания,

	способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований. • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. • Развитие деятельности представительств детских общественных движений. • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания. • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. • Реализация календарного плана воспитательной работы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских общественных объединений. • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб. • Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	Все работы хороши
Задачи	• Для педагогов - повышение квалификации в области методов и технологий. • Стимулирование/мотивация педагогов на подготовку обучающихся к конкурсам, фестивалям Знакомства с профессией. • Расширение знаний обучающихся о мире профессий. • Повышение мотивации обучающихся к труду.
Планируемые	• Повышение мотивации обучающихся к труду.

результаты	• Формирование уважительного отношения к людям труда. • Активное участие в фестивале Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (для обучающихся начальной школы).
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	• Организация мероприятий профориентационной направленности. • Активное включение в фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (для обучающихся начальной школы). • Организация проектной деятельности профориентационной направленности. • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентационных мероприятий для обучающихся начальных классов.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Активное участие в фестивале Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (для обучающихся начальной школы).
Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	Мы вместе!
Задачи	• Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. • Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. • Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. • Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. • Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	• Определение перспектив дальнейшего развития. • Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. • Обобщение позитивного опыта осуществления программных Мероприятий. • Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора УВР

Целевые индикаторы результативности	• .Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. • Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	Школьный климат
Задачи	• Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ребёнок-инвалид. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся
Планируемые результаты	• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МКОУ «Специальная школа №30» • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Для обучающихся: • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к переходу в основную школу. Для обучающихся со статусом «ребёнок - инвалид»: • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе». • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием». • Рекомендации по адаптации первоклассников к обучению в школе. • Консультации по запросам. • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):«Ваш

	ребенок первоклассник!», «Возрастные особенности младшего школьника», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	- Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. - Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. - Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов. - Организация системной работы с обучающимися, имеющими статус «ребёнок - инвалид». - Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-дефектолог).
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	Моя школа
Задачи	- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	- Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. - Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	✓ Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». ✓ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. ✓ Развитие ИКТ-компетенций педагогов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2.	На уровне администрации	✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3.	На уровне педагогических работников	✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и

		✓ воспитания обучающихся
5.	На уровне партнеров	✓ Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО Программа развития Правила внутреннего трудового распорядка работников Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся Положение о правилах приема обучающихся на обучение по АООП Положение о правилах приема обучающихся на обучение по АООП (с изменениями и дополнениями) Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям Отсутствие/частичная разработка документов по использованию ЛА по ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	Положение о школьной форме Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Положение о работе сенсорной комнаты Положение о порядке ознакомления с документами Положение о порядке проведения самообследования Положение о постановке на внутришкольный учет и снятия с учета обучающихся и их семей 2. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса Положение о формах получения образования Положение о языках обучения Положение об индивидуальном учебном плане Положение о школе полного дня Положение о режиме занятий обучающихся Положение о группе продленного дня Положение о работе кружков (секций) Положение о психолого-педагогическом консилиуме Положение о использовании мобильных средств связи			

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	3. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о портфолио учеников начальных классов Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Порядок хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ Положение о документах, подтверждающих обучение, если форма документа не установлена законом Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Специальная школа № 30» (новая редакция) pdf (912.40 КБ)			

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	4. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ Положение о сетевой форме реализации образовательных программ Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Положение об учебном кабинете Положение о порядке выбора учебников, учебных пособий Положение об электронном классном журнале Положение об электронном классном журнале (изменения и дополнения) 5. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся Положение о поощрении и взыскании			

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	обучающихся Положение об организации горячего питания обучающихся Положение об обеспечении продуктовыми наборами обучающихся, имеющих право на получение бесплатного питания 6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации Положение о профессиональной этике педагогических работников Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой			

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	должности Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических и руководящих работников Положение о методическом объединении учителей начальных классов Положение о методическом объединении воспитателей Положение о методическом объединении учителей-логопедов Положение о дневнике динамических наблюдений Положение о классном руководстве Положение о классном руководстве Положение о наставничестве Программа наставничества 7. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения Положение о порядке организации дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности			

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Отсутствует	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование
Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учителя-логопеды Педагоги дополнительного образования Учитель-дефектолог	Имеются Нет		Совмещение, переподготовка
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Имеется		Мониторинг образовательных

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
				потребностей населения, разработка и реализация дополнительных образовательных программ, платных образовательных услуг.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание Осуществлять сетевую форму реализации общеобразовательных программ.	Расширение образовательных возможностей для учащихся. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг.	Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Воспитание Транслировать опыт работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного и муниципального уровней. Создать военно-патриотический клуб. Организовать систему сетевой формы	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Создание военно-патриотического клуба. Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.	Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Создан и функционирует военно-патриотический клуб. Заключение договоров сетевой формы реализации Программ.

реализации дополнительных образовательных программ.		
Здоровье Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет договоров сетевой формы реализации программ. Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства Расширять виды спорта за счет договоров сетевой формы реализации программ. Диверсифицировать деятельности школьного спортивного клуба Развитие видов спорта в школьном спортивном клубе	Разработаны и реализуются программы спортивной направленности. От 10 до 20% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно. Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности. Заключены договоры о реализации программ спортивной направленности в сетевой форме.
Творчество Привлекать обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне.
Профориентация Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	Обеспечение мониторинга реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Внесение изменений/ корректировок в утверждённую программу профориентационной работы школы с учетом итогов мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключены соглашения с образовательными организациями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной и образовательной среды. Проводятся совместные с сетевыми

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Учитель. Школьная команда Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Более 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
Образовательная среда Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Использование сервиса ФГИС «Моя Школа»	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» не менее 95 % В школе имеется необходимое оборудования для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа».

		Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Школьный климат Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного))	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).	Организации работы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление Знание. Подпроект «Ступеньки к успеху»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	2026-2027 учебный год		Наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Манская Н.Н., заместитель директора по УВР	Чаузова Л.Р., директор
Обеспечение качественной реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ	Ежегодно		Наличие рабочих программ по учебным предметам	Рабочие программы по учебным предметам	Учителя начальных классов, учителя предметники	Манская С.А. заместитель директора по УВР
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Ежегодно		Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционных	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционных	Учителя начальных классов, воспитатели, учителя-логопеды	Зиненко О.А., заместитель директора по ВР
Магистральное направление Здоровье. Подпроект «Со спортом дружить – здоровым быть»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Реализация программы здоровьесбережения	01.09.2025г.		Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Программа здоровьесбережения МКОУ «Специальная школа №30»	Учителя начальных классов, воспитатели, учителя-логопеды	Зиненко О.А., заместитель директора по ВР
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	01.09.2025 - 01.09.2026гг		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Учитель физкультуры, педагог доп. образования	Зиненко О.А., заместитель директора по ВР
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 20% от общей численности обучающихся.	Ежегодно		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 20% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте ГТО	Учитель физкультуры	Зиненко О.А., заместитель директора по ВР
					Должность и ФИО работника ОО,	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Зажигаем звёзды»					ответственного за выполнение задачи	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2025-2026 уч.год		Наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	Наличие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Педагоги доп. образования	Зиненко О.А., заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях			Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне.	Педагоги школы	Зиненко О.А., заместитель директора по ВР
Создание условий для функционирования школьного музейного уголка «Книжный калейдоскоп»	Декабрь 2024г.		Паспортизация музейного уголка	Оборудование экспозиций. Перспективный план работы музейного уголка.	Орлова Н.С., библиотекарь	Зиненко О.А., заместитель директора по ВР
Создание школьного медиа-центра «Светофор».	Январь 2025г.		Привлечение обучающихся к участию в работе медиа-центра.	Перспективный план работы медиа-центра. Фото и видео репортажи.	Сукманова А.Н., педагог-организатор	Манская Н.Н., заместитель директора по БЖ
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					задачи	
Создание военно-патриотического клуба «Искра»	Сентябрь 2025г.		Привлечение обучающихся к участию в работе военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	Сукманова А.Н., педагог-организатор	Манская Н.Н., заместитель директора по БЖ
Реализация программ краеведения	Январь 2026г.		Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности.	Разработка программы туристско-краеведческой направленности.	Педагоги	Бортникова Н.А., заместитель директора по УВР
Разработка и реализация программы работы с родителями.	01.09.2025г.		Создание рабочей группы по разработке программы. Разработка нормативной документации.	Приказ, нормативная документация	Рабочая группа	Бортникова Н.А., заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Все работы хороши»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Реализация календарного плана профорientационной деятельности	2024-2025уч.год		Календарный план профорientационной деятельности.	Активное участие в фестивале Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (для обучающихся начальной школы).	Педагоги школы	Зиненко О.А., заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»». Подпроект «Мы вместе!»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организовать диагностику профессиональных компетенций учителей.	2025-2026 уч. год		Охват не менее 50% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.	Составление ИОМ по результатам диагностики.	Учителя начальных классов, учителя предметники, воспитатели	Манская С.А. заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация психолого-педагогического сопровождения	01.09.2025г.		Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста учителя-дефектолога).	Бортникова Н.А., заместитель директора по УВР	Чаузова Л.Р., директор

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Моя школа»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».	Денкабрь 2024г.		Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	Бортникова Н.А., заместитель директора по УВР	Чаузова Л.Р., директор	